**Краснодарский край Абинский район село Светлогорское**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.Ф. Евдокимова**

**муниципального образования Абинский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО естественно- научного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.ШипиловаПротокол №1 заседания МО естественно- научного цикла от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.ГорбачеваПротокол №1 заседания методического совета от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.ЧернаяПриказ №451 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»**

**срок реализации: 2023 -2024 учебный год**

Автор – составитель

учитель географии

Шипилова Алла Николаевна

село Светлогорское, 2023год

**Аннотация**

**Актуальность** и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

**Цель:** создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

**Задачи:**

* Осуществить информационное, методическое, психолого – педагогическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся
* Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов
* Изучить нормативно – правовые документы по ОГЭ
* Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ
* Информировать классного руководителя, родителей по вопросам ОГЭ

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляют основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования в процессе обучения электронных и Интернет – ресурсов. Программа предполагает, что основной задачей преподавателя, реализующего данный курс, является успешная реализация творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ОГЭ по географии, методических рекомендаций ФИПИ 2023-2024 учебный год.

**Содержание курса**

**Введение**

 Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно – правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

* Ориентирование по плану и карте
* Решение задач на определение географических координат

Построение профиля рельефа местности по топографической карте

Определение расстояний на плане и карте

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

 *Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.*

**Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

 Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

 Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

* Определение средней температуры при подъёме и спуске
* Решение задач на определение атмосферного давления
* Определение типов климата по климатическим диаграммам

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

 *Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека*

**Раздел 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

 Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

 Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

**Раздел 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

* Описание страны по плану
* Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

 *Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;*

*характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.*

**Раздел 5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Особенности географического положения России

 Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России.

Природа России

 Особенности геологического строения т распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России.

 Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв.

 Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

 Население России

 Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

 Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

 География отраслей промышленности. География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно – хозяйственное районирование России.

 Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

* Решение географических задач на определение поясного времени
* Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона
* Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
* Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
* Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
* Определение причинно – следственных связей между объектами.

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных. Рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии*

**Обобщение**

 Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум по заданиям КИМ, демонстрация презентации

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

*Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал. Делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

 **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии»**

* 1. **Личностные результаты**

**Личностные результаты обучения географии:**

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

2) эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

4) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**2.2. Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
3. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
4. планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
5. работать по самостоятельно составленному плану, сверять с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
6. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
7. самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

***Познавательные УУД:***

1. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
2. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
3. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом;
4. строить логическое рассуждение, включающее причинно – следственных связей;
5. уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно – аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

1. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
2. учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
3. понимания позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* ***коммуникативных УУД***служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**2.3. Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально – экономических преобразований; типичные черты и специфику природно – хозяйственных систем и географических районов;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей. Центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

2) использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

3) использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации; картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

4) понимание смысла собственной действительности:

- формировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивости развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**План работы по подготовке к ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Организационно –методическая работа | Работа с нормативными документами | Работа с учащимися | Работа с родителями |
| Сентябрь | Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по географии.Организация консультаций. | Знакомство с нормативно – правовыми документами по ОГЭ в 2023-2024 году | Консультации еженедельно. Информирование обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ | Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ. |
| Октябрь | Подготовка справочных, информационных и учебно – тренировочных материалов | Изучение нормативно – правовых документов | Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом. Индивидуальные консультации согласно графику. | Нацеливание родителей на приобретение КИМов по географии. |
| Ноябрь | Оформление информационного стенда | Отслеживание изменений в демоверсиях.Анализ результатов ОГЭ по географии за 2023-2024г | Знакомство с изменениями в демоверсиях.Консультации согласно графику | Выступление на родительском собрании «Важные моменты при подготовке ОГЭ по географии» |
| Декабрь | Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания) | Изучение нормативно – правовых документов | Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации | Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ |
| Январь | Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно- тренировочных материалов | Отслеживание изменений в демоверсиях.Анализ результатов ОГЭ по географии за 2023-2024г | Тренировочные занятия по заполнению бланков | Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ по географии |
| Февраль | Размещение на информационном стенде расписания экзамена по географии 2024 года | Изучение нормативно –правовых документов | Консультации. Подготовка к пробному экзамену | Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА |
| Март | Подбор заданий различной сложности | Изучение нормативно – правовых документов | Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам. Консультации | Информирование родителей о результатах пробногоэкзамена |
| Апрель | Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих обучающихся | Изучение нормативно – правовых документов | Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок | Консультации для родителей по режиму для успешной сдачи ОГЭ |

**План консультаций по подготовке обучающихся к ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Вид работы |
| 1 | 05.09.2023 | Вводное занятие. Особенности ОГЭ по географии | <http://www/fipi/ru>  |
| 2 | 12.05.2023 | Источники географической информации: глобус, географическая карта. План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения) | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. <http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/> |
| 3 | 19.09.2023 | Работа по построению профилей рельефа местности | Выполнение заданий из сборника КИМов |
| 4 | 26.05.2023 | Географические координаты | Определение географической широты и долготы |
| 5 | 03.10.2023 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России |
| 6 | 10.10.2023 | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов <http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/>  |
| 7 | 17.10.2023 | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков |
| 8 | 24.10.2023 | Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, Взаимодействие с атмосферой и сушей | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов |
| 9 | 31.10.2023 | Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов |
| 10 | 07.11.2023 | Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами |
| 11 | 14.11.2023 | Распределение солнечного света и тепла на Земле | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 12 | 21.11.2023 | Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 13 | 28.11.2023 | Природные зоны Земли | Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон |
| 14 | 05.12.2023 | Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 15 | 12.12.2023 | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков |
| 161718 | 19.12.2023 | Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. <http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/>  |
| 26.12.2023 |
| 09.01.2024 |
| 19 | 16.01.2024 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 20 | 23.01.2024 | Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 21 | 30.01.2024 | Часовые пояса | Решение задач. Работа с картой часовых поясов |
| 22 | 06.02.2024 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Выполнение заданий из сборника КИМов.Работа с географическими картами |
| 23 | 13.02.2024 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма |
| 24 | 20.02.2024 | Внутренние воды и водные ресурсы. Особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами  |
| 25 | 27.02.2024 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой |
| 26 | 05.03.2024 | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков. <http://www/fipi/ru> |
| 27 | 12.03.2024 | Население России. Численность, естественное движение населения | Работа с картой населения России |
| 28 | 19.03.2024 | Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения | Работа с картой плотности населения России. <http://www/fipi/ru> |
| 29 | 02.04.2024 | Направления и типы миграции. Народы и основные религии России | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России |
| 30 | 09.04.2024 | Городское и сельское население. Крупнейшие орода | Выполнение заданий из сборника КИМов. <http://www/fipi/ru> |
| 31 | 16.04.2024 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами |
| 32 | 23.04.2024 | Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России |
| 33 | 30.04.2024 | Пробное ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков |
| 34 | 07.05.2024 | Работа над ошибками. Индивидуальные консультации | Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ. |

**Список литературы**

1.Амбарцумова Э.М.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2022

2.Баранов В.В. ОГЭ 2022.100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/В.В. Баранов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов. –М.: Издательство «Экзамен»,2022.

Интернет – ресурсы:

<http://www/fipi/ru> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-geografii>. Решу ОГЭ по географии

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1.География: 5-6-е классы: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. – 12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.- 191с.: ил., карты. – (Полярная звезда).

2.Атлас по географии

3. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формате ОГЭ 2024 по географии

Методические материалы для учителя

1.Спецификация, ГИА 2024, География, 9 класс

2 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методического объединения учителей от 29.08.2023 г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Шипилова | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Горбачева 29 августа 2023 года |