**Немецкий язык. 3-й класс. Программа И.Л. Бим**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Урок построен** в системно- деятельностном подходе.

**Учитель:** Толпышева Людмила Николаевна

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Времена года. Пасха |
| **Задачи** | Совершенствование навыка аудирования небольших текстов.  Развитие умения делать сообщение о погоде в разные времена года  Развитие умение читать текст с полным пониманием прочитанного  Формирование умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уж известно и того, что пока еще не известно ( *регулятивные УУД)*  Формирование умения строить диалогическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (*коммуникативные УУД)*  Формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты:**  Знают   лексику по теме; умеют читать подписи и соотносить их с картинками, отвечать на вопросы теста, читать текст, содержащий новую лексику, с полным пониманием содержания.  **Личностные результаты:**  Осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; определяют границы собственного знания и «незнания», осознают себя представителями русской культуры и носителями русских традиций  **Метапредметные:**  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, строят предположения относительно темы и задач урока  Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них. |
| **Новая лексика** | das Ostern, das Osterei, der Osterkuchen, der Osterhase, bemalen, verstecken, backen, das Ostergebaeck |
| **Ресурсы** | Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2.  Презентация на тему « Пасха»  Аншлаги со словами dieJahreszeiten, derSommer, derFruehling, derHerbst, derWinter  Картинки с изображением времен года  Аудиозапись песни « Die vier Jahreszeiten»  Муляжи овощей и фруктов  Аншлаги новых слов и картинки  Таблица ( см. приложение) на пару учеников  Цветные лепестки для рефлексии  Яичная скорлупа для игры  Письмо пасхального зайца( презентация) |
| **Организация пространства** | Фронтальная, парная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемые результаты** | |  |
| **предметные** | **метапредметные** | |
| **Самоопределение к деятельности**  **( организационный момент)**  **1-2 минуты**  Цель: осознанной вхождение в тему урока | Речевая зарядка | Приветствует учащихся.  - GutenTag! Wie geht es dir?  -Schoenes Wetter, nicht wahr? | Отвечают на приветствие  -Danke. Es geht.  Отвечают отрицательно или утвердительно на вопрос учителя. |  |  | |
| **Актуализация знаний**  **15 минут**  Цель: актуализация имеющихся знаний (лексики по теме : «Времена года»), способов деятельности: умение описывать погоду по картинке в вопросно- ответной форме.  Определить и сформулировать тему урока | Вопросно- ответное упражнение  Проблемный вопрос  Прослушать песню “Die vier Jahreszeiten”  Описать погоду по картинке, используя вопросы учителя.  Игра для развития навыков аудирования и внимания  Игра для развития памяти  Игра для развития восприятия  Описать весеннюю погоду за окном, пользуясь планом | -Wann ist das Wetter am schoensten?  Предлагает прослушать песню, чтобы определить тему урока  -О чем песня?  -Какие знакомые слова услышали?( der Sommer,der Herbst, derWinter, derFruehling)  - Каким обобщающим словом их можно назвать?  -Какова будет тема нашего урока?  Вывешивает на доску аншлаг  « Die Jahreszeiten»  Сообщает, что это лишь первая часть темы урока  Предлагает повторить, какая бывает погода в разные времена года, чтобы решить вопрос, когда погода прекраснее всего.  -Scheint die Sonne hell?  -Wie ist der Himmel?  - Ist es kalt oder warm?  Weht der Wind stark?  - Bluehen die Blumen?  - Ist alles gruen? ( weiss, nass) u.s.w  Одновременно с описанием погоды учитель вывешивает на доску картинки с изображением погоды и аншлаги с названием времен года.  ( der Sommer, der Herbst, der Winter)  После описания летней погоды учитель предлагает игру:  Если учащиеся слышат фразу *Die Sonne scheint* – они разводят руки в стороны и улыбаются, *Der Wind weht* – дуют,  *Es regnet* – барабанят пальцами по столу,  *Es ist warm* – обмахиваются руками  После описания зимней погоды проводится игра  « Schneeball»  После описания осенней погоды проводится игра  « Угадай на ощупь»  - Все ли времена года мы повторили?  - Почему я не приготовила вам картинку с изображением весенней погоды?  Предлагает описать весеннюю погоду по тому же плану.  Beschreiben wir das Fruehlingswetter. Schaut bitte durch das Fenster!  Die Sonne…..  Der Himmel….  Der Wind…  Es ist….  Alles ist… | Высказывают мнение о том, когда погода прекраснее всего.  -Im Sommer ist das Wetter schoen.  Im Winter ist das Wetter schoen.  Слушаютпесню  « Die vier Jahreszeiten»  Описывают погоду в разные времена года поочередно, отвечая на вопросы учителя и используя иллюстрации.  z.B.  Der Sommer.  Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Es ist sehr warm. Der Wind weht nicht stark. Die Blumen bluehen. Alles ist gruen  Внимательно слушают фразы и выполняют движения. Игра проводится с нарастанием темпа.  Один ученик называет предложение про зиму, второй повторяет первое предложение и называет своё и т. д.  Угадывают на ощупь овощи и фрукты и задают учителю вопрос:  -Ist das eine Birne?  -Ist das eine Gurke?  -Мы можем увидеть весеннюю погоду за окном.  Описывают весеннюю погоду, пользуясь опорой на доске  Как вариант, найти среди предложений на парте те, которыми можно описать погоду за окном и приклеить их под картинкой, изображающей весеннюю погоду | Воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;  Делать краткое связное сообщение о погоде в разные времена года  Уметь переспрашивать, пользоваться структурой вопросительного предложения  Делать краткое связное сообщение о погоде | Умение строить диалогическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка ( *коммуникативные УУД)*  Умение строить диалогическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  (*коммуникативные УУД)*  Умение строить монологическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка *( коммуникативные УУД)* | |
| **Постановка учебной задачи**  **3 минуты**  Цель: побудить учащихся к формулированию темы и задач урока путем подводящего диалога | Проблемный вопрос  Определить задачи урока | Просит назвать детей их любимое время года.  -Wie heisst deine Lieblingsjahreszeit?  Сообщает, что его любимое время года – весна.  Mir gefaellt der Fruhling sehr. Im Mai habe ich Geburtstag.  Спрашивает, почему многие дети тоже любят весну.  - Весной много прекрасных праздников, но самый светлый и радостный – это Пасха.  - Какие традиции празднования Пасхи есть в России?  - А в Германии?  -Хотите узнать?  - Какую задачу мы ставим на уроке?  - Какой будет вторая часть темы урока? | - Meine Lieblingsjahreszeit ist…..  Высказывают предположения:  каникулы, тепло, можно много гулять, есть прекрасные праздники.  Рассказывают о традициях  Узнать о том, как празднуют Пасху в Германии |  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уж известно и того, что пока еще не известно  ( *регулятивные УУД)* | |
| **Открытие нового знания**  **4 минуты**  Цель: введение новой лексики по теме урока | Определить план работы на уроке  Записать в словарь, повторить и запомнить слова | - С чего нам нужно начать изучение традиций празднования Пасхи в Германии?  Учитель вводит новую лексику с использованием презентации  ( das Ostern, das Osterei, der Osterkuchen, der Osterhase, bemalen, verstecken)  Вывешивает аншлаги со словами и картинки на доску. | -Нужно узнать новые слова  Слушают, повторяя за учителем, отрабатывают произношение слов, запоминают их | Уметь списывать слова |  | |
| **Первичное закрепление**  **5 минут**  Цель: закрепить умение находить в тексте новую лексику, использовать ее для понимания содержания текст | Чтение текста. Первичное закрепление новой лексики  Ответить на вопросы по содержанию. Контроль понимания текста | Предлагает прочитать письмо пасхального зайца:  Ich bin ein Osterhase.  Ich heisse Purzel und lebe in Deutschland.  Vor Ostern bemale ish die Ostereier und verstecke sie im Garten.  Die Kinder suchen die Ostereier und freuen sich sehr.  Предлагает ответить на вопросы по содержанию текста.  - Wer ist das?  -Wie heisst der Osterhase? usw | Читают текст и переводят его, используя новые слова.  Отвечают на вопросы учителя. | Зрительно воспринимать и понимать текст |  | |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**  **5 минуты**  Цель: закрепление умения использовать новую лексику | Самостоятельная работа с проверкой по образцу | Предлагает выполнить задание на стр. 56-57 учебника.  Найти подписи к картинкам | Выполняют задание в парах.  Для проверки предлагается ключ.  1- B  2- D  3- A  4 – C  5 – E | Находить в тексте требуемую информацию | Контроль в форме сличения результата деятельности с заданным образцом  *( регулятивные УУД)* | |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение**  **3 минуты**  Цель: обобщение знаний | Заполнение таблицы. Обобщение знаний  Немецкая детская игра | Предлагает заполнить таблицу, где сравниваются традиции празднования Пасхи в России и Германии  ( приложение)  Проверка осуществляется фронтально  При наличии времени предлагает поиграть в детскую немецкую пасхальную игру «Eierblasen»(Описа- ние игры: Дети группами садятся вокруг столов и кладут локти на стол, чтобы они касались локтя соседа . На столе лежит пустая яичная скорлупа. По сигналу все начинают дуть на скорлупу, чтобы она перекатывалась по столу. Задача: не допустить, чтобы скорлупа коснулась твоих рук. Руки со стола убирать нельзя) | Заполняют таблицу, ставя знаки + или -  Работают в парах. |  | Формирование основ гражданской идентичности  ( *личностные УУД)* | |
| **Рефлексия деятельности**  **3 минуты**  Цель: рефлексия и оценка своей деятельности на уроке учащимися | Оценить свою работу. Составить цветок. | -Какова была тема урока?  -Какую задачу мы ставили?  -Удалось ли ее выполнить?  -Какие вопросы остались?  Сообщает, что на пасхальный стол в Германии ставят нарциссы. Их называют Osterglocken.  Предлагает составить свой цветок.  Красный – все было понятно, все понравилось  Желтый – нужно повторить дома слова  Синий – остались вопросы, нужно обратиться к учебнику  Белый – нужна помощь учителя при подготовке к следующему уроку | Отвечают на вопросы  Дети выбирают лепесток того цвета, которым они оценивают свою работу на уроке и прикрепляют на доску к общей середине. |  | Оценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению  ( *регулятивные УУД)* | |
| **Домашнее задание**  **1минута** |  | Предлагает задание :  выучить новые слова,  подготовиться к выставке пасхальных яиц (раскрасить картинки) |  |  |  | |

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Im Deutschland | Im Russland |
| Die Kinder bemalen Eier |  |  |
| Der Osterhase versteckt die Ostereier |  |  |
| Die ganze Familie sitzt am Ostertisch |  |  |
| Die Kinder spielen und freuen sich |  |  |