**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 18.09.23. (ПОНЕДЕЛЬНИК)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»**

**Итоговое мероприятие:** выставка работ для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащённые игры в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Утро** Утренняя гимнастика (Харченко Т.Е. стр. 51 )Утренний круг (см. приложении) СКР, ПР,РР, ФР. КГН объяснять, зачем нам нужно полоскать рот после еды. Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, любоваться осенним пейзажем Инд. работа с Максимом, Яной по развитию речи – учить описывать предмет, не называя его Познавательно - исследова­тельская деятельность по нравственному развитию «Что такое дружба?» - объяснить детям, что наша группа это наша «большая семья», поэтому должны жить дружно. «Никогда не порти книги» - продолжать развивать бережное отношение к книгам | Эстафета «Собери урожай». Цель: вспомнить правила эстафет.Самостоятельная музыкальнаядеятельности: слушание и пение песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. |
| **Прогулка 1**  (Уланова Л.А стр 9) *Наблюдение* за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. *Дидактическая игра* «Что растет в лесу» закрепить знания о лесных или садовых растениях. *Пальчиковая игра* «Осень». Цель: разучить слова и движения. *П/и* «Перемени предмет». Цель: воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. *Индивидуальная работа* с Колей, с Катей, с Платоном прыжки через скакалку. *Труд на участке*. Навести порядок на совеем участке. Учить работать слаженно. Доводить дело до конца. |
| **Работа перед сном** :. КГН. ВХЛ. Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение сказки «Тараканище» К Чуковский – развивать внимание, память |
| **Вечер** Гимнастика пробуждения. СКР, ХЭР КГН Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Хороводная игра «Карусель» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. Игра - драматизация по сказке «Три медведя» развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей . Заучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушку» - развивать артикуляционный аппарат, отрабатывать звукопроизношение Д/и «Разложи по порядку». Цель: закреплять цифры от 1 до 10.  | Театрализованная деятельность детей. Цель: развивать актёрские способности. С/р игра «Детский сад» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов.  |
| **Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня (см.приложение)**  |
| **Прогулка 2**(Уланова Л.А. стр. 9) *Игры детей с выносным материалом*. *Труд на участке*. Собрать опавшие листья. *П/и* «Совушка» развивать двигательную активность.Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом. Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. |

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 19.09.23. (ВТОРНИК)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»**

**Итоговое мероприятие:** выставка работ для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащённые игры в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Утро** Утренняя гимнастика (Харченко Т.Е. стр. 52 ) СКР, ПР,РР, ФР. КГН Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Утренний круг (см. приложении) Рассматривание картины «Мы играем» - помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. Д. игра «Найди дерево по описанию» прививать любовь к природе. Учить находить дерево по описанию. Ситуативный разговор «Дом, в котором ты живёшь» - воспитание вежливости, культуры общения. Пальчиковая игра «Сорока - ворона». Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок» - учить угадывать по голосу; развивать слуховое восприятие. Инд. работа по ФЭМП повторить названия геометрических фигур с Олей, Викой. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе. | Помещение в «центре познания» раскрасок «Осень, деревья» Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Динару, Лейлу, Льва. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  | Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. |
| **Прогулка 1** (Уланова Л.А стр 13) Наблюдение за ветромуточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).Исследовательская деятельность. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует. Вывод: против ветра бегать тяжелее. Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» упражнять в подборе прилагательных.Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость. Малоподвижная игра «Холодно горячо" развивать слуховые качества, физические качества. |
| **Работа перед сном** :. ВХЛ. РР. Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Как собака друга искала» |
| **Вечер** гимнастика пробуждения. СКР, ХЭР КГН Закреплять умение убирать кровать правильно, аккуратно Разучивание психогимнастики «Будь внимателен» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Инд. работа с Владом. – отрабатывать ранее усвоенные приёмы лепки. Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Улыбка» - познакомить со стихотворением, разъяснить о дружных отношениях в группе, объяснить и разучить пословицу «Друг дороже денег» (русская пословица) Повторение стихотворений к осеннему утреннику. | Конструирование - упражнять в плоскостном моделировании Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня (см.приложение)**  |
| **Прогулка 2**(Уланова Л.А. стр. 13) *П/и* «Ловишки» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей.*Наблюдение*за облаками. Цель учить определять направление ветра , называть степень облачности, а также развивать фантазию.Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда. |

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 20.09.23. (СРЕДА)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»**

**Итоговое мероприятие:** выставка работ для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащённые игры в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Утро** Утренняя гимнастика (Харченко Т.Е. стр. 52 ) СКР, ПР, РР, ФР.КГН Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Утренний круг (см. приложении) Беседа *«*Осень**»** - уточнить знания детей о времени года «Осень»**.** Чтение: «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов.  Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию.  Д/ и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей времен года. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с Славой, с Русланом дидактическая игра «Узнай по контуру» - формировать умение угадывать листья  по контур. Подготовка к завтраку. | Помещение в «центре познания» раскрасок «Осень, деревья». Самостоятельные игры в центрах занятости, настольно-печатные игры, трафареты. | Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени; Обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе. |
| **Прогулка 1** (Уланова Л.А стр 15) РР, ХЭР, ФР. Наблюдение за ивой осенью расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).Исследовательская деятельность. Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)Дидактическая игра «Назови растение…» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Подвижная игра «Охотники и звери»: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.Цель: развивать координацию движений, меткость. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. |
| **Работа перед сном.** КГН. ВХЛигра«Мокрый – сухой». **Цель:** учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Чтение художественной литературы стихотворение «Мой класс». |
| **Вечер** гимнастика пробуждения.СКР, ХЭР, КГН. Навести порядок в шкафике. Лего конструирование «Построй свою историю» Цель: развитие связной речи, умение составлять описательные рассказы, истории. С/р игра: «Школа» Цель: воспитывать уважение к взрослым. Развивать умение доводить начатое до конца. Организация опыта «Испарение воды» Цель: показать зависимость испарения воды от температуры в комнате, учить делать зарисовки проведения опыта. Индивидуальная работа с Димой, с Айратом упражнять в прямом и обратном счете. | Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Строительные игры в центре игровой деятельности конструирование по собственному замыслу. |
| **Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня (см.приложение)**  |
| **Прогулка 2**(Уланова Л.А. стр. 15) *Наблюдение* погодой вечера - развивать наблюдательность.  *Игра малой подвижности* «А мы по лесу шли». *Цели:*продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.Игры с песком – продолжать формировать умение объединять постройки общим сюжетом; развивать фантазию, воображение |

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 21.09.23. (ЧЕТВЕРГ)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»**

**Итоговое мероприятие:** выставка работ для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащённые игры в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Утро** Утренняя гимнастика (Харченко Т.Е. стр. 52 )СКР, ПР, РР, КГН. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам. Утренний круг (см. приложении) П/и: «Кто позвал» Цель: развитие слухового внимания, памяти. Д/и «Четвертый лишний». Цель: умение группировать предметы. Чтение Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику. Индивидуальная работа повторить названия осенних месяцев –Рома, Саша Г. Цель: закрепить знания о временах года. Напомнить детям, как правильно раскладывать столовые приборы. Предложить детям разложить материалы к занятиям. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Внести репродукцию «Золотая осень» И.И. Левитана.Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени. Самостоятельные игры в центрах занятости, настольно-печатные игры, трафареты. | Индивидуальное консультирование по запросам родителям. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Прогулка 1**  (Уланова Л.А стр 17)РР, ХЭР, ФР Наблюдение за облакамформировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение. Трудовая деятельность.Предложить ребятам подмести дорожки. формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Подвижная игра с элементами соревнования: «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Цель: способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений. |
| **Работа перед сном** : КГН. Дежурство по столовой. Закреплять последовательность правильного мытья рук и вытирания полотенцем.ВХЛ Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Цель: закреплять умение осознавать прочитанное.  |
| **Вечер** гимнастика пробуждения. СКР, ХЭР, КГН. Учить заправлять кровать , складывать одеяло пополам .Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Цель: вызывать у детей эмоциональный отклик. Д/и «Что бывает такой формы?». Цель: закрепить геометрические фигуры. Здоровье «Овощи и фрукты - полезные продукты». Цель: Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека, овощей и фруктов, познакомить с приготовлением салата. Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.  | Подготовить атрибуты к с/р игре «Магазин». Цель: закреплять умение играть дружно, поддерживать сюжет на всем его протяжении.  |
| **Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня (см.приложение)**  |
| **Прогулка 2**(Уланова Л.А. стр. 17) *Наблюдение* за дождливой погодой. Познакомить с наиболее типичными особенностями  осени- дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. *Д/и* «Осенние слова». Цель: упражнять в подборе прилагательных. **Индивидуальная работа. «Лови да бросай – цвета называй»** Ц подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей |

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ 22.09.23. (ПЯТНИЦА)**

**ТЕМА НЕДЕЛИ «ОСЕНЬ.ПРИМЕТЫ ОСЕНИ»**

**Итоговое мероприятие:** выставка работ для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащённые игры в центрах активности** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| 1. **Утро** Утренняя гимнастика (Харченко Т.Е. стр. 53 )СКР, ПР, РР, КГН. Каждой вещи – свое место».Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Утренний круг (см. приложении) Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.Д/и «Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Индивидуальная работа поупражнять в разгадывании загадок про овощи Андрей, Артем. Цель: развивать мышление. Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Предложить детям разложить материалы к занятиям. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.
 | Самостоятельные игры в центрах занятости.Дежурство в уголке природы и по столовой. Цель: закрепить навыки исполнения обязанностей дежурных.Внесение иллюстраций сельскохозяйственных машин, оборудования, | Предложить родителям поиграть с детьми по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе». Индивидуальное консультирование по запросам родителям. |
| **Прогулка 1**  (Уланова Л.А стр 19) РР, ХЭР, ФР. Наблюдение за дождем расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес. Трудовая деятельность формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора). Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. *Индивидуальная работа п*рыжки с места в длину с Олегом, со Степаном, с Димой. Игры с выносным материалом.  |
| **Работа перед сном** : КГН. ВХЛ Закреплять последовательность правильного мытья рук и вытирания полотенцем. Дежурство по столовой.. Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники». |
| **Вечер** гимнастика пробуждения. СКР, ХЭР, КГН. Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» . Д/и «Угадай на вкус» (хлеб, сушки, пряник, пирог..). Повторение песен, разученных на музыкальных занятиях. Индивидуальная работа закреплять умение работать ножницами с Настей, с Златой. Ситуативный разговор «Наши добрые слова» . Самостоятельные игры в центрах занятости, настольно-печатные игры, трафареты. | Подготовить атрибуты к с/р игре «Магазин». Цель: закреплять умение играть дружно, поддерживать сюжет на всем его протяжении. |
| **Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня (см.приложение)**  |
| **Прогулка 2**(Уланова Л.А. стр. 19) Наблюдение за неживым объектом - обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть коров земли. Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. «Ловишки». Цель: упражнять в беге, ловкости. Индивидуальная работа Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками Артем Б., Вероника.  |