**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**Класс: 1**

**Предмет: математика (УМК «Школа России»)**

**Дата: 17.01.2024**

**Учитель: Щербаченко Наталья Валерьевна**

**Тема: «Воздушное путешествие. Закрепление изученного» (сложение и вычитание в пределах 10)**

**Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний**

**Форма проведения: урок-путешествие**

**Цель: повторение и обобщение знаний различных случаев сложения и вычитания чисел в пределах 10.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА****(+вид работы)** |  **ХОД УРОКА** | **ОБОРУДОВ-Е** | **ФОРМА РАБОТЫ** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**  ***1)САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** ***2) АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ*** | -Внимание! Проверь, дружок –Готов ли ты начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке –Книга, дневничок, тетрадки?-Какое сегодня **число**? День недели?Вспомните, чеммы занимались на уроках математики?(…) Как сказать одним словом? (Повторение) |  | Фронтальная(рифмовка)Фронтальная |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** ***ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ*** | -Продолжим эту работу.Сегодня мы-**пилоты и штурманы** в аэропорту.-Наша задача – отправить все самолёты и ракеты в полёт, выполнив математические задания. **-Пилоты и штурманы!**Занять места в самолётах!(*дети топают*)-Расправить крылья!*(руки в стороны*)-Завести моторы!*(хлопают по столу)*-Готовы?(-Готовы!*- руки вверх и правильно сели)*  |  | ФронтальнаяФронтальная(Игра) |
| ***ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ*****1)** счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке**2)** Счёт двойками**3)**Чистописание(цифра 1) | -Проверяем работу двигателей наших судов. Взяли «математические бусы». Считаем до 20 в прямом и обратном порядке.-На первом самолёте-пилот Чебурашка.(СНЯТЬ С ДОСКИ ЧЕБУРАШКУ): счёт с Чебурашкой-сложение и вычитание 2-ками.-Открыли тетради-это наша маршрутная карта.Записываем число.К следующему самолёту добираемся по ступенькам-цифрам(*показ написания цифры 1 на доске и в воздухе с учителем и комментированием, 3 раза ручкой по карточке под счёт)* *+ пишем 1 строку в тетради)* | «математические бусы» у каждогоЧебурашка (игрушка)У всех – карта цифр | Фронтально-предметная(игра с бусами)Фронтальная работа(Игра «Поймай и скажи»)Фронтальная + индивидуальная |
| ***ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ*****1)**«Соседи числа»**2)** Перфокарты-сложение и вычитание до 10, до 5.**3)** Состав чисел 6 и 8**4)** 3 +  | -Этот самолёт взлетит, если мы правильно назовём соседей числа.(РАБОТА У ДОСКИ + В ТЕТРАДЯХ)\_\_\_8\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_2\_\_\_-А билеты на эти ракеты-это ваши перфокарты. Время-2 минуты. Начали. (РЕБЯТА ВПИСЫВАЮТ ОТВЕТЫ)-Ракеты стартуют- заполните окошки (состав чисел 6 и 8)(РАБОТА У ДОСКИ И В ТЕТРАДЯХ:1-Я РАКЕТА- У ДОСКИ2-Я РАКЕТА- САМ-НО В ТЕТРАДЯХ **8 6**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
|  | 2 |
| 3 |  |
|  | 4 |
| 5 |  |
|  | 6 |
| 7 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
|  | 2 |
| 3 |  |
|  | 4 |
| 5 |  |

-Погода испортилась – пошёл дождь. Помогите самолёту пролететь сквозь тучу.Приготовьте «математический ключ».(ИГРА «МОЛЧАНКА» -ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ ТОЛЬКО ОТВЕТ)**+ 3** 2 3 5 4 6 | Магнитные цифры у доскиПерфокарты у каждогоМаркер у доски«Математический ключ» - у каждого | Фронтальная + индивидуальнаяИндивидуальная на время(разноуровневая)Фронтальная +самостоятельнаяФронтальный опрос (самостоятельная работа) – игра «Молчанка» |
| ***ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ*****1)**Сравнение (равенства и неравенства)**2)** Физминутка**3)** «Планшеты»: + и – чисел в 10-ке, состав чисел до 10.**4)** «Рыбалка»:  + и – в 10.**5)** «Парашютисты» - счет в пределах 10. | -Капли дождя смыли дорожку со знаками для этого самолёта. Восстановите знаковую дорожку, поставив знаки ≥ ≤ =.4 \* 36 \* 3+37-2 \* 810 \* 9-2-Что это за самолёт?(Спортивный, танцевальный..)-Все пилоты отдохнут и разомнуться.(ФИЗМИНУТКА МУЗЫКАЛЬНАЯ НА ВНИМАНИЕ – «СОКО-БАЧА»)-А для этого самолёта надо проложить курс по карте. У вас – МАТЕМ.ПЛАНШЕТЫ. Проложите курс, выполнив задания. (ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ НА ПЛАНШЕТАХ)-Проверьте себя самостоятельно. (самопроверка) -Наш самолёт приземлился на остров рыбаков. Порыбачим. (СМАРТ-ДОСКА – «РЫБАЛКА») -Пока мы ловили рыбу к нам на остров стали приземляться парашютисты. Они должны попасть точно в свои квадраты. Соедините! 10-1 4 +3 4+2 6-2 7-2 4+4 **7 9 4 6 8 5** | Магнитные знаки у доски ( ≥ ≤ =)Аудиозапись«Соко-бача»У каждого планшет с разной степенью сложности +фломастерСМАРТ-ДОСКАУ всех в тетрадях – схема приземления парашютистов. | Фронтальный опрос + индивид.работа в тетрадиФронтальнаяИгра-танец (на внимание)Самост.работа(разноуровневая)+ самопровер-ка+самооценкаФронтальнаяЦОРИндивидуальная + работа в тетради |
| **ИТОГ****РЕФЛЕКСИЯ** | -Самолёты и ракеты все взлетели, парашютисты приземлились. Вы были хорошими пилотами и штурманами.-И каждый получает за урок КАРТОЧКУ-ЗАКЛАДКУ «Отличная работа», «Спасибо за урок»…(от учителя).-Я проверю у вас перфокарты. -Каждый нарисуйте в тетради красное, зелёное или синее солнышко за всю работу на уроке.(РЕБЯТА В КОНЦЕ РАБОТЫ РИСУЮТ СЕБЕ СИМВОЛЫ-ОТМЕТКИ) | Карточки-закладки (как поощрение) для каждого ученика:«ОтличнаяРабота»,«Спасибо за урок»…Штампы-отметки каждый выставляет себе самостоятельно | Индивидуальное оценивание каждогоСамооценка |