**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Класс: 1**

**Предмет: математика (УМК «Школа России»)**

**Дата: 17.01.2024**

**Учитель: Щербаченко Наталья Валерьевна**

**Тема: «Воздушное путешествие. Закрепление изученного» (сложение и вычитание в пределах 10)**

**Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний**

**Форма проведения: урок-путешествие**

**Цель: повторение и обобщение знаний различных случаев сложения и вычитания чисел в пределах 10.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА**  **(+вид работы)** | **ХОД УРОКА** | **ОБОРУДОВ-Е** | **ФОРМА РАБОТЫ** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**  ***1)САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  ***2) АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ*** | -Внимание!  Проверь, дружок –  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке –  Книга, дневничок, тетрадки?  -Какое сегодня **число**?  День недели?  Вспомните, чеммы занимались на уроках математики?(…)  Как сказать одним словом? (Повторение) |  | Фронтальная  (рифмовка)  Фронтальная |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП**  ***ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ*** | -Продолжим эту работу.  Сегодня мы-**пилоты и штурманы** в аэропорту.  -Наша задача – отправить все самолёты и ракеты в полёт, выполнив математические задания.  **-Пилоты и штурманы!**  Занять места в самолётах!(*дети топают*)  -Расправить крылья!*(руки в стороны*)  -Завести моторы!*(хлопают по столу)*  -Готовы?(-Готовы!*- руки вверх и правильно сели)* |  | Фронтальная  Фронтальная  (Игра) |
| ***ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ***  **1)** счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке  **2)** Счёт двойками  **3)**Чистописание  (цифра 1) | -Проверяем работу двигателей наших судов. Взяли «математические бусы». Считаем до 20 в прямом и обратном порядке.  -На первом самолёте-пилот Чебурашка.  (СНЯТЬ С ДОСКИ ЧЕБУРАШКУ): счёт с Чебурашкой-сложение и вычитание 2-ками.  -Открыли тетради-это наша маршрутная карта.  Записываем число.  К следующему самолёту добираемся по ступенькам-цифрам  (*показ написания цифры 1 на доске и в воздухе с учителем и комментированием, 3 раза ручкой по карточке под счёт)*  *+ пишем 1 строку в тетради)* | «математические бусы» у каждого  Чебурашка (игрушка)  У всех – карта цифр | Фронтально-предметная  (игра с бусами)  Фронтальная работа  (Игра «Поймай и скажи»)  Фронтальная + индивидуальная |
| ***ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ***  **1)**«Соседи числа»  **2)** Перфокарты-сложение и вычитание до 10, до 5.  **3)** Состав чисел 6 и 8  **4)** 3 + | -Этот самолёт взлетит, если мы правильно назовём соседей числа.  (РАБОТА У ДОСКИ + В ТЕТРАДЯХ)  \_\_\_8\_\_\_  \_\_\_5\_\_\_  \_\_\_2\_\_\_  -А билеты на эти ракеты-это ваши перфокарты. Время-2 минуты. Начали.  (РЕБЯТА ВПИСЫВАЮТ ОТВЕТЫ)  -Ракеты стартуют- заполните окошки (состав чисел 6 и 8)  (РАБОТА У ДОСКИ И В ТЕТРАДЯХ: 1-Я РАКЕТА- У ДОСКИ  2-Я РАКЕТА- САМ-НО В ТЕТРАДЯХ  **8 6**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | |  | | |  | | 2 | | | 3 | |  | | |  | | 4 | | | 5 | | |  | |  | | | 6 | | 7 |  | | |  |  |  | | --- | --- | | 1 |  | |  | 2 | | 3 |  | |  | 4 | | 5 |  |   -Погода испортилась – пошёл дождь. Помогите самолёту пролететь сквозь тучу.  Приготовьте «математический ключ».  (ИГРА «МОЛЧАНКА» -ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ ТОЛЬКО ОТВЕТ)  **+ 3**  2 3 5  4 6 | Магнитные цифры у доски  Перфокарты у каждого  Маркер у доски  «Математический ключ» - у каждого | Фронтальная + индивидуальная  Индивидуальная на время  (разноуровневая)  Фронтальная +  самостоятельная  Фронтальный опрос (самостоятельная работа) – игра «Молчанка» |
| ***ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ***  **1)**Сравнение (равенства и неравенства)  **2)** Физминутка  **3)** «Планшеты»: + и – чисел в 10-ке, состав чисел до 10.  **4)** «Рыбалка»:  + и – в 10.  **5)** «Парашютисты» -  счет в пределах 10. | -Капли дождя смыли дорожку со знаками для этого самолёта. Восстановите знаковую дорожку, поставив знаки ≥ ≤ =.  4 \* 3  6 \* 3+3  7-2 \* 8  10 \* 9-2  -Что это за самолёт?  (Спортивный, танцевальный..)  -Все пилоты отдохнут и разомнуться.  (ФИЗМИНУТКА МУЗЫКАЛЬНАЯ НА ВНИМАНИЕ – «СОКО-БАЧА»)  -А для этого самолёта надо проложить курс по карте. У вас – МАТЕМ.ПЛАНШЕТЫ. Проложите курс, выполнив задания. (ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ НА ПЛАНШЕТАХ)  -Проверьте себя самостоятельно. (самопроверка)  -Наш самолёт приземлился на остров рыбаков. Порыбачим.  (СМАРТ-ДОСКА – «РЫБАЛКА»)  -Пока мы ловили рыбу к нам на остров стали приземляться парашютисты. Они должны попасть точно в свои квадраты. Соедините!  10-1 4 +3 4+2  6-2 7-2 4+4  **7 9 4 6 8 5** | Магнитные знаки у доски ( ≥ ≤ =)  Аудиозапись  «Соко-бача»  У каждого планшет с разной степенью сложности +  фломастер  СМАРТ-ДОСКА  У всех в тетрадях – схема приземления парашютистов. | Фронтальный опрос + индивид.  работа в тетради  Фронтальная  Игра-танец (на внимание)  Самост.работа  (разноуровневая)  + самопровер-  ка  +самооценка  Фронтальная  ЦОР  Индивидуальная  + работа в тетради |
| **ИТОГ**  **РЕФЛЕКСИЯ** | -Самолёты и ракеты все взлетели, парашютисты приземлились. Вы были хорошими пилотами и штурманами.  -И каждый получает за урок КАРТОЧКУ-ЗАКЛАДКУ «Отличная работа», «Спасибо за урок»…(от учителя).  -Я проверю у вас перфокарты.    -Каждый нарисуйте в тетради красное, зелёное или синее солнышко за всю работу на уроке.  (РЕБЯТА В КОНЦЕ РАБОТЫ РИСУЮТ СЕБЕ СИМВОЛЫ-ОТМЕТКИ) | Карточки-закладки (как  поощрение) для каждого ученика:  «Отличная  Работа»,  «Спасибо за урок»…  Штампы-отметки каждый выставляет себе самостоятельно | Индивидуальное оценивание каждого  Самооценка |