

# Урок по теме „Das Taschengeld“

## 5 класс (немецкий язык как второй)

### Образовательная цель:

1. Обучение решению коммуникативных задач на основе знакомого и использованию нового речевого материала.
2. Обучение выражению своего мнения, высказыванию предположения.

### Воспитательная цель:

1. Развитие коммуникативных УУД в благоприятной атмосфере поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

### Развивающая цель:

1. Расширение кругозора.
2. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
3. Развитие памяти, внимания, рефлексии.

Планируемый результат:

Обучающиеся смогут общаться в заданной коммуникативной ситуации, выражать собственное мнение по теме.

**Организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:**

**Личностные:**

- уважительное отношение к немецкому языку,
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:  
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

### **Предметные**

- расширение словарного запаса;
- использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний страноведческих реалий;

**Тип урока:** урок -закрепление полученных знаний.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, парная, групповая

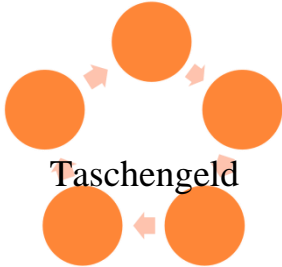
**Необходимое техническое оборудование:** ПК; мультимедийный проектор; мяч; УМК.

<b>Ресурсы:</b>	М.М.Аверин "Немецкий язык. 5 класс"; М.:Просвещение, 2014
<b>- основные</b>	Тема: «Das Taschengeld»
<b>- дополнительные</b>	Методическое пособие, учебник, компьютер, диск с аудиозаписью, презентация, тест, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания,

### Структура и ход урока

№	Этап урока	Название использованного ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время	Формируемые УУД.
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.	Слайд 1	<i>Приветственное слово учителя : Guten Tag!</i>	Приветствие обучающихся ( отчет дежурного с описанием погоды)	1 мин	Принцип психологической комфортности УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание

						ситуации успеха
2	Вхождение в тему. Актуализация знаний	Слайд 2	Учитель предъявляет песню о карманных деньгах и просит учащихся отгадать, какая сегодня тема <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8oByRo_KzNE">https://www.youtube.com/watch?v=8oByRo_KzNE</a>	Обучающиеся высказывают предположения, называют тему урока,	4 мин	Принцип целостности. УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.

3	Презентация.	Слайды 3	<p>Учитель предлагает задание: <b>Что можно делать с карманными деньгами?</b></p> <p>Taschengeld</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bekommen</b></li> <li>○ <b>Verdienen</b></li> <li>○ <b>Ausgeben</b></li> </ul>  <p>Потом предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.</p>	Обучающиеся ставят цели урока для себя. На основе песни отвечают на вопрос учителя.	5 мин	Коммуникативные, регулятивные УУД
---	--------------	----------	--	---	-------	-----------------------------------

4	Семантизация.	Слайды 4	<p>Учитель предлагает обучающимся кейсы с заданиями расставить знаки препинания в тексте.</p> <p>Otto und Alex sind gute Freunde Sie lernen in der 5.Klasse Sie lernen gern und gut Otto will neue CDs haben Sein Hobby ist Musik Musik macht ihm Spaß Otto kauft Coca-Cola Limonade</p> <p>Alex liest gut Sein Hobby sind Bücher Das Lesen macht ihm Spaß Besonders gern liest er Märchen Alex kauft Bücher</p>	Обучающиеся расставляют знаки препинания в тексте, взаимопроверяют друга, сверяются с правильным ответом на слайде.(работа в группах)	5 мин	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД
	Физминутка	Слайд 5 Презентация		Обучающиеся выполняют движения под	2 мин	

				музыку вместе с героями		
5	Тренировка		Учитель дает каждому 100 Евро на карманные расходы. Дети идут в магазин..	Ученики играют в магазин.	3 мин.	Коммуникативные, познавательные УУД
	Применение нового знания в стандартной ситуации	Слайды 6	Учитель консультирует в случае необходимости.  Ich heiße Martin. Ich bin aus Berlin. Ich habe Vatter, Mutter, Schwester und Bruder. Meine Mutter gibt mir Taschengeld. Ich bekomme 10 Euro pro Woche. Ich kaufe CDs, Cola, Gummi und Schokoriegel.	Ученики работают индивидуально.  Рассказывают о своих карманных деньгах.	3 мин.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД
8	Домашнее задание	Слайд 7	Учитель предлагает поработать с портфолио.  Заполнить листок желаний.	Обучающиеся записывают задание в	2 мин.	Познавательные, регулятивные УУД



			ст.76 у.11	дневник.		
9	Подведение итогов			Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках.	2 мин.	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД
10	Оценивание		Учитель предлагает оценить свою работу и работу одноклассников, оценивает наиболее активных учащихся.	Обучающиеся дают оценку деятельности по её	2 мин.	Коммуникативные, регулятивные УУД

				результатам, самооценка												
1	Рефлексия		Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рефлексивного экрана	Обучающиеся заполняют карточки	2 мин.	Регулятивные УУД										
			<table border="1"> <tr> <td>1. На уроке я работал(а) )....</td> <td>Активно/ пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке ...</td> <td>Доволен,/ не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. Урок для меня показался ...</td> <td>Коротким/длинным</td> </tr> <tr> <td>4. За урок я ...</td> <td>Устал(а)/ не устал(а)</td> </tr> <tr> <td>5. Мое настроени е ....</td> <td>Стало лучше/стало хуже</td> </tr> </table>	1. На уроке я работал(а) )....	Активно/ пассивно	2. Своей работой на уроке ...	Доволен,/ не доволен	3. Урок для меня показался ...	Коротким/длинным	4. За урок я ...	Устал(а)/ не устал(а)	5. Мое настроени е ....	Стало лучше/стало хуже			
1. На уроке я работал(а) )....	Активно/ пассивно															
2. Своей работой на уроке ...	Доволен,/ не доволен															
3. Урок для меня показался ...	Коротким/длинным															
4. За урок я ...	Устал(а)/ не устал(а)															
5. Мое настроени е ....	Стало лучше/стало хуже															

			6. Материал урока мне был...	Понятен,/не понятен			
			7. Домашнее задание мне кажется...	Легким/ трудным			
			<p>Учитель благодарит ребят за урок:</p> <p>Die Stunde ist aus.</p> <p>Danke schön. Auf Wiedersehen!</p>				

