**Тема: «Животные холодных стран» (01.04-05.04)**

**Программное содержание:**

1. Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.
2. Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин.
3. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц).

**Прогулка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдение и экспериментирование | Подвижные игры | Труд | Самостоятельная деятельность | Основные движения |
| Наблюдение:  **за растениями и кустарниками**  **Цели***:*  —        закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;  —        воспитывать бережное отношение к природе.  **«За ветром»**  Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.  **«Солнышко пригревает»**  Цель: дать детям первые представления о весне. Солнце весной стало теплее, ярче.  **«За птицами»**  Цель: продолжать знакомить с изменениями живой природы весной: птицы стали активней, весело щебечут.  **Целевая прогулка на метеостанцию.**  Цель: уточнение и закрепление знаний детей о весне, о признаках весны. | **Подвижные игры с бегом:**  **1. «Лохматый пёс»**  **Цель**: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **2. «Такси»**  **Цель:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.  **3.** **«Кто быстрее добежит до горки?»**  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;  **4. «Лошадки»**  Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **5**. **«Догони меня»**  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **Подвижные игры с прыжками:**  **1. «Зайцы и волк»**  **Цель:**приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  **2.  «Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **3. «Воробышки и кот»**  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Подвижнее игры на метание:**  **-** **«Кто дальше»**  Цель: обучить детей метанию поочерёдно правой и левой рукой из-за головы  **«Попади в круг»**  Цель: развивать у детей умение метать в цель, ловкость, глазомер. | **Уберём ветки и мусор на участке**  Цель: поддерживать желание помогать взрослым.  **Уберем игрушки после игры.**  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Для самостоятельной деятельности на участке внести:  -лопатки  -ведерки  -машинки | **Игровое упражнение** (Ваня, Мирон, Каролина)  «Попади в круг»  Цель: развивать координацию движений, упражнять в метании предметов в цель.  **Индивидуальная работа** (Сабина, Эмин, Миша, Коля, Злата, Тимофей)  «Найди свое местечко»  Цель: продолжать учить детей ходить в колонне по одному, ходить в рассыпную и вставать на свои места.  **Игровое упражнение**  (Мирон, Дима, Ваня)  «Кто выше прыгнет»  Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах.  **Индивидуальная работа** (Коля, Злата, Ваня)  «Подбрось и поймай».  Цель: учить детей подбрасывать мяч в верх и ловить его двумя руками. |

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика**  **Уголок природы:** «Наблюдение за поливом комнатных растений»  **Цель:** познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).  **Беседа экологического содержания** «Животные холодных стран»  Цель: знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.  **Дидактические игры**: (речевое развитие) **«Один – много»**  Цель: учить употреблять существительное единственного и множественного числа.  Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.  **Заучивание стихотворения** «Пингвины»  Цель: продолжать учить детей согласовывать слова с движениями рук.  Два пингвина пошли гулять, (руки сжимают в кулаки, большие пальцы вытягивают)  А вторые – догонять. (указательные пальцы начинают «скакать»)  Третьи пингвины – бегом. («скачут» средними пальцами)  А четвертые – пешком. (не спеша передвигают безымянные пальцы)  Пятые поскакали (кулаки раскрываются полностью: «скачут» мизинцы)  И в конце пути упали. (расслабленные ладони падают на стол).  **Индивидуальная работа по звуковой культуре речи** **«Лошадки цокают копытцами"**  **Цель:** развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.  **Оборудование:** Картинки с изображением лошадки, слона, медведя, поросят, ёжика.  **Содержание:** воспитатель показывает картинки, дети произносят звуки, которые издают животные, когда идут или бегут. (Лошадки - цок, цок, цок. Слоны - бам, бам, бам. Медведь - топ-топ-топ. Поросята чух- чух -чух. Ёжих пых-пых-пых и т.д.  (Злата, Тимофей, Алина, Эмин)  **Работа по воспитанию КГН** Д/И «Кукла Катя умывается».  Цель: закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Пополнить книжный уголок книгами о животных.  В уголке изобразительной деятельности разместить раскраски.  Картинки диких животных холодных стран. | Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). |
| Организованная образовательная деятельность. | **1.Плавание (Физическое развитие)** (по плану специалиста)  **2.Звуковая культура речи (Речевое развитие)**  Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Гербова стр. 56 |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №6**  **Чтение художественной литературы на нравственную тематику Л.Толстого «Три медведя»**  **Цель:** развивать умение слушать и понимать содержание произведения.  **Конструктивная деятельность «Зоопарк»**  **Цель: развивать** умение сооружать невысокую постройку. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать о будущей конструкции, строить по образцу, анализировать постройку. Продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.  **Музыкально-дидактические «Как бегают зверята»**  **Цель**: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.  **Ход игры**: Воспитатель выстукивает ритм в различном темпе, связывая с образами животных (медведь-, заяц-, мышка-)  **Игры на развитие слухового и зрительного внимания «Где спрятался зайка?»**  Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Вызвать радость от игры.  **Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию** **«Большие и маленькие мячики».**  **Цель**: учить различать цвет и величину (большой – маленький)  (Давид, Алина, Злата.) |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика**  **Слушание музыки** «Колыбельная медведицы» (Крылатов Е.)  Цель: продолжать учить слушать музыкальное произведение, рассказывать, о чем произведение.  **Строительные игры** (по замыслу, на тему, предложенную воспитателем) «Стол и стул для Мишутки»  Цель: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  **Беседа о труде взрослых** «О труде строителей».  Цель: дать представления о труде строителей. Воспитывать уважение к труду строителей, результатам их труда.  **Индивидуальная работа по математике** ***«*Сколько чашек и тарелок?»**  Цель: учить детей счету, определять, чего больше.  (Тимофей, Коля, Злата, Алина)  **Работа по воспитанию КГН «Поведение за столом».**  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, картин о животных – создание ситуаций для общения.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей | Памятка «Одеваем ребенка по погоде».  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| Организованная образовательная деятельность. | **1. Математические представления/Сенсорные эталоны и познавательные действия/Экспериментирование (Познавательное развитие)** Колесникова занятие 13  Цель: познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку. Сравнивать знакомые предметы по величине.  **2. Музыка (Художественно-эстетическое развитие) (по плану специалиста)** |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №6**  **Чтение художественной литературы С. Маршак «Тихая сказка».**  Цель: учить детей слушать и понимать художественное произведение. Развивать связную речь, интерес к чтению.  **Игры на развитие эмоциональной отзывчивости** «Сила слова"  Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать картинку с изображением какой-либо эмоции, которая возникнет в ответ на услышанные слова. Список слов, высказываний: "ты - умничка, "ты хорошо сделал", "он - плохой", "выполни, пожалуйста, задание", "у меня для тебя сюрприз", "а ты знаешь, почему дует ветер?", "кто разбил тарелку?", "сегодня мы не будем играть", "тебе сегодня подарят игрушку".  **Театрализованная игра** **«Репка».**  **Цель:** вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.  **Рассматривание иллюстраций, репродукций** картинки диких животных холодных стран.  Цель: продолжать знакомить детей с животными севера; развивать речь, память; воспитывать любознательность.  **Индивидуальная работа по изодеятельности** (лепка) «Зайчик»  Цель: учить делить кусок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания (Алина, Влад, Дима, Злата) |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика**  **Работа по ОБЖ, поведение в социуме *«Огонь добрый и злой»***  ***Цель:*** дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.  **Словесные игры** (звукоподражание, дыхание, слух) **"Подскажи словечко**"  Цель: приучать детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствовать правильному произношению звука "Ы" в словах. Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука "Ы".  **Игры на развитие мышления «Найди по описанию»**   Цель: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида животных.  **Индивидуальная работа по изодеятельности** рисование «Пингвин»  Цель: обучение умениям рисовать предметы овальной формы; располагать изображение по всей ограниченной поверхности.  (Алина, Злата, Дима, Тимофей)  **Работа по воспитанию КГН** . Беседа: «О том, как правильно одеваться».  Цель: формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания; формировать потребность в соблюдении навыков опрятности. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Предложить детям чистую бумагу, цветные карандаши, трафареты. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.  Помощь родителей в оформлении альбома «Профессии родителей» |
| Организованная образовательная деятельность. | **1. Физическая культура (Физическое развитие)**  **2.Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие) Гербова ст. 60**  Рассматривание сюжетных картин  Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №6**  **Чтение художественной литературы по формированию патриотического воспитания** И. Суриков. «Вот моя деревня». Цель: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.  **Сюжетно-ролевая игра** . «Строители».  Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях строителей, воспитывать уважение к их труду.  **Ручной труд** (с тканью, бумагой) «Птичка»  Цель: продолжать учить детей складывать бумагу, развивать аккуратность.  **Дидактические игры на развитие слухового внимания** «Кто позвал?»  Цель: Развитие слухового внимания и ориентации в пространстве.  **Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию** **«Мишка и медвежонок»**  **Цель:**Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы)  **Ход игры:**Давая детям понятие о низких и высоких звуках, воспитатель ориентирует детей, связывая звуки с образами животных и птиц.  (Коля, Тимофей, Алина.) |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика**  **Работа по ЗОЖ** **«Моя кожа»**  Цель: рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.  **Наблюдение (руководство) за играми детей** «Сложи картинку».  Цель: продолжать учить из частей собирать целое, развивать внимание, воспитывать усидчивость.  **Работа по обогащению словаря  «Назови детёнышей** **животных холодных стран**»  Цель: способствовать развитию мышления, обогащению словаря.  **Индивидуальная работа по изодеятельности** (рисование) «Медведь»  Цель: продолжать учить детей рисовать предметы овальной формы. Добавлять детали.(Миша, Каролина, Данил)  **Работа по воспитанию КГН** «Сушка одежды после прогулки»  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| самостоятельные игры для детей: предложить детям кегли, кольцеброс, мячи. | Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». |
| Организованная образовательная деятельность. | **1. Рисование/Народное декоративно-прикладное искусство (Художественно-эстетическое развитие)**  Железная дорога для доктора Айболита  (Рисование кистью. Гуашь)  **Цель.** Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.  (Колдина занятие 25)  **2. Окружающий мир/ (Познавательное развитие**) **Тема «Что мы делаем в детском саду»**  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №6**  **Чтение художественной литературы** русская народная сказка «Маша и медведь»  Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, развивать связную речь, интерес к чтению.  **Сюжетно-ролевая игра** **«Покорми куклу Катю»**  **Цель.**Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.  **Работа в уголке книги** «Аптечка для книг»  Цель: научить детей ремонтировать книги.  **Дидактические игры на развитие психических процессов «Подумай и положи».**  Цель*:* развивать представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).  **Упражнения по развитию графических навыков** «Львенок»  Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш;  **Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи** «**Чего не стало?»**  Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  (Влад, Коля, Миша) |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детьми с учетом интеграции образовательных областей. | **Утренняя гимнастика**  **Беседа, минутка безопасности, ПДД Дидактическая игра «Светофор»**  **Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку  **Рассматривание иллюстраций, репродукций** Рассматривание сюжетных картинок «Животные холодных стран».  Цель: расширять кругозор детей.  **Индивидуальная работа по конструированию** «Зоопарк»  Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.  (Миша, Давид, Тимофей)  **Работа по воспитанию КГН «Где моё полотенце?».**  Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами. |
| Картинки «Животные холодных стран».  Конструктор | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| Организованная образовательная деятельность. | **1.Лепка/ Аппликация (Художественно-эстетическое развитие)** Комарова Тема 73  Аппликация «Скворечник» Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей 93 (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.  **2. Музыка (Художественно-эстетическое развитие) (по плану специалиста)** |
| Совместная деятельность взрослого и детьми | **Гимнастика пробуждения комплекс №6**  **Чтение художественной литературы** «Гуси-лебеди»  Цель: познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»,  учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  **Дидактические игры по формированию нравственно-патриотического воспитания** **«Как зовут членов семьи».**  Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.  **Ручной труд** (с тканью, бумагой) «Птичка»  Цель: закреплять умение пользоваться клеем и кистью, развивать мелкую моторику рук.  **Строительная игра** «Домик для зайчика»  Цель: развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания.  **Индивидуальная работа по обучению рассказывания** «Игрушки»  **Цель**: учить детей рассматривать игрушки, видеть их характерные свойства.  (Каролина, Злата, Миша).  **Индивидуальная работа по музыкальному развитию** «Мы поем»  **Цель:** развивать навык точного интонирования несложных песен; учить петь слажено, без крика. (Коля, Злата, Миша) |