Современный урок русского языка

Тема урока: «Правописание –тся и –ться в глаголах».

Класс: 4

Цель урока: создание условий для формирования представлений о правописании - тся и - ться в глаголах.

Задачи урока:

Дидактические:

- Познакомить с правилом правописание –тся и –ться в возвратных глаголах;

- Формировать умение грамотно писать –тся и –ться в возвратных глаголах;

Развивающие:

-Развивать умение планировать и оценивать свою деятельность;

- Формировать умение работать в группах (парах);

- Развивать речь учащихся;

- Развивать умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к русскому языку;

- Воспитывать доброжелательное отношение к русскому языку;

- Воспитывать доброжелательное отношение к иному мнению.

Тип урок: изучение нового материала.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный момент | - Здравствуйте ребята, я рада всех вас видеть. Посмотрите на свои столы, проверьте все ли у вас готово к уроку.  -Я надеюсь, что у вас у всех хорошее настроение, которое будет на протяжении всего урока.  -А мы продолжаем путешествовать по стране русского языка и исследовать город по имени Глагол.  Сегодня вам предстоит сделать важное открытие. Для этого нужно быть внимательными и активными. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |
| Проверка знаний и умений обучающихся | Давайте вспомним, что вы уже знаете об этой части речи, поиграв в игру «Да или Нет», я буду читать вам высказывания, если вы согласны, то используя планшет в качестве пульта, ответьте на следующие вопросы:  1. Глагол обозначает признак предмета.  2. Глаголы могут отвечать на вопросы что делает? что будет делать?  3. Глаголы настоящего времени 3-го лица отвечают на вопрос что делает?  4. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?  Учитель подводит итог игры «Да/Нет». Результаты обучающихся на экране.  -Я вижу, что вы ответили верно на все вопросы. Можете поставить себе «+» на полях в тетрадке. Молодцы! | -Отвечают на вопросы, используя планшет в качестве пульта.  -Ставят «+» на полях в тетрадке. |
| Подготовка к активному и сознательному усвоению материала | - Тогда попробуйте ответить и на вот такой вопрос: Нужен ли мягкий знак в слове смеяться?  (спрашиваю нескольких ребят)  - Вижу, мнения у нас разделились. Почему вопрос вызывает сложность?  - Исходя из этого, сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.  - Какую цель мы перед собой поставим?  - Для того чтобы достичь цель, мы должны решить задачи, но в городе Глагол произошло землетрясение и все задачи перепутались, давайте поставим их в правильном порядке. Перед тем как выйти к доске, вспомним правила работы с интерактивным оборудованием.  - Даша выйди к  доске, прочитай задачи и расставь их в правильном порядке.  -Ребята, вы согласны с ответом своего одноклассника?  Тогда продолжаем наше исследование. | -Мы не знаем когда нужно писать - тся, а когда - ться.  Тема: «Правописание – тся и – ться в глаголах».  Цель: узнать когда, нужно писать – тся, а когда – ться.  -Работаем с интерактивной доской только при помощи стилуса на расстоянии вытянутой руки. Наши руки должны быть чистыми и сухими.  Задачи:  -Познакомимся с правилом правописанием – тся и – ться;  -Научимся правильно, писать – тся и – ться в глаголах;  -Оценим свою деятельность. |
| Получение новых знаний | - Какую задачу для себя мы поставили первой?  Для решения этой задачи предлагаю открыть учебник на странице 80 и выполнить упражнение 124.  -Ребята, прочитайте слова 1 столбика.  - На какой вопрос они отвечают?  - В какой форме стоят?  - Прочитайте слова 2 столбика.  - На какой вопрос они отвечают?  - В какой форме стоят?  - Итак, кто может сделать вывод , в каком же случае пишется -ться? А в каких случаях пишется – тся?  -Ребята, где мы можем сверить наш вывод? То я предлагаю открыть страницу 81.Самостоятельно прочитайте правило и разделите его на две 2 части.  - Расскажите 1-ую часть, 2-ую часть.  -Наши выводы сошлись?  Ребята, если вы считаете, что мы познакомились с правилом правописанием – тся и – ться, то поднимите зеленую сигнальную карточку, если нет — красную. | - Познакомиться с правилом правописанием – тся и – ться;  - Открывают учебник.  -Отвечают на вопросы учителя.  -Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать? или  что сделать? Пишется ь знак. Если глагол стоит в з-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает? , что сделает? То мягкий знак не пишется.  -В учебнике  -Самостоятельно знакомятся с правилом.  -Рассказывают.  -Да.  -Поднимают сигнальную карточку. |
| Закрепление новых знаний | -Какую задачу мы для себя поставили второй?  -Ребята, предлагаю поработать по группам и выполнить упражнение 126, но для начала давайте вспомним правила работы в группах.  Первой группе необходимо выписать словосочетания с глаголами в неопределенной форме, а второй группе необходимо выписать словосочетания с глаголами в 3-м лице.  -Давайте выполним проверку.  –Первая группа, какие словосочетания вы выписали. Расскажите, как вы определяли написание –тся и –ться в словах?  -Вторая группа, а какие словосочетания выписали вы. Как вы определяли написание –тся и –ться в словах?  -Хорошо, молодцы.  -Ребята, поставьте «+» на полях, если задание получилось сделать без ошибки, поставьте «-», если ошибки присутствуют.  - Предлагаю поработать в парах и выполнить карточку под номером 1 (Приложение 1) . Вам необходимо списать предложения, употребляя глаголы, данные в скобках в форме 3-го лица единственного числа. Ребята, не забываем правила работы в парах.  -Поменяйтесь своими работами с одноклассниками. Сделай взаимопроверку, сверив ответы с доской.  - Ребята, предлагаю наше путешествие закончить самостоятельной работой, используя интерактив учебника на странице 83.  - Если вы закончили, то нажмите на знак ответить. Если вы все сделали правильно, то поставьте на полях «+», а если есть ошибки, то «-».  Ребята, над какой задачей мы работали?  - Поднимите сигнальную карточку зеленого цвета, если вы научились грамотно писать – тся и – ться в глаголах, а если считаете, что задачу эту вы не выполнили, то поднимет полоску красного цвета. | - Научиться правильно, писать – тся и – ться в глаголах.  - В группах мы должны работать дружно, сообща, не мешать остальным.  -Выполняют.  - Рассказывают, какие словосочетания выписали и как определяли написание –тся и –ться в словах.  -Выполняют работу в парах.  -Меняются работами с одноклассниками и сверяют ответы с доской.  -Выполняют самостоятельную работу.  - Мы учились правильно, писать – тся и – ться в глаголах.  -Поднимают сигнальную карточку. |
| Информация о домашнем задании | - Ребята, передо мной на парте лежат карточки с домашним заданием, карточки справа содержат упражнения на отработку нового материала, карточки слева содержат творческие задания на отработку материала. | -Слушают внимательно информацию о домашнем задании. |
| Оценивание обучающихся. Итоги.Рефлексия. | - Сегодня на уроке вы хорошо работали, посчитайте сколько «+» за у вас получилось.  Если «+» три, то ваша оценка — пять, если два, то четыре, если только один, то вам необходимо еще поработать над этой темой.  -Ребята, наше путешествие подошло к концу.  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Достигли ли мы ее? С помощью, каких заданий?  -Все ли задачи мы выполнили?  -Так давайте же, это исправим. Жители города Глагол предлагают вам оценить свою работу на уроке.  На доске у меня плакат с изображением ладони. Большой палец- «Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера», мизинец – «Мне здесь не хватало…». Ваша задача нарисовать на листах бумаги свою руку и вписать внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем мы повесим свои ладони на доску, и вы ознакомитесь с ответами друг и друга. | -Подсчитывают плюсы. Анализируют свою работу на уроке.  - Узнать когда нужно писать – тся, а когда –ться.  Нет, мы еще не оценили свою деятельность на уроке. |

**Приложение № 1.**

Задание: спишите предложения, употребляя глаголы, данные в скобках в форме 3-го лица единственного числа.

1)Солнце (садиться). Вдали (ложиться) мягкий пар, тёплый на вид. 2) Он ходит целый день по прибрежному песку, (прислушиваться) к рокоту волн и (всматриваться) в туманную даль. 3) Никто не (догадываться), что (скрываться) под этой некрасивой оболочкой. А в его груди (биться) благородное сердце рыцаря.