**Обобщающий урок русского языка в 5 классе «Имя существительное как часть речи» с экологическим компонентом**

**Структура описания методической разработки :**

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: бинарный урок русского языка в 5 классе.

Бинарный урок – одна из форм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Урок проводят два учителя: учитель русского языка и классный руководитель. Одним из направлений работы классного руководителя является экологическое воспитание. Главной целью этого направления является обучение учащихся пониманию взаимодействия человека и природы. Данный урок позволяет не только закрепить знания по теме «Имя существительное как часть речи», но и повышает уровень знаний учащихся об экологических проблемах, способствует воспитанию ответственного отношения к природе.

1.2. Тема и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема : «Обобщающий урок русского языка в 5 классе по теме «Имя существительное как часть речи» с экологическим компонентом.

Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознаёт, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности. Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. В последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Необходимо повышать уровень знаний учащихся об экологических проблемах, способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.

1.3. Целевая аудитория :

учащиеся 5 класса (10-11 лет).

1.5. Цели урока:

Предметные:

- закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли;

- научить распознавать существительное среди других частей речи;

- через дифференцированные задания вовлечь каждого учащегося в активный образовательный процесс.

Личностные:

- воспитывать экологически грамотного человека;

- через содержание урока подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за всё, что его окружает;

- формировать терпимость к чужому мнению, внимательное и доброжелательное отношение к одноклассникам.

Коммуникативные:

- развивать умение мыслить, находить способы решения проблем, поставленных на уроке;

- развивать умение работать самостоятельно, способность к самоконтролю действий для достижения поставленной цели.

1.6. Форма проведения урока– экологическая экспедиция.

Экспедиция вызывает положительные эмоции, способствует созданию комфортной психологической ситуации в процессе обучения. Поместив ребёнка в определённые жизненные обстоятельства, получается развивать в нём новые не свойственные ему качества, прививать контроль над своим поведением. Такие уроки помогают учащимся преодолеть различные трудности, возникающие в процессе общения с окружающим миром, в том числе и с природой.

1.7. Педагогическая технология, используемая для достижения планируемых результатов.

При проведении урока ключевой является игровая технология. Яркие впечатления, полученные ребёнком во время экспедиции, трансформируются в модель поведения в социуме, в окружающем мире.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки урока (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Учитель русского языка, классный руководитель, учащиеся 5 класса.

Компьютер, мультимедийный экран, презентация «Животные и растения, занесённые в Красную книгу», плакаты с названиями «Редкие растения», «Редкие животные», «Охрана птиц», «Берегите лес».

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки урока

Урок имеет наглядное сопровождение, поэтому классный руководитель заранее просит учащихся подготовить плакаты: «Редкие растения», ««Редкие животные», Берегите лес», «Охрана птиц».

*2.2.* Описание проведения урока (конспект).

**Обобщающий урок русского языка в 5 классе «Имя существительное как часть речи» с экологическим компонентом**

Любовь к родной стране

без любви к природе невозможна

(К. Паустовский)

Ход урока:

I.Мотивация.

**Учитель русского языка**

Добрый день, ребята. Сегодняшний урок посвящён обобщению. Мы повторим все, что вы уже знаете по теме «Имя существительное». Имя существительное -одна из важных частей речи. Еще первобытный человек познавал природу, называл окружающие предметы и явления, и их названия закреплялись в языке. Учёные заметили, что существительные появляются в речи ребёнка как первые слова.

Выдающийся лингвист А.М.Пешковский писал: «Категория существительного имеет огромное значение для нашей мысли. Без неё невозможны были бы никакое знание, никакая наука. Нельзя было бы, например, говорить ни о свете, ни о теплоте, ни об электричестве, ни о жизни, ни о государстве, ни о самом языке; ведь ничего этого отдельно не существует».

Фактически, большинство слов, которые мы произносим, являются существительными.

**Классный руководитель**

Наш урок необычный. Он пройдет в виде экспедиции. Мы поговорим о природе и об охране окружающей среды.

Природа-это то прекрасное, что нас окружает. Мы восхищаемся всем, что видим: деревьями, кустарниками, лесами, морями, реками. Воссоединение с природой приносит нам умиротворение и душевное спокойствие. Добрый и воспитанный человек никогда не навредит природе. Он не бросит бумажку на обочине дороги, не разожжет костер среди леса и не обидит животное.

Есть просто храм, есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

(С.Смирнов)

ІІ. Основная часть

**Классный руководитель**

Отправляемся в экспедицию.Первая остановка «Братья наши меньшие».

1. Остановка " Братья наши меньшие»

Животные – наши братья меньшие, они сосуществуют с человеком уже миллионы лет. Помните, что люди не должен быть равнодушными к нуждающимся в помощи животным.

**Учитель русского языка**

1. **Прочитайте текст. Выпишите в два столбика одушевлённые и неодушевлённые существительные.**

Прошла буря. Под камышом подобрали двух птенцов, которые были потеряны пеликаном и колпицей. Лечить их взялась рыбачка Мария Ивановна. Ей быстро удалось приучить питомцев. Каждое утро они выходили из сарая, встречались со своей кормилицей и просили завтрак. Но товарищем друг другу каждый из них не стал. Пеликан не терпел, когда колпица приближалась к хозяйке. Осенью колпица улетела, а пеликан остался. С малышом забавлялся весь народ посёлка.

(И.Прокопенко)

2. Остановка " загадочный лес»

**Классный руководитель**

Лес-это живописная природа, свежий воздух и положительные эмоции. В лесу красиво в любое время года, когда бы ты не пришел, он встречает тебя красотой и завораживает.

Но иногда нам приходится наблюдать такую картину: оставленный мусор, массовые свалки. Люди наносят вред природе. Лес сам не может позаботиться о себе. Если дальше так пойдет, то от леса останется свалка мусора. Мы обязаны охранять природу и заботиться о ее чистоте.

**Учитель русского языка.**

**Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.**

Ос…нью лес молчит. Такая тиш…! За сто шагов слышно, как уб…гает мыш… по сухим лист…ям. В предчувствии х…лодов ум…лкают птицы. Ни звука. В такую пору особую радость приносит рабоч… музыка дятла. Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит м…лоток.

(В.Песков)

**Найдите в тексте слова по их грамматическим признакам и подчеркните их:**

А) существительное, одушевлённое, нарицательное, женского рода, 3-го склонения, стоит в единственном числе именительного падежа (мышь).

Б) существительное, неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, 2-го склонения, стоит в единственном числе дательного падежа (по дереву).

**Классный руководитель**

3. Остановка «Мудрость веков»



Мы подошли к следующей остановке - «Мудрость веков». Охранница леса -Совушка предлагает нам выполнить задание , чтобы двигаться дальше. Сова, как известно, символ мудрости у многих народов. Эта хищная ночная птичка очень красивая и необычная на вид. Кто, когда и почему назвал так птицу, остается загадкой, но своё название она получила очень-очень давно. Сова регулирует численность всех грызунов. Она является санитаром леса, истребляя больных и слабых птиц, мелких животных.

**Учитель русского языка:**

**Составьте из двух частей пословицы и поговорки о лесе. Определите синтаксическую роль имен существительных.**Рекомендуемый перечень пословиц:

• Лес и вода – брат и сестра.

• Срубили деревья – прощай птицы.

\* Зеленый леса наряд радует взгляд.

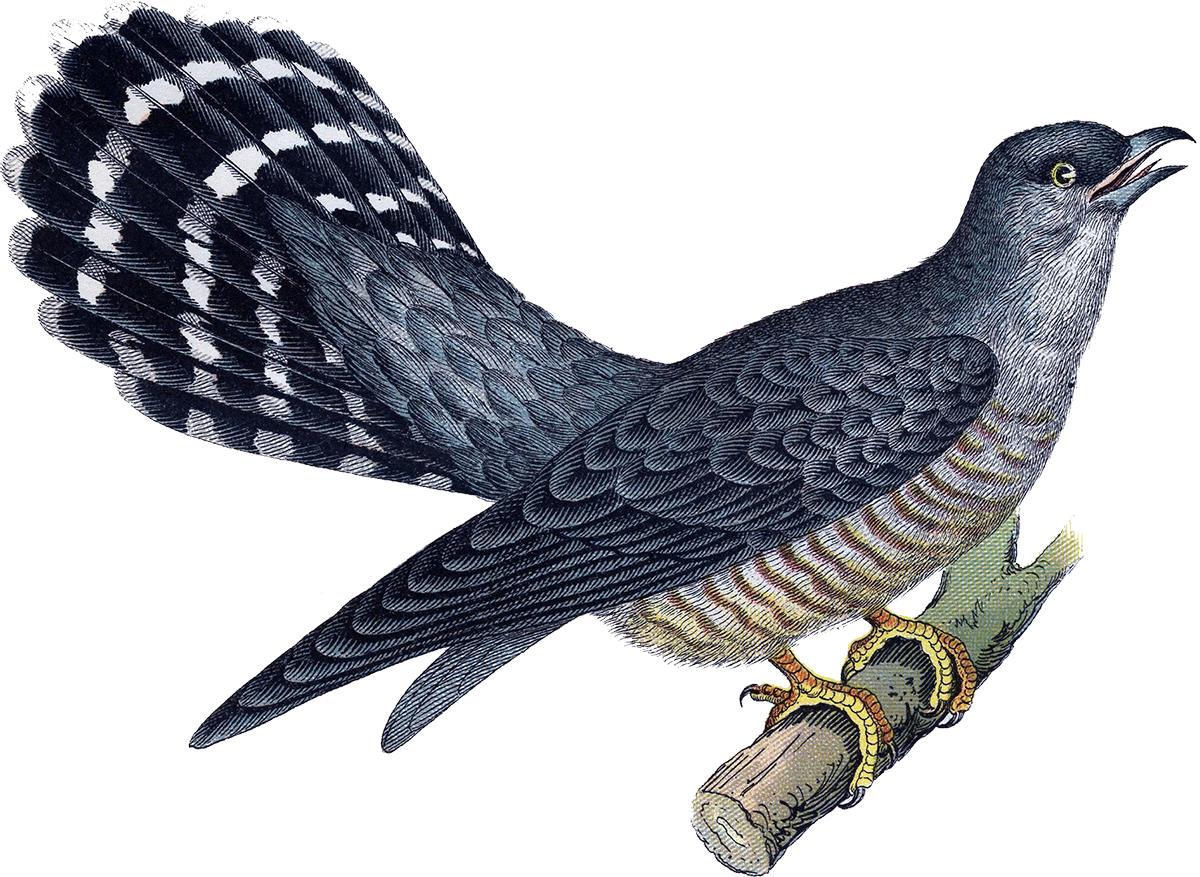
\* Рощи да леса – всему краю краса.

\* Много леса не губи, мало леса - береги.

\* Тот человек лесу друг, кто о лесе заботится.

\* Огонь для леса – враг, а солнце и вода – лучшие друзья.

\* Нет милей чудес, чем наш русский лес.

4. Остановка «Пернатые» 

**Классный руководитель.**

Следующая остановка «Пернатые». Нас встречает тетушка Кукушка.

Роль птиц очень велика. Они регулируют численность насекомых, распространяют семена растений, опыляют некоторые виды растений, являются санитарами леса, сами служат пищей животным и человеку, занимают важное место в биологичекой пищевой цепи. Мы должны заботиться о наших пернатых друзьях.

Игра " Угадай птицу»

**Учитель русского языка**

**Переставьте буквы в словах так, чтобы можно было угадать птицу. Назовите угаданную птицу с любовью, используя суффиксы –чик, -ек или –ик. Обозначьте суффиксы:**

Предлагаемый список слов:

кушкаку кукушка

летдя дятел

евтерте тетерев

харьглу глухарь

гирьсне снегирь

весолой соловей

паткакур куропатка

**Классный руководитель.**



Наша экспедиция заканчивается и её конечный пункт - «Лесной патруль». Мы становимся свидетелями ужасного обращения с природой.

Посмотрите на экран (демонстрирует презентацию). Здесь изображены красивые растения и животные. Мы могли бы любоваться ими, но, к сожалению, эти животные и растения исчезли с лица Земли или находятся на грани вымирания. Они занесены в Красную книгу. По подсчётам учёных, за последние 400 лет вымерло около 150 видов животных. Причём более половины вымерших видов исчезли за последние 50 лет и почти все по вине человека.

**Учитель русского языка**

**Спишите текст. Определите род, число, падеж имен существительных.**

Красную книгу учредил Международный союз охраны природы в 1966 году. Хранится она в Швейцарии, в городе Морже. В неё занесены данные о птицах, рыбах, зверях, растениях, которые срочно нуждаются в охране. Красный цвет сигнализирует: защити! Многие страны составляют сегодня собственные Красные книги. Подобная книга в России была создана в 1974 году. В её списках в то время значились 52 вида зверей и 65 видов птиц. Сейчас, к сожалению, их намного больше.

Красный цвет – это предупреждение об опасности, цвет, привлекающий внимание. Именно поэтому книгу, в которой содержится перечень вымирающих видов, назвали Красной. Она как бы кричит нам о том, что мы должны бережнее относиться к природе.

III.Рефлексия «Дерево чувств». Подведение итогов урока.

На доске прикреплено дерево, около него - яблоки красного и зелёного цветов. Если урок прошёл успешно, с хорошим настроением и всё было понятно, ребёнок вешает яблоко зелёного цвета. Если были проблемы -красного.

**Классный руководитель**

Берегите эту Землю,

Эти воды,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!!!

Планета наша –капля голубая –

Летит во тьме миров сквозь бездну лет.

Люби её, храни, она живая.

Тебе держать пред будущим ответ.

И в море кит,

И в синем небе птица,

Фиалка у ручья,

И человек –

Всем надо в общем доме ужиться,

Чтобы не стал последним этот век.

(Е.Евтушенко)

IV.Домашнее задание.

1. Составить кроссворд на тему «Имя существительное».
2. Написать мини -сочинение на тему: «Как я могу помочь природе».

Литература:

1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль:Академия развития,1998

2.Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями, Л. Детская литература,1970

3.Захлебный А. Н. На экологической тропе\_М.:Знание,1986

4.Зверев И.Д.,Суравегин И.Т. и др.Экологическое воспитание школьников.-М.,1983

5.Моррис Т.К.Тайны живой природы.М.РОСМЭН,1996

6.Русский язык: Карточки-задания: 5 кл.: В 3 ч. -М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-Ч.3-352 с.

7.https://ru.wikipedia.org