Внеклассное мероприятие по литературному чтению.

Литературная гостиная.

**«Доброта в произведениях Евгения Пермяка»**

Цель – создание условий  для  формирования  активного читателя через развитие собственных творческих способностей ученика на примерах произведений Е.Пермяка.

Задачи:

- воспитать  читателя, который впитает в себя особенности русской души – патриотизм, духовность, сопереживание ко всему происходящему, ответственность за свою судьбу, судьбу Родины и братьев наших меньших,

- познакомить обучающихся с художественными произведениями Е.Пермяка,

- способствовать развитию связной речи, эмоционально-чувственной сферы, пробудить познавательный интерес к чтению.

**Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные:**

- повышение уровня творческого мышления;

- повышение познавательного интереса к урокам литературного чтения

**Метапредметные: развитие у обучающихся универсальных учебных действий:**

**Познавательные:**

* давать характеристику героя по его поступкам;

**Коммуникативные:**

* уметь аргументировать свое решение и прислушиваться к аргументам одноклассников;
* уметь принимать единое решение в группе.

**Регулятивные:**

* определять совместно с учителем цель работы;
* выполнять действия по инструкции;
* оценивать с помощью учителя полученный результат с ранее поставленной целью.

**Предметные:**

* уметь читать художественный текст вслух целыми словами;

уметь анализировать прочитанный текст и отвечать на вопросы по тексту.

**Подготовка к занятию**: прочитать рассказы Е.Пермяка «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Фока на все руки дока», «Тёмка»

* ые задачи на смекалку.

***Сценарий***

1. **Орг. момент**

*Цель этапа: создание эмоционально положительного настроя на занятие.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** |
| Здравствуй, солнце, золотое,  Здравствуй, небо, голубое,  Здравствуйте, мои друзья,  Всех вас рада видеть я! | Дети настраиваются на работу, слушают. |

Планируемый результат: обучающиеся получили положительный настрой на учебное занятие.

1. **Актуализация знаний.**

*Цель этапа: подготовка мыслительных способностей обучающихся, воспроизведение информации, связанной с темой занятия.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** |
| - Давайте начнем наше занятие с составления пословицы, которая станет эпиграфом для него.  -Что означают данные слова?  -Как называется раздел, с которым мы работали на прошлых занятиях?  - Выделите интонацией, что дано человеку?  - Какое, по-вашему мнению, главное слово в пословице? Почему?  - Для чего дана жизнь человеку?  -Именно такие поступки совершал один из главных героев в произведениях Евгения Пермяка.  -Сегодня мы поговорим о нем чуть позже. | Варианты ответов:  Без добрых дел, нет доброго имени  Надо помогать людям, животным.  «Жизнь дана на добрые дела».  Жизнь.  Добрые.  Совершать добрые поступки. |

Оценка уровня сформированности УУД: диагностика сформированности коммуникативных и речевых умений.

1. **Речевая зарядка.**

*Цель этапа: создание мотива для речевой деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** |
| - Прочитайте предложение жужжащим чтением.  - Из какого рассказа эти слова?  -Что означает «чужая калитка»?  - Когда ее починили, можно сказать, что совершили хорошее дело? | «У ЧУЖОЙ КАЛИТКИ ЩЕКОЛДА НА ХОРОШИЕ ШУРУПЫ ПРИВЕРНУТА».  «Чужая калитка»  Дети высказывают предположения - не твоя, ничья, нет хозяина.  Да, это доброе дело. |

Результат: упражнения для улучшения дикции, речи, голоса.

1. **Мотивация.**

*Цель этапа: обучающиеся, посредством наводящих вопросов учителя, формулируют цель и оглашают способы ее достижения.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** |
| - Сейчас мы выясним, какие добрые поступки могут делать дети и кто их этому учит. Помогут нам в этом рассказы Евгения Пермяка.  -Обратите внимание на портрет автора, даты его жизни на доске.  -Давайте вспомним биографию этого замечательного писателя.  -Посмотрим на слайде, в презентации (Приложение 1, слайд1).  -Вспомним, какие рассказы вы читали к нашей встрече? Я говорю одно слово, а вы полностью название произведения:  - калитка  - Пичугин  - Фока  - Тёмка  -В нашей классной выставке все эти рассказы мы с вами уже выставили, посмотрим на иллюстрации к ним.  **Словарная работа.**  В этих произведениях встречаются малознакомые слова и выражения, значения которых, мы с вами уточним.  Ветла – ива, жердь – длинный шест, за семь верст киселя хлебать – далеко поехать и не получить результат.  -Давайте найдем в текстах, из какого произведения эти слова.  -Как звали главного героя?  -Каким его описывает автор, найдите описание в тексте, зачитайте.  -Из какого произведения эти слова?  Дока - человек, особенно сведущий в какой-либо области.  Никудышный – ничего не умеет.  Стольники-престольники – придворные, слуги.  - Докажите, найдите в тексте эти термины. | Ответы детей.  «Чужая калитка»  Пичугин мост  «Фока на все руки дока»  «Тёмка»  Сопоставляют изображения, тему и главную мысль текста.  «Пичугин мост»  Сёма  Тихим, молчаливым.  «Фока на все руки мастер». |

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий: в ходе учебного диалога поставили цель и спрогнозировать дальнейшие действия.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

*Цель: создание устойчивых и логически связанных знаний, которые могут быть применены в практической деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** |
| -Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма и ответим на вопросы по нему *(9 мин 25 с -11мин 20с)*  - Что мы узнали о нашем герое?  - Вы читали рассказ, вспомните, что придумал Фока?  -И мы умеем находить нестандартные решения в жизненных ситуациях.  -Разделимся на 5 команд по 5 человек. Выберите капитана, а он возьмет из предложенных филворд, в котором зашифровано 10 слов из произведения «Тёмка», за 2 минуты каждая команда должна найти как можно больше слов и представить свой результат.  -Вы отлично справились с заданием. У каждой команды на листе с филвордом есть одна буква, которая находится в желтой рамочке. Назовите каждая команда свою букву.  -Организуем работу в форме фронтального опроса. Только вопросы задавать буду не я, а вы. Поиграем. Встанем в круг. Каждый достанет из волшебного мешочка сорбонку, назовет, кто будет отвечать и прочитаете вопрос. На обратной стороне – правильный вариант, проверяете отвечающего. Передаем мешочек по кругу (Приложение 3).  Вернулись на свои места. Работаем в парах. У вас на парте лист бумаги, вспомните произведение «Чужая калитка». Запишите опорные слова, их должно быть более 10. Составьте из них облако слов. Приветствуется аккуратность, креативность работы и творческий подход. Готовый вариант разместим на доске, оценим друг друга.  -Выполним задание на слайде, раскрасим части пословицы одним цветом (Приложение 1, слайд 2) | Смотрят.  -Его имя - Фока, позвали его убрать большой камень с дороги. Он с радостью помог людям.  Он нашел необычное решение. Вырыл яму, камень сам упал, его засыпали.  Работают в команде с заданием на листе (Приложение 2).  Получилось слово «Добро»  Отвечают на вопросы  Составляют облако слов, оценивают работы одноклассников. |

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий:

**-** внутри группы было организовано обсуждение с целью решения поставленной задачи;

- в группе создали продукт, как результат совместной деятельности на знание текста, опорных слов;

-под руководством учителя сумели сделать вывод.

**5. Рефлексия.**

*Цель этапа: осознание, достигнута ли цель занятия и благодаря чему удалось достигнуть ее, оценивание деятельности по достижению цели.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** |
| - Наше занятие подходит к концу. Как вы поняли, о чем оно было?  -А если вы догадались, что разговор был о доброте, давайте сформулируем тему нашего мероприятия.  -Попробуем ее выразить с помощью пословицы.  -Давайте посмотрим, каков же результат каждого из нас.  -Вы видите на доске улыбчивого Сёму Пичугина. Он дарит нам свою улыбку и хочет получить ее взамен на ваши радостные эмоции, ведь добро порождает добро. Улыбчивый смайлик у вас в конверте.  -А на другой части доски старательный Фока. Можно там расположить смайлик.  -Справа – кот Тёмка, плывущий в корыте по волнам моря. Посмотрим, что написано на обратной стороне каждого героя. 1 - у тебя все получилось. 2 - ты очень старался сегодня. 3 –будь внимательнее.  - Какой вывод вы сделали для себя на нашей встрече? Что важного вы поняли? | О доброте.  Доброта в произведениях Евгения Пермяка.  Жизнь дана на добрые дела.  Надо быть добрым, заботиться о братьях наших меньших, о близких людях и обо всем, что нас окружает. |