**Доклад на школьном методическом объединении естественно-технического направления (МОУ «Средняя школа № 6» г. Петрозаводска Республики Карелия)**

Докладчик: учитель химии и географии Каминская М.П.

Тема самообразования: «Опыт использования педагогических технологий на уроках естественно-научного цикла».

В своём выступлении я хотела бы поделиться своими приёмами педагогических технологий, используемых на уроках. Я работаю в школе 17 лет учителем химии и географии. В данный момент ещё помимо основной работы, преподаю в сельской школе дистанционно, используя образовательную платформу «Сферум».

Цель моей работы в школе: научить каждого ученика не только базовым знаниям и умениям, но и привить интерес к учению, а также научить учиться и добывать знания самостоятельно. В педагогической деятельности ставлю несколько задач:

* дать учащимся качественное образование по химии и географии.
* раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося.
* привить навыки самостоятельной работы.
* совершенствование форм организации учебной деятельности.
* использование новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, эффективных методик обучения.
* развивать и укреплять интерес к естественным наукам.

Для достижения целей и задач применяю технологии реализующие ситуации, когда учащемуся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают учащихся к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат не только делать выводы и обобщения, но и видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают их индивидуальные особенности.

**Технология традиционной школы** (технология объяснительно-иллюстративная, лекционно - семинарско-зачетная система).

**Технология дифференцированного обучения** (подбор разноуровневых заданий для учащихся, что дает возможность уделить внимание сильному учащемуся, помочь утвердиться в своих способностях, слабые учащиеся получают возможность испытывать учебный успех).

**Технология проблемного обучения** (на уроках, при объяснении нового материала, ставлю проблему перед учащимися, которые, в свою очередь, самостоятельно осуществляют поиск верных решений. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности). Главная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по- своему. Моя задача лишь направить эту деятельность и в завершении подвести итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

**Информационно-коммуникационные технологии.**

Я забочусь о своих учениках, их будущем, и должна помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.
К различным урокам готовлю презентации в программе Microsoft Power Point или использую уже готовые на доступных образовательных сайтах.

**Здоровьесберегающий подход.** Сейчас все очевиднее становится важность проблемы охраны и укрепления здоровья учащихся. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Перед учителем стоит задача сохранения и укрепления здоровья учеников после поступления в школу, когда возрастает и психологическая и физическая нагрузка на детский организм. В своей работе я стараюсь обеспечить комфортные, безопасные условия для развития детей. На каждом уроке провожу физкультминутки, гимнастики для глаз, смену видов деятельности, динамические паузы на улице, слежу за осанкой детей во время письма. На классных часах и родительских собраниях проводила беседы о здоровье.

**Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД**. «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

* Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
* Способностью строить социальные отношения;
* Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию». (Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова

Урок формирования функциональной грамотности включает в себя:

* Задания на формирование читательской грамотности (Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной учебной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:
* Поиск информации Понимание прочитанного (смысловом чтение) Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация). Применение информации для решения своих задач.
* Задание на формирование математической грамотности – решение задач по теме урока
* Задания на формирование естественно-научной грамотности – распознавание и объяснение экономических явлений;
* Задания на формирование креативного мышления в области решения естественно-научных проблем

**Обучение в сотрудничестве**, где преподаватель выступает в роли организатора, создателя условий для успешного процесса обучения. Самостоятельная работа направлена на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Использование различных образовательных ресурсов с последующим обсуждением, побуждение обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизация их познавательной деятельности.

 **Технология развития критического мышления  (ТРКМ)** – помогает развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений др.), т. е. развитие способности к самообразованию.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога, методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

В своей работе использую представленные современные образовательные технологии в зависимости от учебных целей. Они обеспечивают положительный эмоциональный настрой, создают условия для проявления творческой индивидуальности обучающихся, достижения оптимального уровня участия в учебном процессе, развитие творческого потенциала детей, что способствует выработке положительной мотивации, привитию интереса к учебе, высокие результаты в учебной деятельности, участие и победы моих учеников в конкурсах, интеллектуальных марафонах и конференциях.