Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №1

Всероссийский конкурс «Творческий учитель-2023»

Тема «Идеи, которые Вы реализуете при обучении»

**Работу выполнила**

Колодина Инна Геннадиевна,

 учитель химии и биологии

МБОУ Егорлыкской СОШ №1

Ст. Егорлыкская

 Ростовская область

2023 год

 Какое будущее ждет образование? Как будут выглядеть классы и школы будущего? Новые технологии, вроде облачных вычислений, дополненной реальности и 3D- принтеров, прокладывают такое будущее для системы образования, о котором мы можем пока только мечтать. Во всяком случае, нам есть к чему стремиться. Современные дети в основной своей массе не любят учиться – им скучно и неинтересно, а еще пресыщены информационными технологиями и возможностями быстро найти нужную информацию в Интернете. Поэтому главная задача учителя сегодня, на мой взгляд, не только помогать в получении новых знаний, используя современные технологии и эффективные методы обучения, не только формировать у ученика информационную и предметную компетенцию, но, в большей степени, развивать любознательность, познавательный и творческий интерес к предмету. Детей необходимо научить самостоятельно добывать и применять знания для решения познавательных и практических целей.

 На протяжении десятка лет, я работаю над проблемой «Применение проектно-исследовательских технологий на уроках биологии, химии и внеурочной деятельности как одного из способов повышения качества образования и интенсивности процесса обучения». Исследовательская деятельность, на мой взгляд, позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении, а также сформировать устойчивый интерес к предмету исследования. При работе над проектом осуществляется сотрудничество ученика и учителя, именно поэтому в своей работе я использую персонализированную программу наставничества, в которой ежегодно намечается траектория работы с одаренными детьми. В основе исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. А так же данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую участники проекта выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Благодаря внеурочной деятельности в рамках проекта «Точка роста» групповая и индивидуальная работа над исследовательскими проектами стала интересной и плодотворной, дети получили возможность работать на современном оборудовании, использовать датчики и цифровые микроскопы, что, несомненно, приводит к повышению интереса к предмету и уровню знаний.Поэтому исследовательский проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. По завершении проекта, мы пытаемся максимально тиражировать свои результаты-участвуем в научно-практических конференциях, начиная со школьного НОУ «Академия» ( научное общество учащихся школы, образованное в 2012 году для поддержки одаренных детей), в осенних и весенних сессиях ДАНЮИ и МАЮИ, «Созвездие»; традиционным стало участие в открытых межрегиональных конференция Заповедника «Ростовский»- «Живой природе живое участие», «Эколята- молодые защитники природы» и Всероссийского экологического конкурса «Экология-дело каждого». Публичные выступления играют важную роль в развитии личности ребенка, помогают преодолеть страх перед аудиторией, развивают навыки ораторского мастерства и уверенности в себе, которые, несомненно, пригодятся в будущем.

 Так как я учитель биологии, поэтому основное направление исследовательских проектов, которыми мы занимаемся – это экология и экологический мониторинг окружающей среды, поэтому для максимального погружения в проект и для того, чтобы привлечь и заинтересовать большее количество учеников, применяю учебные экскурсии, телемосты с Ботаническим садом ЮФУ и с Биосферным заповедником «Ростовский», с привлечением научных сотрудников. Такие выездные экскурсии, во-первых развивают кругозор, во-вторых повышают интерес к предмету и воспитывают любовь растительному и животному миру, а также воспитывают бережное и ответственное отношение к природе.

 Чтобы образовательный процесс сделать наиболее эффективным, информативным и интересным обучаю учащихся работе с различными источниками информации. Современный урок должен быть привлекательным и содержательным, доступным и понятным для детей с разными образовательными способностями. Одной из продуктивных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, на мой взгляд, является использование рабочих листов, которые учитель может предложить учащимся на различных этапах урока. Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи. Создание рабочего листа – это кропотливый труд для учителя - подбор рисунков, картинок, схем, таблиц и заданий для закрепления - требует много времени. Но преимущества бесспорны – если учащийся работает непосредственно в рабочем листе, то у учителя есть возможность оценить каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом, выявить пробелы в знаниях по данной теме и проследить личностный рост каждого ученика. Работа по алгоритму также облегчает процедуру самооценивания работы ребёнка, потому что по количеству выполненной работы в рабочем листе ученик видит реальный объем своих знаний по теме.

 И еще одна идея, которую я использую в своей работе – это дидактическая игра. Игра - это творчество. Дети любят играть, даже старшеклассники. Сначала появляется интерес, потом привлекает, поставленная задача и трудности, которые необходимо преодолеть, а потом появляется радость открытия и победы. Игра вырабатывает у детей умение концентрировать внимание, мыслить самостоятельно, появляется стремление к знаниям. Увлекшись игрой, дети легче познают и запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию. Даже самые пассивные из обучающихся включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Во время игры, как правило, дети очень внимательны, сосредоточенны и дисциплинированны. А еще использование дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает на уроке бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается поставленная учебная задача, поддерживают и усиливают интерес обучающихся к общеобразовательным предметам.

 Итак, в заключении хочется отметить, что каждый учитель использует те методы, направления и идеи, которые помогают лично ему в реализации главной задачи, стоящей перед каждым учителем - обучение подрастающего поколениям, развития личности, повышения качества образования и эффективности учебного процесса. Я же пытаюсь реализовать все перечисленные выше задачи через проектно – исследовательскую деятельность, сотрудничество с высшими учебными заведениями и научными сотрудниками, использование на уроках и во внеурочной деятельности рабочих листов и дидактических игр.