Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Особенность ФГОС общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Это способствовало переходу к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. И, в свою очередь, привело к  принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменились и технологии обучения.

Мастер – класс « **Подготовка к современному уроку»** предназначен для молодых учителей. Может быть использован в работе школы молодого специалиста, в качестве преамбулы перед открытым уроком опытного педагога, в рамках методической недели «Я иду на урок».

***Цели:*** расширять и закреплять знания молодых педагогов об основных компонентах современного урока; формировать практические навыки по постановке целей и задач, выбора форм, методов, приемов и способов обучения; учить конструировать модель урока, используя определенные наработки в качестве «шаблона».

Мастер – класс содержит технологическую карту, презентацию, ссылку на гугл-таблицу, раздаточный материал ( таблицы: технологическая карта, « Цели и задачи уроков», «Типы уроков», «Структура урока», таблица-конструктор урока в рамках системно-деятельностного подхода»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд1.GIF | Здравствуйте, уважаемые коллеги.  Представим себе такое вот недалёкое будущее… Ребёнок диктует сочинение компьютеру, затем высылает звуковой файл учителю, и, включив аудиоучебник, слушает его очередную главу, готовит видео-курсовую… Что это? Чья-то фантазия? Пугающая современность или новая модель школьного образования? |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд2.GIF | Быстрое развитие современного общества, использование информационных и коммуникативных технологий не только открывает перед человечеством новые возможности, но и ставит новые задачи перед обществом, перед школой, а, соответственно, и перед учителем. Сегодня мы не даем детям готовые знания, а учим их добывать знания самостоятельно на протяжении всей жизни, чтобы быть успешными и востребованными в разное время и в разных условиях.  Можно ли сегодня учить детей так же, как учили вчера?  *Ответы участников*  Полностью разделяю мнение выдающегося американского философа и педагога 19-го века Джона Дьюи:  «Если мы будем сегодня учить детей так же, как вчера, мы украдем у них завтра».  Почему?  *Ответы участников*  Совершенно не потому, что раньше обучение было менее эффективным, чем сегодня. Главная причина заключается в том, что цели обучения кардинально изменились, а значит логично, что и средства достижения этих целей должны поменяться. И всё же…  Какие бы ни свершались реформы, урок остается главной формой обучения. Попробуем с вами ответить на вопрос, каким должен быть современный урок? Как бы вы ответили одним – двумя словами?  *Ответы участников* |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд3.GIF | Современный урок – это не только совершенно новый, но и не теряющий связи с прошлым. Для молодого педагога каждый урок современный. Урок является современным, если он актуален ежеминутно, ежесекундно в данной теме. Он обязательно дает ученикам новые знания.  В Федеральных государственных образовательных стандартах четко не определены характеристики учебного занятия. Но общий анализ этого документа с ориентацией на основную образовательную программу позволяет определить некоторые требования к современному уроку.  **Требования к современному уроку по ФГОС**   * Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер. * В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. * Осуществляется системно-деятельностный подход. * Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): коммуникативных, регулятивных и познавательных. * Задача учителя – помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс. |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд4.GIF | Хотелось бы вспомнить слова философа и педагога Сергея Иосифовича Гессена: «Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него». Конечно, любой урок начинается с подготовки к нему.  Перед вами лежит пустая таблица (приложение 1). Сейчас из этой таблицы будем пытаться делать шаблон технологической карты урока. Почему шаблон? Потому что процессы подготовки к уроку и проведение самого урока должны быть технологичными, технологии подчиняются основным законам. Определим понятие «технология» немного позже.  Любой урок соответствуют определенным принципам. В учебнике педагогики 1987 года Сергея Петровича Баранова выделены следующие ***принципы обучения***  ***Принципы обучения*** С.П.Баранов (учебник 1987 года)  \* воспитывающий характер обучения;  \* научность обучения;  \* сознательность обучения;  \* принцип доступности;  \* наглядность обучения;  \* принцип сознательности и активности обучения;  \* прочность обучения;  \* индивидуализация обучения.  Какой из этих принципов, на Ваш взгляд, сейчас не актуален?  *Ответы участников*  Действительно, принципы остаются неизменными, все они актуальны и согласно ФГОС-21. Какой бы принцип вы хотели бы добавить? Соответствие цифровой образовательной среде. Наша современность подчинена цифровой образовательной среде. И, соответственно, учитель должен владеть цифровыми образовательными инструментами в совершенстве. Не должно быть такого, чтобы ученик на уроке показывал учителю, что совершена ошибка (не на ту кнопку нажал, и т.д.). Учитель должен быть не на одной ноге, а выше учеников. Хорошо когда ученики превосходят своего учителя, но не на этапе обучения, а когда они уже прошли этап обучения и добавили к знаниям, полученным от учителя, свой собственный опыт и свои знания. Поэтому учитель сам должен быть технологичным, организованным.  Поэтому, отложите в сторону бумажные шаблоны.  Откройте ссылку с этим шаблоном в компьютере (вкладка «Шаблон 1 »)  [Шаблон урока - Google Таблицы](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xfR1w_n9aUSNJZjuNU69hh_5wF8nk1wqk07Dh2dqQQI/edit#gid=1774407971)  Перед вами пустая таблица. Это шаблон урока, который мы заполним в ходе моего мастер-класса «Подготовка учителя к современному уроку». |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд5.GIF | Конечно, от учителя зависит многое. В начальное школе особенно важно заинтересовать обучающихся и поддерживать их внимание на протяжении всего урока. Каждый учитель может проявить своего творчество. И один и тот же урок можно провести по-разному.  Предлагаю на примере одного задания построить модель урока и его технологическую карту.  Определите тему урока по 5 словам, записанным на доске и подобрать задания к этим словам.  **Св . тить, крик, уб . гает, пол . тит, кр . чали**  *Ответы участников*  Этот вид работы часто используется мною на различных уроках. Данное задание дети выполняли на одном из рабочих уроков во 2 классе.  Остановимся на теме «**Глагол как часть речи**» во 2 классе. |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд6.GIF | Как вы считаете, с чего мы начнем работать при составлении технологической карты?  *Ответы участников*  Конечно, с определения его ***целей и задач***. При этом целей всегда две – одна образовательная для учителя, другая учебная для учеников. Например, цель для учителя научить определять падеж существительного, а для обучающихся – научитьСЯ определять.  *Таблица в раздаточный материал* ( приложение 2 )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цели урока | Образовательная | для учителя | | Обучающая | для ученика | | Задачи урока | Образовательная | Предметные требования ФГОС | | Развивающая | УУД требования ФГОС | | Воспитательная | Личностные требования ФГОС |   Цели учителя и учеников могут различаться, но в итоге они направлены на достижение одного и того же результата.  Попробуйте определить цели и задачи урока по теме «Слова, называющие действие» во 2 классе. (слайд 6)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цели урока | Образовательная |  | | Обучающая |  | | Задачи урока | Образовательная |  | | Развивающая |  | | Воспитательная |  |   *Ответы участников* |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд7.GIF | *(Показываю заготовку к целеполаганию урока со слайда)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цели урока | Образовательная | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками | | Обучающая | Познакомиться с частью речи – глаголом, его отличительными признаками | | Задачи урока | Образовательная |  | | Развивающая |  | | Воспитательная |  |   Следующий этап подготовки к уроку – определение его задач.  Выборку задач мы можем делать в соответствии с конструктором РП и в соответствии с требованиями ФГОС.  И уже в зависимости от поставленных целей и задач мы планируем свой урок. |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд8.GIF | К данному уроку в программе определены след задачи   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цели урока | Образовательная | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками | | Обучающая | Познакомиться с частью речи – глаголом, его отличительными признаками | | Задачи урока | Образовательные | научиться видеть глаголы в речи; выделять его отличительные признаки;  составлять словосочетания с глаголами | | Развивающие | развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся, умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам | | Воспитательные | формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;  формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. | |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд9.GIF | Что еще важно учесть в уроке? (***технология,*** ***метод, методика, приемы, формы деятельности и организации учебного процесса****)*  *Ответы участников*  Успех обучения, как известно, зависит не только от правильного определения целей и содержания обучения, но также от способов достижения целей, т. е. методов обучения.  Прежде чем приступить к разработке урока, мы должны сами для себя разграничить такие педагогические понятия, как ***технология,*** ***метод, методика, приемы, формы деятельности и организации учебного процесса.*** Разделим эти понятия.  Особо отмечаю, что технология – это совокупность методов, методик, приемов, форм деятельности и организации учебного процесса.   |  | | --- | | **Педагогическая (образовательная) технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам *(Г.К. Селевко).*  «Под **методами** понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» *(И.П. Подласый)*  **Методика** – целенаправленная система методов обучения, обеспечивающая решение задач обучения. *(Словарь ключевых понятий и определений, 2017)*  **Методические приёмы** – элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения. *(Николай Верзилин и Вера Корсунская)*  **Формы (виды) учебной деятельности учащегося** – это способы организации деятельности учащихся, отличающиеся характеристиками взаимодействия ученика с другими участниками учебного процесса. |   После определения целеполагания вернемся к модели технологической карты урока. Перед вами пустая таблица. Что мы планируем, прежде всего?  *Ответы участников:* (**Этапы урока, деятельность учителя**, д**еятельность обучающихся)**  Озаглавьте и запишите в шапку вашей таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |   *Участники заполняют шапку таблицы (шаблон 1)* [Шаблон урока - Google Таблицы](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xfR1w_n9aUSNJZjuNU69hh_5wF8nk1wqk07Dh2dqQQI/edit#gid=1774407971)  Какие основные этапы современного урока вы помните?  Выделим основные этапы урока изучения нового материала.  *Вам поможет раздаточный материал «Типы уроков», «Структура урока», . (ПРИЛОЖЕНИЕ 3, 4 )*  *Ответы участников*  Проверьте свои ответы по шаблону 2 в гугл – таблице.  [Шаблон урока - Google Таблицы](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xfR1w_n9aUSNJZjuNU69hh_5wF8nk1wqk07Dh2dqQQI/edit#gid=2113221108).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | *Мотивация на учебную деятельность* |  |  | | *Актуализация знаний, целеполагание* |  |  | | *Этап получения новых знаний* |  |  | | *Первичное закрепление* |  |  | | *Систематизация знаний и умений* |  |  | | *Рефлексия. Итог. Домашнее задание.* |  |  | |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд10.GIF | Определяя деятельность учителя и учеников, нам снова нужно вспомнить с чего мы начали мастер-класс: с определения темы по предложенным словам  **Св . тить, крик, уб . гает, пол . тит, кр . чали**  Детям было предложено самим сформулировать задания, которые можно выполнить с этими словами.  Предлагаю вам сделать тоже самое – устно сформулировать задания, которые можно выполнить с этими словами.  *Ответы участников*  Самое первое задание, которое просится, это **вставить безударные гласные.**  Следующее задание, которое очень любят дети – **«Что лишнее?».**  Детям предлагается среди данных слов найти лишние и объяснить по какому признаку.  Какое слово лишнее на ваш взгляд?  **Крик** – так ка это существительные, а остальные глаголы  - только у этого слова одинаковая буква в начале и в конце  - в данном слове нет безударной гласной  **Убегает** – начинается на гласный, а остальные слова на согласный  **Кричали** – заканчивается на гласный звук, остальные на согласный.  - крИчали, безударная гласная И, в остальных Е.  Можно убрать слово Крик и отдельно поработать с глаголами.  Какой лишний из них и почему?  Попробуйте и вы сформулировать задания, которые можно выполнить с этими словами.  *Ответы участников*  Дети смогли придумать следующие задания:  *Найти однокоренные слова*  *Найти глагол неопределенной формы*  *Найти глаголы, которые описывают то, что было, что будет, что происходит сейчас, (т.е. настоящее, прошедшее и будущее времени, но с терминами дети еще были не знакомы)*  *Поставить глаголы в начальную форму.*  *Чем отличаются «убегает» и «полетит». (Приставками). Замените приставки.*  *Записать по алфавиту.*  *Разделить для переноса*  *Составить словосочетание, предложение.*  *Записать противоположное действие – «Не светить»*  Попробуйте и вы выполнить творческое задание: составить предложение, используя все глаголы. Форму глаголов изменять нельзя.  *Ответы участников* |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд11.GIF | Эти задания могут быть использованы на различных этапах урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Тема** | **Виды заданий** | | Актуализации знаний | Глагол  Безударные гласные | Какое слово лишнее и почему?  Дать характеристику глаголу как части речи.  Найти однокоренные слова. | | Объяснения знаний | Глагол | В чем отличие глаголов?  Назвать глагол неопределенный формы.  Найти глаголы, которые описывают то, что было, что будет, что происходит сейчас. | | Закрепления знаний | Глагол | Определить время глагола.  Поставить глаголы в начальную форму.  Чем отличаются «убегает» и «полетит». Замените приставки.  Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.  Записать по алфавиту.  Составить словосочетание, предложение.  Записать противоположное действие. | |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд12.GIF | Таким образом, подобрав задания к уроку, мы определяем приемы и формы (виды) организации деятельности детей.  Каковы бы не были технологии или методы, приемы всюду одинаковые, хотя называться могут по-разному.  Прием «**бортовой журнал» (***технологии развития критического мышления)***, «чек-лист»,** (*Технология формирующего оценивания),* **«интеллект-карта»** – это названия одного и того же приема в разных технологиях. Лучшим бортовым журналом ученика является его ученическая тетрадь. Если она заполняется ежедневно, записано то, что запланировано, значит, работа выполнена качественно. |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд13.GIF | **Прием «сбор кейса», «корзина идей» (***приемы технологии развития критического мышления)* **–** это проведение исследовательской работы, когда в группах раздается ученикам либо один вид деятельности, либо разные задания, но приводящие к одному тому же этапу. Все это исследовательская деятельность учеников, как ее не назови. |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд14.GIF | Еще приемы: «**Зигзаг**», **«кластер»** – это, по сути, составление плана параграфа.  При изучении частей речи в 4 классе полезно составлять опорную схему. По теме глагол она может выглядеть так  **D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\изображение_viber_2022-11-21_00-15-18-586.jpg**  Как вы считаете, что это за прием? Кластер, бортовой журнал, чек-лист?  Каким бы это красивым словом из различных технологий не назвали, эта схема остается ОПОРНОЙ для изучения темы изменение глагола.  Познакомиться с различными приемами вы можете в  ***таблице-конструкторе урока в рамках системно-деятельностного подхода (приложение 5)***  Вернемся к таблице – технологической карте урока.  (шаблон 4 в гугл – таблице. [Шаблон урока - Google Таблицы](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xfR1w_n9aUSNJZjuNU69hh_5wF8nk1wqk07Dh2dqQQI/edit#gid=845911548)  Как бы вы охарактеризовали деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе?  Предлагаю вам **поработать в группе**. Часть таблицы уже заполнена. Первая группа будет работать над *этапом* ***получения новых знаний,*** вторая – над этапом ***первичного закрепления,*** третья - ***систематизации знаний и умений.*** Попробуйте определить деятельность учителя и обучающихся на предложенном этапе. Справа от таблицы предложены **действия-подсказки**, вы можете ими воспользоваться.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | ***Мотивация на учебную деятельность*** | Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; создает эмоциональный настрой на работу на уроке | Настраиваются на учебную деятельность. | | ***Актуализация знаний, целеполагание*** | Организует повторение, делает пропедевтику для получения новых знаний;  создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации | Отличают известную информацию от неизвестной; уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения. | | ***Этап получения новых знаний*** |  |  | | ***Первичное закрепление*** |  |  | | ***Систематизация знаний и умений*** |  |  | | ***Рефлексия. Итог. Домашнее задание.*** | Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся; дает инструктаж по выполнению домашнего задания. | Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; записывают домашнее задание в дневник. |   **Действия-подсказки:**  Направляет на самостоятельное получение новых знаний.  Получают знания под руководством учителя.  Организует самостоятельное выполнение заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации). Самостоятельно выполняют задания на новый способ действий. Организует деятельность по применению полученных теоретических сведений на практике.  Применяют новые знания и способы действий в практической работе.  Проверьте правильность своих ответов по вкладке шаблон- стериотип. [Шаблон урока - Google Таблицы](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xfR1w_n9aUSNJZjuNU69hh_5wF8nk1wqk07Dh2dqQQI/edit#gid=0)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | ***Мотивация на учебную деятельность*** | Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность; создает эмоциональный настрой на работу на уроке | Настраиваются на учебную деятельность. | | ***Актуализация знаний, целеполагание*** | Организует повторение, делает пропедевтику для получения новых знаний;  создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации | Отличают известную информацию от неизвестной; уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения. | | ***Этап получения новых знаний*** | Направляет обучающихся на самостоятельное получение новых знаний. | Получают знания под руководством учителя. | | ***Первичное закрепление*** | Организует самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации). | Самостоятельно выполняют задания на новый способ действий. | | ***Систематизация знаний и умений*** | Организует деятельность учащихся по применению полученных теоретических сведений на практике. | Применяют новые знания и способы действий в практической работе. | | ***Рефлексия. Итог. Домашнее задание.*** | Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся; дает инструктаж по выполнению домашнего задания. | Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат; записывают домашнее задание в дневник. | |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд15.GIF | У нас с вами получился стабильная модель урока, каркас, который будет являться опорой для построения любого урока.  Каковы бы не были модели технологических карт, все они, как правило, носят стереотипный характер и соответствуют **схеме научного познания**, которая включает в себя:  **наблюдение – гипотеза – теория – эксперимент**   |  |  | | --- | --- | | ***Мотивация на учебную деятельность.***  ***Актуализация знаний*** | *наблюдение* | | ***Целеполагание*** | *гипотеза* | | ***Этап получения новых знаний*** | *теория* | | ***Первичное закрепление*** | *эксперимент* | | ***Систематизация знаний и умений*** | | ***Рефлексия. Итог.*** | *анализ гипотезы (получилось или нет)* | | ***Домашнее задание.*** |   На этапе *актуализации знаний*, когда мы проводим устный счет или каллиграфическую минутку – мы наблюдаем и заставляем детей *наблюдать* за правильностью выполнения того или иного действия. Дальше мы выдвигаем гипотезу.  *Гипотеза* – это целеполагание. Здесь дети предполагают, а в конце урока и доказывают истинность или ложность своего предположения. В этом заключается итог, когда мы доказали истинность или ложность нашей гипотезы.  *Теория* – этап изучения новой темы. Даже если урок закрепления, это все равно этап новой темы. Каждое предложение, сказанное учителем, новое для ученика.  После этого идет *эксперимент.* Это первичное закрепление, систематизация знаний. И затем мы возвращаемся к доказательству гипотезы. И анализ применения – это *итог урока и домашнее задание.* |
|  | D:\4 класс2022\конкурс\УЧИТЕЛЬ\конкурс новая\для САЙТА\мастер класс\Мастер-класс_Кириллова Е.Н. слайды\Слайд16.GIF | Пользуясь определенной моделью, понимая, за каким этапом должен идти другой, четко соблюдая последовательность, мы сможем привести свою деятельность в систему, т. е. сможем осуществлять системно-деятельностный подход.  Технологичность образовательного процесса, системно-деятельностный подход в обучении сохраняет здоровье учеников. Сохранение здоровья учеников, их безопасность – самое главное. Нам родители доверили самое важное, что у них есть – своего ребенка.  В 2020 году президент России В.В. Путин, общаясь с лауреатами и финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года России», сказал: «Никакие технологии не заменят хорошего педагога. Российская школа нуждается в талантливых, открытых всему новому преподавателях. Сегодняшнему учителю должны быть доступны все современные достижения науки о ребёнке и технологические возможности».  Успех в обучении будет достигнут только тогда, когда педагог сам находиться в постоянном поиске лучших и наиболее актуальных, соответствующих современной действительности практик, технологий и методов работы.  Важно всегда помнить, что только от учителя зависит, насколько урок будет продуктивным, актуальным, современным.  Желаю вам успехов в вашей работе и быть ХОРОШИМИ педагогами. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИ 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели урока | Образовательная | для учителя |
| Обучающая | для ученика |
| Задачи урока | Образовательная | Предметные требования ФГОС |
| Развивающая | УУД требования ФГОС |
| Воспитательная | Личностные требования ФГОС |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***П. Есипов*** | ***Л. Г. Петерсон*** | ***Т.И. Шамова*** | ***А. К. Дусавицкий*** | ***И.Ф.Харламов*** |
| **В основе – ведущая дидактическая цель и место урока в системе уроков и других форм организации обучения** | **В основе – целеполагание урока** | **Типология определяет содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности** | **В основе – формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности** | **Классификация уроков по дидактической цели** |
| **Комбинированные, или смешанные, уроки** | Урок творчества | Урок комплексного применения знаний и способов действий | Урок решения частных задач с применением открытого способа | Комбинированный  (смешанный) урок |
| **Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом** | Уроки «открытия» нового знания | Урок изучения новых знаний и способов действий | Урок постановки учебной задачи | Урок формирования новых знаний |
| **Уроки обобщения и систематизации изученного** | Уроки общеметодоло-гической направленности | Урок обобщения и систематизации знаний | Урок решения учебной задачи | Урок формирования умений |
| **Уроки закрепления и повторения знаний** | Урок закрепления знаний и способов действий |  | Урок систематизации и обобщения |
| **Уроки выработки и закрепления умений и навыков** | Уроки рефлексии | Урок моделирования и преобразования модели |
| **Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ** | Уроки развивающего контроля | Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов действий | Урок контроля и оценки | Урок контроля |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)** | **Урок отработки умений и рефлексии** | **Урок построения системы знаний (общеметодологи-ческой направленности)** | **Урок творчества** |
| ***Структура урока открытия нового знания*:**  1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;  2) этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  3) этап выявления места и причины затруднения;  4) этап построения проекта выхода из затруднения;  5) этап реализации построенного проекта;  6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;  7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;  8) этап включения в систему знаний и повторения;  9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | ***Уроки отработки умений и рефлексии***  1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;  2) этап актуализации и пробного учебного действия;  3) этап локализации индивидуальных затруднений;  4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;  5) этап реализации построенного проекта;  6) этап обобщения затруднений во внешней речи;  7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;  8) этап включения в систему знаний и повторения;  9)этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | ***Структура урока общеметодологической направленности:***   1. этап мотивации; 2. этап актуализации и фиксирования; 3. индивидуального затруднения в пробном учебном действии; 4. этап закрепления с проговариванием во внешней речи; 5. этап включения изученного в систему знаний; 6. этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | ***Структура урока творчества:***  1)актуализация знаний;  2)операционно-исполнительский этап;  3)оценочно-рефлексивный этап;  4)домашнее задание; |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

***Таблица-конструктор урока в рамках системно-деятельностного подхода***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Методические приемы** |
| [**Начало урока**](https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/priemy-i-tehniki)  Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия. | [Нестандартный вход в урок.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421301/nestandarturok.doc)  [Отсроченная отгадка.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421306/otsrocheno.doc)  [Ассоциативный ряд.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392591/associacii.doc)  [Удивляй](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434436/udivlai.doc).  [Фантастическая добавка.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392676/fantastik.doc)  [Необъявленная тема.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421302/nettema.doc) |
| **Актуализация знаний**  Учитель организует:   * актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; * актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; * мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление. | [Цепочка признаков](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434462/zepochka.doc).  [Я беру тебя с собой.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392593/berussoboi.doc)  [Да – нет.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392637/DaNet.doc)  [Шаг за шагом.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421405/shagshag.doc)  [Жокей и лошадь.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392686/gokeiloshad.doc)  [Толстый и тонкий вопрос.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421432/tolsttonkvopros.doc)  [Вопросительные слова](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434455/voprosslova.doc).  [Согласен – не согласен.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421415/soglasennet.doc)  [До-после.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392671/doposle.doc)  [Игровая цель.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421216/igra.doc)  [Корзина идей, понятий, имен.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421239/korzina.doc)  [Развивающий канон.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421234/kanon.doc)  [Ложная альтернатива.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421292/log.doc) |
| **Изучение нового материала**  На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников. | [Пинг-понг «Имя – Значение».](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421392/pinpong.doc)  [Лови ошибку.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421293/lovioshibku.doc)  [Инсерт](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421221/insert.doc).  [Послушать-сговориться-обсудить](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421394/poslusat.doc).  [ЗХУ](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434464/zhu.doc)  [Хорошо -плохо.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392692/horoshoploho.doc)  [Связи](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421424/svyazi.doc).  [Зигзаг](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434465/zigzag.doc)  [Стратегия «ИДЕАЛ».](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421213/ideal.doc)  [Своя опора.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421422/svoyaopora.doc)  [Целое-часть. Часть-целое.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392595/celoechast.doc)  [Изобретательская задача](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392335/trizzadacha.doc).  [Конструктор ТРИЗ «Событие»](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421237/konstruktor_sobitie.doc)  [Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей»](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421235/konstruktor_protivopolog.doc) |
| **Обсуждение и решение проблем**  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов. | [«Маша-растеряша».](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421296/masha.doc)  [Стратегия «ИДЕАЛ».](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421213/ideal.doc)  [Стратегия «Фишбоун».](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392683/fish.doc)  [Хорошо-плохо.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392692/horoshoploho.doc)  [Силовой анализ.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421411/silovoianaliz.doc)  [Генераторы-критики](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392685/generatorkritik.doc).  [Диаграмма Венна.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392638/diagramma.doc)  [Обратный мозговой штурм.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421305/obratno.doc) |
| **Решение учебных задач**  При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | [Морфологический ящик.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421300/morfolog.doc)  [Создай паспорт.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421391/pasport.doc)  [Ситуационные задачи](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434621/situazizadacha.doc).  [Изобретательские задачи](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392335/trizzadacha.doc). |
| **Контроль знаний, обратная связь**  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | [Метод интеллект-карт.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421232/intellektkarta.doc)  [Жокей и лошадь.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392686/gokeiloshad.doc)  [Цепочка признаков.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434462/zepochka.doc)  [Диаграмма Венна.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392638/diagramma.doc)  [Рюкзак](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421401/rukzak.doc) |
| **Формирование умения задавать вопросы**  Формируется умение задавать вопросы. | [Хочу спросить.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392688/hochusprosit.doc)  [Толстый и тонкий вопрос.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421432/tolsttonkvopros.doc)  [Вопросительные слова](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434455/voprosslova.doc).  [Вопрос к тексту](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434450/voprosi.doc).  [Ромашка Блума.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421397/romashka.doc) |
| **Рефлексия**  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | [«Телеграмма».](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421426/telegramma.doc)  [Цветные поля.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392636/cvetpolya.doc)  [Мысли во времени.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421298/mislivovremeni.doc)  [Шесть шляп.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392590/6shlyap.doc)  [Синквей](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421412/sinkvein.doc).  [Райтинг](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421396/raiting.doc).  [Хайку](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392691/hokku.doc).  [Диаманта](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392640/diamanta.doc).  [До-после.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13392671/doposle.doc)  [ЗХУ](http://moemesto.ru/Selihova/file/13434464/zhu.doc)  [Сообщи свое Я.](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421418/svoeYA.doc)  [Рюкзак](http://moemesto.ru/Selihova/file/13421401/rukzak.doc). |