**Опыт реализации культурной практики:**

«Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе расширения представлений о родном городе»

МБДОУ «Детский сад

компенсирующего вида № 146»

воспитатель Медведева Марина Борисовна

учитель-дефектолог Зубко Ольга Сергеевна

**Цель:** Формирование нравственно - патриотических чувств дошкольников с нарушением зрения в процессе изучения истории, культуры, природных особенностей родного края.

**Задачи:**

* развивать у детей эмоционально–целостное отношение к своей малой родине;
* формировать у детей интерес к настоящему и прошлому своего города, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц, микрорайонов и т. д.)
* познакомить с культурным наследием города Иваново;
* формировать бережное отношение к родной природе;
* предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленьким горожанами, участниками жизни города;
* воспитывать уважение и гордость;
* знакомить детей с символами государства и своего города;
* просвещать родителей через детей, показывать личный пример своим детям, приобщая их посильно беречь и приумножать богатство родного города.

**Планируемые результаты:**

* повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания детей;
* воспитание у дошкольников гордости за свой народ, страну;
* развитие у детей потребности в изучении истории своего края;  
  дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в ДОУ.

*«Для того, чтобы патриотизм был крепким, непоколебимым*

*нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине – родному дому, родному городу, родной природе, селу, краю».*

*И. Эренбург*

Много ли мы знаем об истории родного города, о жизни, в которой жили наши предки? В стремлении увидеть мир и показать его детям, взрослые забывают о ближайшем окружении ребенка. Это касается и наших ребят с нарушением зрения, которые страдают дефицитом знаний о своих близких, родном городе, стране, особенностях наших традиций.

Иваново имеет свою неповторимую историю, славится великими людьми и достижениями, тесным образом связано с историей страны в целом. Как же развивать интерес дошкольников к отечественной истории, воспитывать любовь к родному городу?

Воспитание гражданских чувств дошкольников в нашем дошкольном учреждении является одной из основных задач и включает в себя передачу знаний черезорганизацию образовательной деятельности разных культурных практик и проводится по нескольким направлениям:

* включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия;
* экскурсии и прогулки по родному городу;
* участие в творческих конкурсах, выставках в ДОУ;
* работа с семьями воспитанников;
* создание методических разработок и конспектов педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию;
* взаимодействие с социальными партнёрами.

***Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия воспитателя и учителя-дефектолога***

Ведущей формой работы по ознакомлению с родным краем, городом являются познавательные занятия, которые активизируют мыслительную деятельность детей. С этой целью используются приемы сравнения, вопросы поискового характера, индивидуальные задания. У детей формируется умение анализировать, делать выводы. Одним из приемов подачи информации детям, является познавательный рассказ, который сопровождается наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами, схемами, а также демонстрацией предметов старинного быта. Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа, активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению.

При ознакомлении детей, имеющих нарушения зрения с родным городом, используется метод моделирования, который помогает систематизировать имеющиеся знания об улицах, площадях, скверах и памятных местах, а также учит ориентироваться в пространстве. В своей деятельности, работая со схемами улицы, дети совместно с взрослыми учатся обозначать номера домов, проектируют дорогу из дома в детский сад. Это способствует запоминанию домашнего адреса, уточнению правил безопасного поведения на улице. С целью закрепления полученных знаний и отражения впечатлений о городе, организуются занятия по рисованию на темы «Фонари нашей улицы», «А из нашего окна улица белая видна», «Наш детский сад».

Для углубления любви к природе города и закреплению имеющихся знаний о нашем городе и его достопримечательностях, красивых уголках, проводятся занятия с продуктивной творческой деятельностью на темы: «Осень золотая в городе нашем», «Снежная сказка», «Солнечная весна», «Зима и лето в моем городе», «Мой любимый город», «Мой город завтра».

**Специальные тактильные альбомы** со шрифтом Брайля «Лесные жители Ивановского края», «Природа родного края», «Заповедники и охраняемые места Ивановской области» знакомят детей с природой родного края. Совместно с детьми и родителями создана **Красная книга Ивановского края**.

С целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу была организована **акция «Наши добрые дела»**, в ходе которой дети выращивали комнатные растения, овощи, цветы, ухаживали за животными, птицами, рыбками. Совместный субботник с родителями по благоустройству площадки ребята восприняли как праздник. Они испытывали большую радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, умение сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможности дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

Проводятся обобщающие беседы с детьми по темам краеведения с рассказами взрослого о новостях города, свободными рассказами детей о семейных путешествиях в выходные дни и другие эпизодические формы общения по теме ознакомления с городом. В ходе беседы применяются эффективные методические приемы: вопросы, сравнивания, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Беседы на темы «Чем славен наш город», «О людях, прославивших себя трудом и боевыми заслугами» проявляют у детей чувство гордости за наших горожан.

Создаются проблемные ситуации в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры и корректировки безопасного поведения в общественных местах.

Вместе с ребятами придумали **«Правила поведения в городе»** и оформили красочно, в виде **буклета**.

В группе создан уголок по патриотическому воспитанию, один из разделов которого посвящен знакомству с родным городом и родным краем. Организован краеведческий мини-музей, материалы которого меняются по мере изучения той или иной темы. Оформлен ряд пособий для регулярного знакомства с экспонатами и закрепления понятий и представлений о родном городе.

Дети знакомятся с символами не только нашего государства, но и своего города. Герб нашего города и области можно не только рассмотреть, но и самостоятельно собрать с помощью дидактической игры «Собери картинку».

Знакомство с родным краем начинается с семьи ребенка, с улицы, на которой он живет, с района, где находится его детский сад. Круг знакомства постепенно расширяется – дети знакомятся с историей города, с его достопримечательностями, с известными людьми, прославившими свой край с особенностями животного и растительного мира, с памятниками природы, с местом нахождения Ивановской области на карте России.

Об истории нашего города дети узнают из **альбомов: «Иваново вчера и сегодня», «Было – стало»**, из буклетов о достопримечательностях, знаменитых домах и культурных центрах, созданных педагогами в стихах и красочно оформленных.

В игровой деятельности дети закрепляют полученные знания о различных театрах и музеях города, об интересной архитектуре областного центра, о том, что дома бывают необычной формы в виде птицы, подковы, корабля. Строительные игры: "Мы строим город", "Мы – архитекторы"; сюжетно – ролевые игры: "Магазин", "Библиотека", "В музее", "Семья"; дидактические: "Собери картинку", "Угадай настроение" способствует достижению поставленной цели.

***Экскурсии и прогулки по родному городу***

Систематически проводятся организованные наблюдения за окружающей действительностью во время целевых прогулок по территории детского сада и по городу. Они сопровождаются чтением художественных произведений, рассматриванием иллюстраций и детских работ, слушанием музыки, отображением впечатлений в изобразительной и другой продуктивной деятельности.

Познавательными и увлекательными для ребят являются посещения краеведческого музея, где дети знакомятся с разными экспонатами, предметами быта старины жителей нашего города.

***Участие в творческих конкурсах, выставках в ДОУ на муниципальном уровне***

Уважение к культуре и традициям народа, связь с прошлым, наличие исторической и национальной памяти непосредственно зависит от воспитания на примере различных исторических событий. И в этом на помощь приходят музеи. Они открывают возможность прикоснуться к традициям нашего города, формируют познавательную активность в приобщении к истории и родной культуре. Дети с удовольствием погружаются в исторический мир города, впитывают впечатления. Посещение Музея ивановского ситца вдохновило ребят подробно узнать о процессе обработки тканей, о том, в чем ходили наши предки, какие фасоны платьев и сюртуков преобладали тогда в городской моде. Так, **городской конкурс «Звуки города»** вдохновил нас прикоснуться к тому времени, продемонстрировать костюмы тех лет. А воплотить эту идею мы смогли через сказку «Муха – цокотуха», где ребята выходили на сцену и уверенно демонстрировали свои костюмы. В создании этих костюмов 19 века помогали наши социальные партнеры из Текстильной Академии и родители. В этом конкурсе наши воспитанники заняли почетное первое место.

Так же мы с большим вдохновением приняли участие в городском **конкурсе «Сказания земли ивановской»**. Созданная руками педагогов страничка в фолианте была посвящена набережной реки Уводь. Сопровождала ее историческая справка, в доступной форме для детей рассказывающая о том, как менялась набережная нашего города в течение многих лет, и какой она стала в настоящее время.

***Взаимодействие с социальными партнёрами.***

В связи с внедрением информационных технологий в образовательный процесс, существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые их виды: виртуальные, интерактивные, мультимедийные. Преимущества этих экскурсий – доступность, возможность повторного просмотра, наглядность. В создании таких экскурсий нам помогают наши социальные партнеры – Ивановская областная библиотека для слепых. Сотрудники библиотеки рассказывают детям о поэтах и художниках нашего города, знакомят ребят с музыкальными инструментами: балалайкой, гармонью, гуслями. Неоднократно реализовывались совместно с библиотекой такие **проекты, как «Познавательное лето нашего города», «Иваново - город родной», «Зимние забавы»** и др.

***Работа с семьями воспитанников***

Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей, поэтому активное участие во всех мероприятиях дошкольного учреждения принимали родители. В работе с родителями активно использовались различные формы опросов, анкетирования, наглядная информация (стенды, выставки и др.)

Стало доброй традицией проведение с детьми и родителями тематических бесед с использованием фотографий, иллюстраций. Мы побуждаем детей делать выводы, давать нравственные оценки. Немало рассказов было о подвигах людей, именами которых названы улицы.

В помощь родителям организована рубрика «Почитай детям». Кроме этого для родителей подготовлены консультации на тему: «Как воспитать маленького патриота», «Любовь к Родине начинается с семьи», «Как помочь ребёнку полюбить свой край», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

В результате, папы и мамы стали нашими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству детского сада и двора. Родители стараются стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь.

Своими руками мы создали много игр для наших ребят, которые нацеливают детей самостоятельно изучать и интересоваться историей родного края.

**Создание методических разработок и конспектов педагогами по нравственно- патриотическому воспитанию.**

Проблема невозможности воспитанников с функциональными расстройствами зрения воспринимать в нужном объёме новую информацию, запоминать её, делать выводы, обобщать, рассуждать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело нас к поиску таких способов, методов и приёмов, которые помогли бы им научиться перерабатывать информацию, представлять в удобном для запоминания виде. Своеобразной «палочкой-выручалочкой» для нас стало создание **лэпбука** по гражданско-патриотическому воспитанию, который в адекватной возрасту игровой форме позволил нам систематизировать знания детей о родном крае.

Тематическая и интерактивная «наколенная» папка, то есть самодельная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать и складывать по своему усмотрению - это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации изучаемого материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Данная технология помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Это тематическое пособие имеет яркое оформление, четкую структуру и идеально отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: он информативен, полифункционален, вариативен, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка дошкольного возраста. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, эта интерактивная папка дает педагогу возможность построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из этапов работы по гражданско-патриотическому воспитанию является привитие любви к родному городу. Для этого была создана интерактивная тематическая папка «Город Иваново», благодаря которой дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, достопримечательностях, флаге и гербе, о храмах и церквях Иванова, о народных умельцах и знаменитых земляках.

В результате использования данной инновационной технологии дети стали активнее взаимодействовать друг с другом и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Возрос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в изучении культурного наследия родного края. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Необходимо отметить что, работа по экологическому компоненту развила способность у детей видеть красоту природы городского пейзажа, умение классифицировать, обобщать знания о местных представителях живой и неживой природы, улучшила навыки наблюдения за явлениями природы. Архитектурный компонент развил пространственные знания о городе; чувство восхищения и восторга красотой своего города; чувство ответственности, любви и бережного отношения к городскому ландшафту. В результате изучения профессий города появился познавательный интерес к ним, сформированы представления о ценности труда горожан, образ города-труженика с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Изучение общественно-исторической жизни города позволило создать у дошкольников интерес к важным событиям прошлого и настоящего родного города, чувство гордости за культурные, спортивные и трудовые достижения горожан.

Содержание, методы и приемы нашей работы с детьми по нравственно –патриотическому воспитанию соответствуют особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения.

Вся проделанная работа, дала огромные результаты. Малоактивные дети стали больше проявлять интерес к родному городу, интересоваться культурными досугами, эти дети стали чаще с родителями выезжать на экскурсии по городу, стали больше интересоваться знаменитыми земляками, природой родного города. Практически все дети владеют знаниями, которые соответствуют их возрастным особенностям.