МАОУ « Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»

Всероссийский конкурс « Творческий учитель – 2022»

**Конкурсная работа: конспект урока математики**

**в 6 классе, для обучающихся с ОВЗ.**

**«Умножение многозначных**

**чисел на однозначное число»**

Автор: учитель математики

МАОУ « Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»

Фотеева Наталья Борисовна

**Урок математики 6 класс**

**Тема: «Умножение многозначных чисел на однозначное число »**

**Тип урока:** Урок повторения и систематизация знаний по теме « умножение многозначных чисел на однозначное число»

**Цель:** закрепление и систематизация знаний по теме.

**Задачи:**

1.Закрепить навык письменного приема умножение на однозначное число.

2.Корректировать мышление, речь, внимание, память, на основе упражнений в анализе и синтезе.

3.Воспитывать самостоятельность, познавательную активность.

**Оборудование:** компьютерное оборудование, презентация к уроку, учебник, тетрадь, карточки с заданием. Карточки знаки действий; алгоритм умножения; карточки для составления кластера

 « Умножение». Тест « Крестики-нолики».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Настрой на урок.**

- Добрый день!

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться,

Слушаем внимательно, работаем старательно.

**2. Актуализация имеющих знаний и постановка учебной задачи.**

- Начнем урок математики с того, что я предлагаю сформулировать тему и задачу урока. А для того, чтобы сформулировать тему урока, я приготовила для вас задание. В результате его выполнения у нас сложиться та задача, которую сегодня на уроке будем решать.

2 а). Арифметическая разминка.

1 задание. Прочитайте числа. ( 196; 2458; 38907; 1000; 207; 50678; 4587)

- Как называются эти числа по составу? ( трёхзначные, четырехзначные, пятизначные).

- По каким признакам можно разделить эти числа? ( по количеству цифр)

- Прочитайте числа в порядке возрастания.

2 задание. Решите примеры и ответы соотнесите с буквой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 42 | 28 | 27 | 48 | 72 | 54 | 45 | 56 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7х8 | 6х7 | 4х7 | 9х3 | 6х9 | 8х9 | 1х8 | 6х8 | 5х9 |
| ь | о | в | т | я | р | п | о | т |

- Какое слово получилось? ( повторять) Сегодня на уроке мы будем повторять пройденный материал .

**3. Сообщение темы и цели урока.**

При решении примеров, какое действие выполняли? ( умножение)

- В начале урока какие числа мы называли? ( многозначные)

- На какие числа вы умеете умножать? (на однозначные)

- Ребята, какую тему мы с вами будем повторять? Сформулируйте тему урока. Правильно « Умножение многозначных чисел на однозначное число».

- А зачем мы проводим урок повторения? (чтобы повторить материал, закрепить его). Для чего мы это делаем? (чтобы знания были крепче и надолго оставались в голове).

Ребята это важно?

- Вы хорошо поработали на устном счете, молодцы.

Давайте сейчас вспомним алгоритм умножения на однозначное число.

1.Записываю умножение в столбик.

2. Умножаю единицы.

3. Единицы ответа пишу под единицами. Десятки запоминаю.

4. Умножаю десятки.

5. к числу десятков прибавляю десятки из памяти.

6. Записываю десятки под десятками , сотни под сотнями

7. Читаю ответ

**4. Закрепление пройденного материала.**

А сейчас мы повторим, какой знак действия ставиться при математических выражений. У вас на столах лежат карточки со знаками действий. Вы должны выбрать правильный знак и показать его.

- Каким действием находится произведение?

- Чтобы увеличить число в несколько раз, какое действие применяем?

- Каким действием находим сумму?

- Как узнать сколько всего? Какой знак? Молодцы!

Ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас вам нужно будет записать в виде примеров следующие выражения

**Задание по карточкам.**

**1 группа**

Увеличь 1267 в 3 раза.

Найди произведение чисел 1017 и 5

**2 группа**

Увеличь 3251 на 2

Множители 1452 и 3. Найди произведение.

**Проверьте полученные ответы по эталону.**

1 группа: 1267 х 3 = 3801 1017 х 5 = 5085

2 группа: 3251 х 2 = 6502 1452 х 3 = 4356

- Ребята, скажите, под какими разрядами написаны вторые множители? С какого разряда начинали умножение?

**5. Воспроизведение и коррекция умений.**

**Работа с учебником. Решение задачи.**

Откройте учебник с 148, № 556. Решим задачу. Читайте задачу про себя, вслух. О чем говорится в задаче? Составляем краткую запись и план решения задачи. ( ученик решает задачу у доски с объяснением)

**6.Физминутка**. Предлагаю сделать небольшую разминку.

- я хлопаю 5 раз, а вы в 2 раза больше; наклоняю голову 3 раза , а вы в 2 раза больше; я моргаю 6 раз, а вы на 1 раз меньше» я сжимаю руки в кулачках 4 раза, а вы на 2 меньше; я сжимаю руки в замочек 2 раза , а вы на 4 больше.

( дети выполняют задание)

Отдохнули и снова за работу.

**Следующее задание решить тест « Крестики – нолики**»

У вас на столах лежат карточки – таблицы.

- Я произношу утверждение, если вы согласны с ними, ставьте в клеточке крестик, не согласны – нолик.

1. Умножение – это сумма двух слагаемых? ( 0)

2. На ноль делить нельзя? ( +)

3. 2х2 = 5 ( 0)

4. Ты да я, нас двое. ( +)

5. 2х10 = 20 (+)

6. 8х9 = 63 ( 0)

7. 5х8 = 40 (+)

8. На ноль умножать можно? ( +)

9. От перестановки множителей произведение изменяется? ( 0)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 0
 | 1. +
 | 1. 0
 |
| 1. +
 | 1. +
 | 1. 0
 |
| 1. +
 | 1. +
 | 1. 0
 |

Проверяем тест сами по эталону. Каждый сам себе поставит оценку. Посмотрите на правильные ответы ( слайд)

-Если у вас всё так, то вы молодцы, вы отлично справились с тестом. Если допустили одну ошибку, поставьте себе 4, если три ошибки -3. Если больше трёх, то результат неудовлетворительный.

**7. Тренировочные упражнения.**

Работа в парах. Предлагаю вам поработать по карточкам. Задание дано виде таблицы. Нам известны множители, что нужно найти? Запишите в виде примеров.

**1 группа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый множитель** | 4932 | 1503 | 1004 | 1040 |
| **Второй множитель** | 2 | 6 | 7 | 8 |

**2 группа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый множитель** | 2146 | 1041 | 1314 | 3600 |
| **Второй множитель** | 6 | 9 | 7 | 4 |

Дети решают примеры в паре, и по цепочке каждый член группы записывает ответ у доски. Проверка по эталону.

- Ребята, давайте сейчас построим кластер с понятием умножение.

**Составление кластера.** Дети составляют кластер из готовых слов на доске.

 В центре главное понятие « умножение». Как мы называем числа при умножении? ( множители, произведение)

- Каким знаком обозначается умножение? ( Х)

- Какие правила умножения вы знаете?

**Увеличение в несколько раз**

**УМНОЖЕНИЕ**

 **на 1**

**ЗАПИСЫВАЕТСЯ**

 **Х**

**УМНОЖЕНИЕ**

**УМНОЖЕНИЕ**

**на 0**

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

**МНОЖИТЕЛИ**

**8. Домашнее задание. Стр. 149 № 563.**

**9. Итог урока.** Подведём итог урока.

- Какую задачу мы ставили в начале урока? Молодцы вы справились с задачей. Над чем работали? Выставление оценок.

**10.Рефлексия.**

Что понравилось? Что было трудно?

Наш урок подходит к концу. Спасибо за хорошую работу.

**Литература:**

1. Бескоровайная Л.С., Перекатьева О.В. Методика современного открытого урока математики. 1- 2 классы. – Ростов н/ Д : Феникс. 2003.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО. 2007.
3. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2013.