**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Киселевского городского округа**

**"Детский сад №4 "Парк детского периода" комбинированного вида"**

**Дидактическое пособие «Что растёт в саду и в огороде».**

Разработал: Шикова Екатерина Разимовна

Левичева Ольга Александровна

2023 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Процесс познания маленького ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети через чувственный опыт, эмоции. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многогранее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность развития ребёнка зависят от уровня сенсорного восприятия, то есть, от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В настоящее время у многих современных детей отмечается общее моторное отставание. И, как следствие, это приводит к проблемам в речевом развитии. Давно установлена связь между мелкой моторикой рук и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь.

Зная об этой связи, важно с раннего возраста развивать мелкую моторику. Воспитателям необходимо увлечь детей интересной и увлекательной деятельностью, в процессе которой развивается моторика, и соответственно речь.

Актуальность пособия «Что растет в саду и в огороде?»: Образность сказки хорошо усваивается через наглядное сопровождение, действия с персонажами. Ребёнок с удовольствием погружается в разнообразные игровые ситуации, все это заинтересовывает ребенка, помогает овладеть информацией, тем самым ненавязчивым образом происходит не только развитие мелкой и крупной моторики, но и формируется речь малыша и развивается сенсорная культура.

Это пособие предназначено для занятий с детьми от 3-х до 7 лет, и может быть использовано воспитателями, как часть образовательной деятельности, так и в свободной деятельности с воспитанниками, а так же может быть использован родителями. Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, в различных видах детской деятельности и в зависимости от поставленных задач может использоваться в разных возрастных группах.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на сенсорное развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности.

В образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а так же используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Предложенное пособие и система дидактических игр способствует: обогащению активного словаря по экологическому воспитанию, развитию речевых и творческих способностей дошкольников.

**Цель:** формирование познавательных процессов у младших дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

Закрепить знания детей о фруктах и овощах, помочь ввести новые понятия – сад и огород. Познакомить воспитанников с многообразием овощных растений. Рассказать о практической значимости выращивания и использования овощных культур. Уточнить представления детей о роли растений в жизни людей.

Развивающие:

Развивать навыки словообразования, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать сенсорные способности, память, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, работать в едином темпе, обогащать словарный запас детей, расширять кругозор.

Воспитательные:

Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Воспитывать желание быть сильным и смелым. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. Воспитывать умение объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции педагога.

**Предполагаемый результат:**

Закрепление знания детей о фруктах и овощах, ознакомление с новыми понятиями – сад и огород. Ознакомление воспитанников с многообразием овощных растений. Ознакомление с практической значимостью выращивания и использования овощных культур. Уточнение представлений детей о роли растений в жизни людей.

Развитие навыков словообразования, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать сенсорные способности, память, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук. Развитие познавательного интереса к окружающему миру, умение работать в едином темпе, обогащение словарного запаса детей, расширение кругозора.

Воспитание благодарных чувств к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай, желание быть сильным и смелым, дружеских взаимоотношения в игре между детьми, умений объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции педагога.

**Методические рекомендации**

Дидактическое пособие «Что растёт в саду и в огороде» — это наглядное пособие, которое служить для развития связной речи, ее обогащения, также формирует элементарные математические представления о геометрических фигурах и цвете. Дидактическая игра помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата. Формирует уровень мыслительных способностей готовить ребенка физически и психически к умственной работе. Развитие познавательно исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

**Материал для игрового пособия:**

Макет огорода с грядками (грядки выполнены из плотной темной ткани). Ширина грядки 30 см, длина 30 см. Растения разного периода вегетации, изготовлены из фетра и плотной ткани ярких оттенков: моркови, редис, болгарский перец, свеклы, лука, помидора, огурца; баклажана, горошек, карточки с цифрами, картинки овощей, предметы по уходу за огородом.

Данное пособие не только повышают уровень познавательной сферы ребенка, но и обогащают словарь, позволяют отрабатывать грамматические категории, развивают связную речь, позволяет развивать сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, улучшить память, тактильные восприятия, внимание, восприятие, развить творческие способности детей.

За период работы  с пособием у детей наблюдается положительная динамика  уровня развития мелкой моторики, связанной речи. Играя,  ребенок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. Использование  огорода  помогает организовать работу разнообразнее,  поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения. Данное  пособие  способствует  формированию познавательного мышления и сенсорных способностей у детей, а так же способствует расширению  и обогащению  имеющиеся знаний о необходимых условиях для роста растений. Благодаря такой познавательно-исследовательской работе у детей формируется собственный жизненный опыт ребёнка, развивается:

• способность наблюдать, сравнивать, сопоставлять, планировать свои действия,

• умение изобретать, самостоятельно делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально реагировать при встречи с прекрасным, контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде, оценивать их с позиции «хорошо-плохо».

**Использование дидактического пособия по сезонам года.**

Данное дидактическое пособие позволяет использовать его в разные сезоны года: весна, лето и осень. В весеннее время года дидактическое пособие можно использовать в играх: « Сажаем овощи на грядку», «Сосчитай грядки», «Что растёт на грядке», «Хлопай в ладоши»; в летнее время года: «Наш огород», «Чудесный мешочек», «Подбери признак», «Что изменилось?»; в осеннее время года: «Чудесная коробочка», «Четвертый лишний», «Жадина», «Магазин», «Доскажи словечко».

**Дидактическая игра  « Сажаем овощи на грядку»**

**Цель:** Формирование представлений об овощах (картофель, лук, огурец, баклажан, горох). Развитие сенсорных ощущений, умения слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

**Ход игры:** Ребята, сейчас, вам предстоит посадить грядки. На грядках мы посадим овощи. А чтобы, они выросли, мы сначала посадим семена. Ребята, а давайте теперь посмотрим, что взошло  у нас на грядке.

**Дидактическая игра «Что растёт на грядке»**

Цель: расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия, совершенствования тактильных ощущений.

Ход игры: Воспитатель загадывает загадки об овощах, и предлагает отгадать загадку и положить отгадку в корзину.

Загадки:

Растут на грядке

Зеленые ветки,

А на них

Красные детки (помидоры)

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает (лук)

Расту в земле на грядке я.

Красная, длинная, сладкая (морковь)

Сто одёжек, и все без застёжек (капуста)

Летом в огороде свежие, зелёные,

А зимой в баночке вкусные, солёные (огурцы)

В огороде - желтый мяч.

Только не бежит он вскачь

Он как полная луна.

Вкусные в нём семена (тыква)

**Дидактическая игра « Сосчитай грядки»**

Цель: Формирование представлений о числе и количестве, упражнять детей в количественном счёте по заданному числу.

Ход игры: Ребенку предлагается посчитать овощи.

**Игра «Чудесная коробочка»**

Цель: развитие мелкой моторики, воображения и памяти.

Ход игры: Дети поочередно достают фрукты из коробочки и пытаются описать его внешний вид, цвет, форму.

**Игра «Подбери признак»**

Цель: Развитие навыков словообразования, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.

Ход игры: Детям предлагаются картинки или сами овощи на выбор. Необходимо подобрать имена прилагательные к имени существительному.

Огурец (какой?) — длинный, зеленый, пупырчатый и тд.

Свекла (какоя?) — бордовая, круглая, твердая и тд.

**Дидактическая игра « Хлопай  в  ладоши»**

**Цель:**закрепление умений на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

**Ход игры:** читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща.

Удивляется народ:  
Что за чудо-огород?  
Здесь редис есть и салат,  
Лук, петрушка и шпинат.  
Помидоры, огурцы  
Зреют дружно - молодцы!  
И картофель, и капуста  
Растут на грядках густо-густо.  
И все дружно говорят:  
"Мы растём здесь для ребят.  
За усердие и труд  
Урожай весь соберут".

**Игра «Четвертый лишний»**

Цель: Развитие логического мышления, памяти, внимания, развитие тактильных ощущений.

Ход игры: На грядке с овощами кладется фрукт. Ребенку предлагается найти «лишнее» и обосновать свой выбор.

**«Собери урожай»**

Цель: Закрепление знаний и представлений об овощах. Закрепление цвета, размера, формы.

Ход игры:

Помочь Деду собрать и разложить овощи по корзинкам (по условиям, например, в одну корзинку большие овощи, в другую – маленькие, в одну – круглые, в другую – остальные, зелёные – красные и т. д.)

Мы пришли на огород,

Посмотреть, что здесь растет!

Мимо грядок прошагаем,

Все увидим, все узнаем

Дружно дедушке поможем

И в корзиночки всё сложим.

В данной игре можно, не только знакомить с окружающим миром и развивать моторику, но и решать задачи речевого и сенсорного развития. Данная игра яркая и красочная, соответствуют возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. И самое главное, все овощи и фрукты можно потрогать, перемещать, считать, сравнивать, то есть получать тактильные ощущения, испытывать положительные эмоции. Эту игру можно использовать в качестве универсального дидактического пособия для детей при организации образовательных ситуаций, решающих различные задачи.

**Игра «Жадина»**

Цель: обучение правильному употреблению слов «мой», «моя», «моё», «мои», согласованию слов по родам.

Ход игры: Предлагается назвать ребенку: Моя – свекла, мой - огурец, Мой - горох, Мой- кабачок.

**Дидактическая игра «Наш  огород»**

**Цель:** может быть использована педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

**Ход игры:** Воспитатель  предлагает  ребёнку разместить на «грядке» определенное количество овощей.

Например: посадить 2 кабачка и  3 чеснока

**Дидактическая игра  «Доскажи  словечко»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах.

**Ход игры**: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весною было пусто, летом выросла… (капуста).

- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка … (свёкла).

- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную … (морковку).

- Помогает деду внук – собирает с грядок … (лук).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

**Игра «Что изменилось?»**

Цель: развитие памяти, внимания.

Ход игры: Расставить овощи. Попросите детей внимательно на них посмотреть и запомнить, какие овощи посажены на грядках. Затем дети закрывают глазки. Уберите какой-нибудь предмет или поменяйте предметы местами.

**Дидактическая игра «Чудесный   мешочек»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, устной речи, умения правильно называть цвет.

**Ход игры:**воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

**Игра «Магазин»**

Цель: Развитие памяти, речи, логического мышления. Учить детей классифицировать овощи, выделять их признаки (цвет, форма, вкусовые качества).

Ход игры: что ты купила? (помидор ) А какой помидор? (Красный, мягкий, сочный) Что ты купил? (лук ) А какой лук? (Желтый, овальный, твердый, горький) и т.д.

**Дидактическая игра «Назови как можно больше признаков»**

**Цель:** учить детей согласованию существительных с прилагательными

**Ход игры:**  Воспитатель называя овощ, задаёт ребёнку вопрос, он должен  как можно больше назвать признаков.

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

**Подвижная игра « Вершки и корешки»**

**Задачи:** закрепление знаний о способе произрастания овощей, развитие  внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти.

**Ход игры:** взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

**Дидактическая игра «Кто больше назовет блюд»**

**Цель:** развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.

**Ход игры:** Педагог называет овощ, и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать блюдо, не повторяясь. Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон. Педагог может задать какое- то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается.

**Дидактическая игра «Что едят в сыром виде, а что в вареном? »**

**Цель:** развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.

**Ход игры.** Педагог показывает детям поочередно овощи и спрашивает, что   можно есть в сыром виде, а что нельзя. Дает образец ответа: «Огурец  можно есть в сыром виде» (лук, помидор, морковь, капуста, горох), «Свеклу» надо варить (тыкву. Баклажан) Затем педагог предлагает хлопать в ладоши, если овощ можно есть в сыром виде, и сидеть тихо, если нельзя.