**МБОУ «АСОШ №7»**

**Учитель: Шайхиева В.Н.**

**Тема урока «Конус»**

1-ый урок по теме «Конус»

***Тип урока:***формирование новых знаний.

***Цель:*** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области «Математика» по теме «Конус»

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

*Познавательные:*

- выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

*Регулятивные:*

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

*Коммуникативные:*

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развивать умения распознавать геометрическую фигуру «Конус»;

Планируемый результат: уметь находить геометрическую фигуру конус и его части.

***Основные понятия:*** «конус», «вершина конуса», «боковая поверхность», «основание».

***Методы работы:***

- частично-поисковые

- словесные

- наглядные

- практические

***Оборудование:***Компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация,

ножницы, клей(для практического задания)

***Ресурсы:***

основные: учебник «математика» 4 класс, рабочая тетрадь по математике 4 класс.

***Ход урока***

1.Оргмомент

-Девиз нашего сегодняшнего урока:

«Я желаю тебе добра

Ты желаешь мне добра

Мы делаем друг другу добра

Если будет трудно-Я тебе помогу»

2. Постановка цели урока.

3. Формирование проблемы, планирование деятельности.

*Игра:*

-Давайте с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек» («Черный ящик»). Вы должны на ощупь определить, какая фигура у вас в руках. И рассказать о ней все, что знаете.

А сейчас я прочитаю вам загадку, попробуйте угадать, о чем идет речь?

Вот колпак на голове –

Это клоун на траве.

Но колпак не пирамида

Это сразу, братцы, видно:

Круг в основе колпака.

Как же звать его тогда? (Конус).

- Правильно ребята, конус. Тогда скажите, какая у нас сегодня тема урока? Правильно, знакомство с геометрической фигурой – конусом.

- Какова же цель нашей деятельности?

(Узнать отличительные признаки фигуры КОНУС и где встречается в жизни фигура КОНУС).

- А чтобы достичь цели нам необходимо умение работать в паре и с учебником.

4.Открытие нового знания.

*Историческая справка:*

- Почему она так называется? А вы знаете, что с конусом люди знакомы с глубокой древности. Слово «конус» произошло от греческого слова «конос» «konos» – «сосновая шишка».

- Посмотрите на Конус, есть ли у этой фигуры вершина? (да, 1)

А грани? (нет, боковых граней нет, есть просто боковая поверхность)

А основание на что похоже? (на круг).

Конус - это тело, которое состоит из круга (основания конуса), точки, не лежащей в плоскости этого круга (вершины конуса) и всех отрезков, соединяющих вершину конуса с точками основания.

Откройте учебник на с. 21. Конус имеет основание – окружность и боковую поверхность.

- Итак, ребята, что вы узнали о конусе в результате наблюдения?

(Это фигура, у которой 1 вершина, нет боковых граней, только боковая поверхность и в основании круг.)

- Ребята, а на какую фигуру больше похож конус? (на пирамиду)

- Давайте сравним две эти фигуры, что у них общего и чем они различны.

- В мире огромное количество вещей имеют форму конуса. Зачастую мы их даже не замечаем. Дорожные конусы, предупреждающие о дорожных работах, крыши замков и домов, рожок для мороженого – все эти предметы имеют форму конуса.

В природе достаточно объектов, имеющих форму конуса: ель, гора, муравейник.

- Назовите предметы, имеющие форму конуса (дети называют).

Практическое задание: Вырежи из приложения конус и приклей.

5.Физкультминутка

Треугольник – прошагай,

Прямоугольник – приседай,

Ну, а если круг – дружок,

Выполняя скорей прыжок.

6.Развитие умений – применение знания.

Работа в рабочей тетради стр. 12 – 13

- Теперь посмотрим, как вы запомнили отличительные особенности конуса, откройте РТ на с 12, №31,32

7.Проверка выполненного задания

-Какие фигуры вы закрасили? (2, 4) Докажите, что это действительно конус.

- № 32 проверьте себя, так ли закрасили основание конуса.

Проверка работы одноклассника в парах (взаимопроверка).

- А сейчас мы изготовим боковую поверхность конуса. На парте у вас лежат заготовки. Наложите края один на другой, так чтобы получилась фигура конической формы. Склейте края.

- У вас у всех получилась боковая поверхность конуса, посмотрите на с 22 в учебнике задание под № 4. Какие предметы или их части по форме похожи на боковую поверхность конуса?

- Ваша задача, дома придумать предметы, которые похожи на боковую поверхность конуса.

8.Итог урока.

- Что нового узнали? Что такое конус? Из чего состоит? Какой конус бывает? Зачем предметы конусной формы?

9.Рефлексия деятельности (итог урока)

Выбери конус

усвоил – есть затруднения – не усвоил

10.Домашнее задание.

- Всем спасибо за работу, урок окончен.