**Формирование звуко – буквенного анализа и начальных навыков чтения**

**Тема:**Звук [э], буква Э.

**Цель:** актуализация представлений о **звуке и букве** Э.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**закрепление понятий о гласном звуке и о букве Э. Учить выделять **звук [э] из ряда гласных,** слогов, слов.

**Коррекционно - развивающие:** Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза слова, зрительно – моторную координацию, логическое мышление, внимание, память, воображение.

**Коррекционно - воспитательные:** Воспитывать навыки самоконтроля. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Скажем «Здравствуйте» руками, *(машем руками из стороны в стороны)* Слайд 2

Скажем «Здравствуйте» глазами, *(моргают глазами)* Слайд 3

Скажем «Здравствуйте» мы ртом, *(широко улыбнуться)* Слайд 4

Станет радостно кругом! *(руки вытянуть в стороны)* Слайд 5

1. **Основная часть.**

Логопед: Какое сегодня замечательное доброе утро! И в такой прекрасный день к нам пришла интересная гостья, сейчас я вас с ней познакомлю.

Эля. Слайд 6. Здравствуйте ребята, меня зовут Эля, я работаю в музее Знаний и хочу предложить вам отправиться со мной на экскурсию. Вы согласны?

Логопед. Вы заметили, что имя Эля и слово экскурсия начинаются на один и тот же звук? Догадались, какой это звук? Правильно, это звук [э]. Кстати, он тоже гласный и обозначать мы его будем кружочком красного цвета. Слайд 7.

Звук [э] произносится с помощью голоса, воздух изо рта выходит свободно и не встречает преграды.

Предлагаю не терять время и отправиться на экскурсию.

**Физкультминутка «Вместе с Элей я иду»** Слайд 8.

Вместе с Элей я иду

От неё не отстаю

*(ходьба на месте)*

Руки вверх я поднимаю,

Сразу вниз их опускаю,

Поднимаю, опускаю.

Вот как весело играю.

Сейчас присяду отдохну

И дальше в путь опять пойду.

Логопед. Слайд 9. Вот мы и пришли. Это первая комната музея. В ней надо быть очень внимательными и поймать все звуки [э], которые будет произносить эхо. Провидится **игра «Поймай звук»**.

Идём дальше! И в следующей комнате нужно определить, где находится звук [э] в словах. Слайд 10. Перед вами схемы слов, на первой схеме звук [э] находится в начале слова, на второй в середине, а на третьей в конце слова. Смотрите на картинки и разложите их по соответствующим схемам.

Проводится игра **«Подбери картинку к схеме»** (алоэ, электричка, дуэт, несквик, каноэ, экскаватор) .

Логопед. Нам пора идти дальше, но дверь в следующую комнату закрыта, чтобы она открылась нужно разгадать код. Слайд 11. Посмотрите на картинки, посчитайте, сколько слогов в каждом слове и выберете правильную цифру. Игра **«Разгадай код»** (эликсир, экран, экскаватор, эклер).

Логопед. Теперь мы можем зайти в следующую комнату. Слайд 12. А в ней нас ждёт знакомство с поэтом, он пишет для детей стихи и предлагает вам составить схему слова *ПОЭТ.* Нужно дать характеристику каждому звуку и выбрать правильный кружок.

Логопед: Какие вы ребята молодцы, следующая комната игровая, предлагаю поиграть с листиком эвкалипта и выполнить **зрительную** **гимнастику.** Слайд 13.

Логопед. Эля предлагает нам пройти в следующую комнату, в которой нас ждут интересное задание. Мы будем учиться писать букву Э. Слайд 14. Теперь откройте тетради и напишите целую строчку букв Э красной ручкой.

Логопед. Молодцы, ребята, закрывайте тетрадочки! А теперь Эля хочет узнать, сможете ли вы прочитать предложение, которое она зашифровала? Для этого нужно определить первую букву в каждом слове. Чтение предложения: *«ЭТО ЭСКИМО».* Слайд 15

Логопед. Молодцы, вы отлично справились! Всем желаю успехов!