**Конспект открытого занятия с внедрением технологий ПРОдетей,**

**с элементами математических представлений.**

**Тема: «Хлеб- всему голова!»**

**Цель:** установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе, формирование у детей первоначальных представлений о процессе получении хлеба, о значимости его для человека.

**Задачи:**

**Программное содержание**

Продолжить учить считать в пределах 6 и 7, и знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…. самый низкий (и наоборот).

Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

**Образовательные задачи:**

Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 7.

Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

Закреплять представлений о форме и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция).

Формирование представлений о времени, дни недели.

**Развивающие задачи:**

Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительной речи.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

**Предварительная работа.**

рассматривание иллюстраций по теме «Хлеб», рассматривание злаков: пшеница, рожь, овес, замачивание зерна в воде и наблюдение- прорастания зерна, наблюдение прорастания всходов пшеницы, эксперимент замешивания теста с муки и воды, в сравнении с дрожжевым тестом, чтение сказки «Колосок»

**-** создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона; доброжелательных отношений между детьми;

**-**дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга и взрослого;

**-**обменинформации,  выявление детских интересов;

**-**решение некоторых обучающих задач;

- организовать планирование детьми своей деятельности.

**Демонстрационный материал:** 1) пять баранок, пять кренделей, один пирожок, одно печенье, один батон, одна баранка (взяты из сюжетно-ролевой игры «Магазин», изготовлены из соленого теста, покрашены и покрыты лаком); 2) на большом листе бумаги нарисованы в первом ряду пять продуктов (пряник, ватрушка, пирожок, бублик, батон); во втором, третьем, четвертом рядах нарисованы те же продукты (по четыре) с разным месторасположением.

**Раздаточный материал:** карточка с рядами геометрических фигур: первый ряд — три фигуры, второй — такие же фигуры, но две; фломастер.

**Ход утреннего сбора**

**1.Начало утреннего сбора:**

Позывные для утреннего сбора — звон колокольчика.

**Организация круга.**

В. - Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

В. - Давайте поприветствуем друг друга

В: Как мы можем друг друга поприветствовать?

Д: Говорят различные способы приветствий.

**2. Приветствие  -**  **«фото детей»** можно использовать различные способы приветствия , выбранные детьми самостоятельно.

В: Сегодня я предлагаю вам поприветствовать друг друга необычным способом. Перед вами лежат карточки, возьмите пожалуйста карточки перед собой. Сегодня мы будем здороваться с тем другом, который изображен на этой карточке, можно я первая поприветствую?

В: Доброе уто , Амина !

Дети все поприветствовали друг друга.

**3. Общая информация**

**Работа с календарем** *(разнообразные вопросы по календарю)*

- Какое время года?(Осень)

-Сколько времен года? (4)

- какой месяц? (октябрь)

-назовите осенние месяца?

- Октябрь – осенний месяц, среди осенних месяцев, который по счету октябрь? (2)

**-**Какое сегодня число?

-Считаем до 20, зачеркиваем

- Какое число было вчера?

- Какое число будет завтра?

- Какой сегодня день недели?(пятница)

- Который по счету день недели наша пятница?(5-ая)

- Какой день недели был вчера?(четверг)

- Который по счету четверг? (4)

- Какой день недели будет завтра?(суббота)

- Которая по счету суббота? (6-ая)

- Сколько дней в недели?(7)

- сколько рабочих дней?(5)

- Сколько выходных дней?(2)

- Какие выходные?(суббота, воскресенье)

- Сколько осталось дней до выходного, воскресенье?(1)

- Что будет раньше суббота или воскресенье? (суббота)

- Сколько дней осталось до дня рождения Амины?

- Сколько сегодня девочек? Мальчиков? Кого больше и на сколько? Сколько нас в группе вместе?

- Когда наступит конец недели?

- Когда наступит конец рабочей недели?

**6.****Технология «Парная коммуникация»**

**-**Сейчас вы разделитесь по парам и возьмете средства коммуникации «Говорю - Слышу»; «Ухо –рот»;

- Ваше задание: поделится новостями, наверняка в вашей жизни произошло что –то интересное. Поделитесь с нами?

Д: Да

В: Кто хочет поделиться своей новостью?

Дети: Отвечают, различные новости говорят.

В: Ребята я тоже хочу с вами поделиться новостью. Можно?

Д: Да

**4. Работа с загадкой**

В: Какие мучные продукты вы знаете?

-        Какие мучные продукты мы называем кондитерскими изделиями? (Торты, пирожные, печенье и т. д.) А хлебобулочными?

-        Из чего пекут хлеб, булки, печенье и т. д.? (Из муки.)

-        Из чего делают муку? (Из зерна.)

-        Где выращивают зерно? (На поле.)

-        Где мелют зерно на муку? (На мукомольном заводе.)

-        Где мололи зерно раньше, когда не было заводов? (На мельнице или дома жерновами.)

-        Где пекут хлеб?

-        Есть ли в нашем городе хлебозавод?

-        Какая бывает мука? (Пшеничная, ржаная, рисовая, гречневая.)

– Я предлагаю вам каждому или с другом, найти правильный ответ, пользуясь игрой – «геометрические фигуры», где вы должны найти фигуры, и собрать пшеничный хлеб.

1. Собрать Хлеб из геометрических фигур
2. В: Ребята, какой вид хлеба мы собрали из геометрических фигур?
3. Д: Пшеничный
4. В: Какие виды хлеба вы знаете?
5. Д: дети отвечают…

**2. - утро, день, вечер (рабочий день хлебороба)**

Расположить деятельность хлебороба по картинкам, используя части суток .

**3. «Баранки и крендели».**

В:  Мама испекла пять маленьких кренделя и две большие баранки. Сколько всего хлебобулочных изделий испекла мама? (7)

-        Сколько всего баранок испекла мама? (2)

-        Сколько всего кренделей испекла мама? (5)

-        Чего больше? Меньше?

-        На сколько больше? На сколько меньше?

-        Как узнать, не считая? (Предложить выложить в ряд все баранки и напротив каждой баранки положить по одному кренделю.)

-        Что надо сделать, чтобы баранок и кренделей стало поровну?

1. **«Расположить колоски по возрастанию».**

**5. «Угадай, какое печенье съели?»**

Детям раздают карточки (см. рис. 2).

http://xn------5cdcba9a8bhiqf4boq8n7b.xn--p1ai/images/200/160/099.gif

Рис. 2

Задание: проанализировать первую строчку карточки и дорисовать во втором ряду недостающую геометрическую фигуру «печенье».

В: ребята , мы ведь много узнали о хлебе

В:Что мы еще знаем о хлебе?  
Д:

В: А что же мы хотим еще узнать о хлебе?

Д: Как готовится тесто?, Как растет хлеб?

В: Как растет хлеб, где можем узнать?

Д: Экспериментировать в центре науки.

***5. Модель трёх вопросов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что хотим узнать?*** | ***Где мы можем узнать?*** |
| *Хлеб продается в магазине*  *Хлеб бывает белый и черный*  *Хлеб вкусный и ароматный*  *Он полезный*  *Сеют зерно и отвозят на мельницу*  *Хлеб пекут из муки* | *Растут ли булки на деревьях?*  ***Как растет хлеб?***  ***Как готовится тесто?***  *Какой хлеб полезней?*  *Как правильно кушать хлеб?* | *Спросить у взрослых*  *Посмотреть в интернете*  *Прочитать в книге, энциклопедии*  *Посмотреть кино или мультики* |

**В: В центре науки поэкспериментируем как растет хлеб.**

**6. Презентация центров**

**Сегодня будут работать центры:**

**- ЦЕНТР ИСКУССТВ –**раскраски: колоски рисовать, макароны для аппликации колосков, соленое тесто для лепки хлебобулочных изделий

**- ЦЕНТР ГРАМОТЫ И ПИСЬМА –**мы будем издавать нашу очередную книжку – малышку - «Путь хлеба», пока в центре искусств готовятся, колоски в этом центре с помощью вырезанных из журналов звуков вы составляете, а затем приклеиваете слова на свои странички. Шаблоны слов вам предоставлены.  Когда вам передадут, рисунки вы их тоже помещаете на свою страничку.

- **ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И МАНИПУЛЯТИВНЫХ ИГР –**настольная игра «Хлебобулочные изделия», дидактический материал – здесь вы работаете в парах с коммуникацией «Смотрю – делаю». Один собирает, считает другой наблюдает, а потом наоборот, собрав картинку вы должны посчитать сколько каких хлебобулочных изделий у вас ушло и записать цифрами.

- **ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА** – вам дана схема строительства «Хлебопекарня», и конструктор из геометрических фигур – ваша задача – построить.

- **ЦЕНТР НАУКИ** – вам даны три тарелочки с разным материалом (мука, вода, дрожжи), необходимо поэкспериментировать замес теста из муки и воды с солью и замес теста с дрожжами, сделать вывод в чем отличие. зарисовать в вашем дневнике наблюдения и решить из какого теста испечь вкусную ватрушку. Также наблюдать за ростом проросшей пшеницы.

**8. Выбор центров детьми через «Круг выбора» по стенду «Кто первый?»**

Подумайте, пожалуйста, какой из центров привлек ваше внимание больше всего? А поможет вам сделать свой выбор «Круг выбора», итак, первый…….

**9. Планирование на планшетах работы в центрах и пометки воспитателя.**

**10. Работа в центрах и помощь воспитателя.**

**ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:**

- Стенд «Откуда хлеб пришел на стол» .

- Книжки-малышки.

- Выставка рисунков «Хлебобулочные изделия».

- Картотека дидактических игр.

- Мини-музей «Хлеб всему голова»

**ВЫВОДЫ**

**Цель проекта достигнута.**

Проведенная диагностика знаний по теме показала, что:

- дети узнали откуда берётся **хлеб** и как его производят.

Сформировались навыки исследовательской деятельности.

Развилась познавательная активность, самостоятельность, творчество.

Дети самостоятельно смогли сделать выводы по результатам исследовательской деятельности:

1. Пшеницу можно вырастить не только в поле, но и в ящиках на подоконнике.
2. Зерновым культурам, как и всем растениям для роста необходимы:

* плодородная почва
* свет
* вода
* тепло
* уход (правильная посадка, полив).

1. Пшеница является ценным и необходимым продуктом питания, содержащим в себе много витаминов. Из неё можно приготовить много блюд (из нее мелят муку и пекут пироги, варят кашу, добавляют в супы).
2. Существует много разных сортов хлеба и хлебобулочных изделий, которые отличаются внешним видом, вкусовыми качествами.

Использование проектного метода  по теме *«Хлеб всему голова»* способствовало систематизации знаний детей, привлечению родителей к образовательному процессу. Позволило образовательный процесс сделать более качественным и интересным для детей.

В ходе занятия с детьми раскрыто программное содержание математических представлений, а именно счет в пределах 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (используя линейный календарь). развитие умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже…. самый низкий (и наоборот).

Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

**Литература**

1. Хрестоматия «Наша Родина». –. изд. «Просвещение» 1984г.

2.. Сборник загадок. Пословиц и поговорок– М., изд-во «Экзамен», 2008

3. Хлебные изделия  в картинках. Наглядное пособие для педагогов. – М., 2004.

4 «Злаки» в картинках. Наглядное пособие для педагогов. – М., 2005

5.Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.2001 г.

6 .Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И., Карзина Г.И., Милова О.М.

Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. – М.2000 г.

7.Программа воспитания и обучения в детском саду. (Под редакцией

М.А.Васильевой,  В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – 2-е изд., испр.и доп.-

М.2005.

8. «Злаки. Какие они?» г. Москва изд. ГНОМ и Д 2003г.