**Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста "Экскурсия в музей старины"**

**Цель: Знакомство детей с музеем, ее старинными предметами
Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие », «Физическое развитие».**

**Образовательные задачи:**

**-формировать первоначальные представления детей о музеи**

**-знакомить детей с предметами быта русского народа ;**

**-закреплять представление об избе, о печке — как о главном предмете избы;**

**-обогащать словарь за счет новых слов: музей, экспонат, экскурсовод, люлька, прялка. ткацкий станок, лыко, оберег.**

**Развивающие задачи:**

**-развивать творчество, фантазию, любознательность;**

**-развивать интерес к продуктивной деятельности;**

**-развивать мелкую моторику рук.**

**Воспитательные задачи:**

**-воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, друг к другу;**

**-воспитывать патриотические чувства к родному Отечеству.**

**Материалы и оборудование: «Русская изба», печка, кукла в русском национальном костюме, люлька, чугунок, ухват, русские народные костюмы, тряпичные куклы.**

**Предварительная работа: посещение мини-музея, рассматривание предметов старинного быта, использование подвижных народных игр в группе и на прогулке, чтение литературы.**

 **Ход занятия:**

**Здравствуйте ребята! (дети здороваются).**

**- Меня зовут Светлана Владимировна.**

**-Мы друг другу – "здравствуете" сказали, а что означает это слово? (Пожелать кому – то здоровья).**

**- Верно, это слово не простое. Еще с давних времен на Руси, повелось, при встрече с человеком желать ему здравствовать, т. е.  -  быть здоровым. К нам пришли гости, поздороваемся с ними!**

**Дети: Здравствуйте!**

**Воспитатель: *Вводная часть (мотивация)***

**Я посетить хочу давно,**

**Местечко чудное одно.**

**И посмотреть на достиженья –**

**Искусства или увлеченья.**

**Возьму с собой и вас, друзей.**

**И мы отправимся в музей.**

**Воспитатель: Ребята, скажите, вы знаете, что такое музей?**

**Дети: Да**

**Воспитатель:**

**-Правильно, музей-это место где хранится много красивых , редких и ценных вещей.**

**Воспитатель:**

-**Ребята как называются предметы , которые находятся в музее?**

 **(ответы детей).**

**-Правильно, экспонаты.**

**Воспитатель:**

**-Скажите как называют человека, который работает в музее, рассказывает нам об экспонатах, проводит экскурсию по музею? (Ответы детей)**

**-Экскурсовод, это человек, который проводит экскурсии по музею и рассказывает об экспонатах.**

**Воспитатель: А кто-нибудь из вас посещал музей?**

**Дети: Да (нет)**

**Воспитатель:**

 **Дети, но при посещение музея нужно соблюдать правила:**

**1. В музее вести себя тихо и скромно. слушать экскурсовода.**

**2. Экспонаты без разрешения руками не трогать.**

**3. После окончания лекции обязательно поблагодарить экскурсовода.**

**Воспитатель: Вот мы и узнали правила поведения в музее.**

**-Сегодня я буду вашим экскурсоводом.**

 **Вокруг себя повернись и в музее очутись.**

**Воспитатель: Дети , на что похоже это место?**

**Дети: Это место похоже на русскую избу.**

**Воспитатель: Верно, наш музей похож на избу, и называется он «Музей русской старины»**

**По музею я хожу,**

**На старинные предметы гляжу.**

**И о том, как жили люди на Руси**

**Своим друзьям я расскажу.**

**Воспитатель: Ребята, скажите какие экспонаты (предметы ) вы знаете? Назовите.**

**Дети: Печь, чугунок, ухват**

**Воспитатель: Молодцы, много предметов назвали. А для чего они нужны были людям? (Ответы детей)**

**Воспитатель: Правильно, печь основой жизни, семейным очагом. Печь давала тепло, в ней варили еду и пекли хлеб, мыли детей, избавляя от болезней. В чугунке варили кашу, ухватом вынимали чугунок из печки. (Показывают, как это делается)**

**Воспитатель: Дети, кто из вас знает, как называется этот экспонат?**

**Дети: Прялка**

**Воспитатель: Правильно, это прялка.**

**Дети: С ее помощью пряли пряжу.**

**Воспитатель: Верно, прялка** **– это предмет народного быта, на котором пряли пряжу, бережно хранили всю жизнь и передавали как великую ценность следующему поколению.**

**Воспитатель: Как вы думаете, а что это за экспонат?(Ответы детей)**

**Воспитатель: Это ткацкий станок, на нем ткали ткани для одежды.**

**Воспитатель:**

**-Все предметы в избе делались своими руками. Долгими зимними вечерами все от мала до велика резали миски, ложки из дерева, а девицы ткали и шили одежду.**

**Воспитатель: Следующая выставка покажет нам какую одежду носили люди в старину.**

**Воспитатель:**

**-** В**от нас встречает красная девица.( кукла в русском костюме). Это женский костюм. Рассмотрите его.**

 **-Назовите, во что одета девица?**

**Дети: Рубаха, сарафан, кокошник, лапти.**

**Воспитатель:**

**Молодцы! Правильно, это женский костюм, а рядом на выставке представлен и мужской костюм .**

**Воспитатель: Дети назовите предметы мужского костюма.**

**Дети: Рубаха, штаны, лапти.**

**Воспитатель: Правильно, рубаху носили на выпуск и подпоясывали поясом – кушаком , штаны и лапти.**

**А сейчас предлагаю примерить девочкам -повязки, мальчикам- кепки. (дети наряжаются)**

**Воспитатель: -Посмотрите , какие красивые красны девицы и добры молодцы!Переходим к следующему экспонату.**

**Посмотрите, у нас в музее сундук стоит**

**Я уверена, много он тайн хранит**

**К сундуку я сейчас пойду**

**Может, что-нибудь в нём найду.**

**Воспитатель  (достаёт из сундучка ) Дети это кукла– ПОЛЕШКО.**

**Рассмотрите ее ребята, из чего она сделана? (ответы детей)**

**Дети: Она делалась из полена, на котором завязывались платок и тряпочка вместо платья.**

**Воспитатель: Правильно, из полена. Это обыкновенная игровая кукла-«ПОЛЕШКО», с такими куклами играли дети.**

**Воспитатель:**

**Засиделись наши ножки,**

**Надо их размять немножко.**

**В круг скорее вы вставайте,**

**С куклой «ПОЛЕШКО» поиграйте.**

***(Все дети встают в круг, в центре водящий-воспитатель с куклой в руках. Все двигаются по кругу и поют.)***

**Идём мы все по кругу по кругу, по кругу,**

**Приветствуя, друг друга друг, друга, друг друга**

**- С куклой ты попрыгаешь?**

**- Попрыгаю, попрыгаю! Музыка**

**- А ты ножками подрыгаешь?**

**- Подрыгаю, подрыгаю!**

**-А ты ручками похлопаешь?**

**- Похлопаю, похлопаю!**

**- А ты ножками потопаешь?**

**- Потопаю, потопаю!**

**-Ручками помашем?**

**-Помашем, помашем!**

**-А потом попляшем?**

**- Попляшем, попляшем!**

**Воспитатель: Молодцы! Ребята, мне кажется, что в сундуке есть что-то еще? (ответы детей) В этом сундуке живут необычные куклы.**

**Воспитатель достаёт из сундучка  игровую куклу – «Зайчик на пальчик».**

**Дети: Это  игровая кукла-«Зайчик на пальчик» с такими куклами играли дети.**

**Воспитатель: Да, эту игрушку в старину родители давали трёхлетним детям, когда уходили из дома, чтобы, оставаясь один, ребёнок не скучал, и ему не было страшно. «Полешко» и «зайчик на пальчик»-это игровые куклы. А еще были обереговые.**

**Воспитатель подходит к сундуку и достаёт куклу – обереговую.**

**-Например- обереговые. А кто знает, ребята, что такое оберег?**

**Дети: Это предмет, который защищал людей от разных бед.**

**Воспитатель: Правильно, оберег оберегает человека от несчастий, защищает от болезней, охраняет дом.**

**Воспитатель достаёт из сундучка  игровую куклу – «Колокольчик».**

**-Как называется эта кукла? Что вы про нее знаете?**

**Дети: Кукла «Колокольчик» Куколка - добрых вестей. Весёлая задорная, приносит в дом радость и веселье.**

**Воспитатель: Верно, она считается оберегом хорошего настроения.**

**Воспитатель: Дети , а это кукла «Крупеничка»**

**Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, почему её так назвали?**

**Дети: Потому, в ней крупа.**

**Воспитатель: Правильно. Делали эту куклу после сбора урожая. В основе этой куклы – мешочек, наполненный зерном. Крупеничка  была оберегом семьи, оберегом на сытость и достаток в семье.**

 **Воспитатель:**

**-Дети обратите внимание на следующую куклу. Это кукла-стригушка. Была связана с богатым урожаем.**

**Воспитатель: -Как вы думаете из какого материала она сделана. (ответы детей) Из лыка , лыко-это кора молодых деревьев.**

 **Воспитатель: Посмотрите, у нас в музее есть лыко.**

**-Какое оно на ощупь? Какое по цвету?**

**Дети: Твердое, коричневое.**

 **Воспитатель: Правильно ребята, оно твердое и коричневое.**

 **Предлагаю вам смастерить куклу-стригушку.**

 **Дети: Да.**

 **Воспитатель: Но перед началом работы сделаем пальчиковую гимнастику. Повторяйте за мной…**

**Ах, вы куклы замарашки,**

Грозят указательным пальчиком

**Где испачкали рубашки?**

Разводят руки в стороны, ладони открыты

**И чулочки, и носочки.**

Выставляют вперед левую, затем правую руку
**Как же вам не стыдно, дочки?**

Грозят пальчиком

**Снова целый день стирать,**

Трут кулачок о кулачок **Даже некогда играть!**

Разжимают, сжимают пальцы

**Воспитатель: Приступим к работе. Посмотрите пожалуйста на схему. (Показывает последовательность работы). Дети определяют последовательность работы.**

 **Для этого лыко одинаковой длины собираем в пучок, сгибаем пополам и, немного отступив от верхушки, перетягиваю нитью. Это голова.**

**Затем с обеих сторон пучка отделяем по небольшой его части соломинок для рук, концы перетягиваю нитью. Талию куклы снова перетягиваю нитью. Кукла готова.**

 **Воспитатель: Молодцы ребята. Сегодня вы сделали прекрасных кукол-обережек, которые не дадут вас в обиду. Дома вместе с родителями вы можете их красивой тесьмой и ленточками.**

**Воспитатель: Ребята, что вы посетили сегодня**

**Дети: Мы сегодня были в музее старины.**

**Воспитатель: Какие экспонаты были в музее старины?(Ответы детей)**

**Воспитатель: правильно, в нашем музее хранится много вещей.**

**Воспитатель: Каких кукол вы сегодня видели? (ответы детей)**

**Воспитатель: Из какого материала вы сделали куколку? (ответы детей)**

**Воспитатель: Что вам больше всего понравилось в нашем музее? (ответы детей)**

**Край любимый мой родной,**

**Я люблю тебя душой.**

**Умный сильный наш народ**

**Свою землю бережёт.**

**А преданья старины**

**Забывать мы не должны!**

**Воспитатель: Ребята наша экскурсия закончена, нам пора возвращаться в детский сад.**

**Вокруг себя ты повернись и в детском саду очутись.**

**МДОУ «Детский сад № 8 КВ города Бокситогорска»**

**Самоанализ  занятия для  старшей группы.**

**Тема: «Экскурсия в музей старины»**

**Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие».**

 Подготовила:Васильева С.В.

 воспитатель высшей

 квалификационной категории

**Цель:** Приобщение детей к русской национальной культуре, возрождение забытых ценностей, ознакомление детей с предметами русского быта: печь, чугунок, ухват, прялка, старинные нарядные костюмы, игровые и обрядовые куклы.

**Образовательные задачи:**

-формировать первоначальные представления детей о музеи

-знакомить детей с предметами быта русского народа ;

-закреплять представление об избе, о печке — как о главном предмете избы;

-обогащать словарь за счет новых слов: музей, экспонат, экскурсовод, люлька, прялка, ткацкий станок, лыко, оберег.

**Развивающие задачи:**

-развивать творчество, фантазию, любознательность;

-развивать интерес к продуктивной деятельности;

-развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, друг к другу;

-воспитывать патриотические чувства к родному Отечеству.

 Для успешного решения обозначенных задач я продумала и подготовила материалы и оборудование: Печка, предметы быта(чугунок, ухват, прялка, ткацкий станок), кукла в русском национальном костюме, русские народные головные уборы, тряпичные куклы, «веселая музыка».

 Это помогло мне раскрыть тему ярко, интересно, провести мероприятие в игровой форме. Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала мотивацию, пригласив детей в музей.

 Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы и приемы:

пояснения, показ, игровой прием, поощрение, помощь ребенку, вводная беседа и анализ.

 Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась  вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей.

 В ходе НОД для обеспечения работоспособности детского коллектива использовала следующие формы организации детской деятельности:

-Коллективная работа, ребята изготавливали куклу-стригушку.

-Индивидуальная, учитывала особенность детей в высказываниях, подбадривала малоактивных. Старалась услышать мнение каждого из детей.

 Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована физкультминутка « С куклой поиграй».

 При подготовке к занятию был подобран и изготовлен  демонстрационный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Объем информации был достаточный. В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие»,  которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Занятие  состоит из мотивационно - ориентировочного, поискового, практического, рефлексивно-оценочного этапов. Для развития познавательного интереса и познавательной активности  на протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, творчество, самостоятельность. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия  была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

**Выводы:** Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

Считаю, что поставленные в  занятии задачи были выполнены.