**Технологическая карта урока по «Финансовой грамотности»,**

**4 класс**

**Учитель: Мухамадеев Равиль Марсович.**

1. **Тема урока**: «Учимся составлять семейный бюджет»
2. **Тип урока:**технология проблемного обучения
3. **Цель урока**

-создать условия для развития у учащихся умения составлять бездефицитный семейный бюджет,

1. **Задачи:**

* Повторить и обобщить полученные раннее теоретические знания о доходной и расходной частях семейного бюджета;
* Развивать умения рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов;
* Воспитывать бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам;

1. **Дидактические средства на уроке:**мультимедийная презентация, раздаточный материал.
2. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

**Предметные:**

* составлять семейный бюджет на условных примерах;
* сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
* решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
* объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Метапредметные**

* владеть элементарными способами решения задач творческого и поискового характера;
* выполнять пошаговый и итоговый контроль своей работы и ее результата;
* оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;
* **Коммуникативные результаты:**
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **Основные понятия.**Семейный бюджет, доходы, расходы
2. **Форма обучения**:

* фронтальную;
* групповую.

1. **Межпредметные связи: о**кружающий мир, математика.
2. **Оборудование:**

* компьютер;
* проектор;
* экран;
* учебники
* рабочие тетради
* тесты

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| I.**Мотивация к учебной деятельности (2мин)**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Давайте создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнемся друг другу. У нас все хорошо, а будет еще лучше.  -Если будем терпимы, доброжелательны, уважать чужое мнение. | Слушают и настраиваются на работу. | **Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные УУД** построение монологического высказывания.  **Личностные УУД:**  Смыслообразование |
| **II. Актуализация знаний.**  **(6 мин)**  Формулирование темы и цели урока.  1.Обозначение темы урока.  2.Постановка учебной задачи.  3.Пробное действие и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | **Презентация (слайд 4)**  -Просмотрите картинки, составьте словосочетание и попробуйте назвать тему  нашего урока.  - Чему будем учиться на уроке ?  Прежде чем мы начнем разбираться в этих вопросах, давайте проведем зарядку для ума.  -Я задаю вопросы, вы если согласны хлопните в ладоши, если не согласны топните ногами.  Вопросики:  -Белка насушила грибы на зиму, это доход?  -Старик привез лису на воротник, это расход?  -Волк съел у козы всех козлят, это расход?  -Принц получил за невесту полцарства, это доход?  -Муха- Цокотуха купила самовар, это доход? | Ответы детей:  «Семейный бюджет»…  -Правильно, сегодня мы будем учиться составлять семейный бюджет.  Дети хлопают или топают.  -Да.  -Нет.  -Да.  -Да.  -Нет | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи  **Регулятивные УУД.**  Отделяют знания от незнаний, формулируют тему**.** Целеполагание, планирование.  **Коммуникативные УУД**  Участвуют в диалоге  Принимают учебную задачу учителя.  **Личностные УУД**  Обосновывают свои знания.  Оценивают свое понимание новой учебной задачи.  Определяют причины затруднений  **Регулятивные УУД**  Уметь выполнять работу по предложенному плану.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **III.Открытие новых знаний**  **( 10 мин)**  **Проблемная ситуация.**  **Воспитательный момент.**  **Физминутка. Слайд 11**  **(3 мин)** | -Что называется семейным бюджетом? –Что такое доходы? –Что такое расходы?  **Слайд 5**  Ответили вы правильно, но у Вани Петрова проблема. Он очень хочет иметь планшет,  как у его друга за 15000рублей.  –Купят ли ему родители планшет?  - Что для этого нужно знать?  -Из чего складываются доходы семьи? **(слайд 6)**  **- Давайте поможем Ване, посчитаем доходы его семьи.**  **-Итого доход семьи 50 000рублей.**  -Сможет ли Ваня купить планшет**?**  **-**Правильно, нужно сосчитать расходы семьи.  -Какие бывают расходы в семье?  Давайте вспомним **слайд 7.**  **-** Посчитайте расходы семьи Петровых.  - **Итого расход составляет 42 000 рублей**.  - Как нам узнать хватит ли денег на планшет?  –-Сосчитайте, сколько денег останется после обязательных расходов. **Слайд 9**  -Вывод: нужно подождать 1-2 месяца. Не нужно обижаться, если в ответ на свою просьбу вы слышите: - Сейчас денег нет. Это не значит, что у мамы и папы нет денег в кошельке, они есть, но не для этого. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет. **(слайд 10)**  Делаем шаг вперед, если учитель называет виды дохода, делаем шаг назад, когда учитель называет виды расхода.  - набрал ягоды в лесу.  - купил мороженое,  - наловил рыбы,  -собрал и продал грибы,  - порвал рубашку,  - сломал ручку,  - вырастил цветы,  -поранил ногу.  Молодцы. | Дети отвечают.  Дети задумываются над проблемой и стараются ее решить, предлагают, отвечают.  **Практическая работа**.  **по таблице** .  Дети считают доходы семьи Петровых.  Ответы детей.  - Дети отвечают.  **Практическая работа**.  **по таблице** .дети считают расходы семьи Петровых.  Дети отвечают.  -Хватит ли этих денег?  Дети подсчитывают.  Встают возле своих парт.  Шаг вперед,  Шаг назад,  Шаг вперед,  Шаг вперед,  Шаг назад,  Шаг назад,  Шаг вперед,  Шаг назад. | **Регулятивные УУД:**  принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера; при необходимости корректируют деятельность.  **ПознавательныеУУД:**анализируют объекты, выделяя их существенные признаки.  **КоммуникативныеУУД**: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов.  **Личностные** УУД  принимают и осваивают роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность. |
| **V.Первичное закрепление.**  **( 14 мин)**  **Задача:**  Закрепить знания по пройденному материалу.  Работа в группах в рабочих тетрадях.  Выполнение тестов по карточке. **(3 мин)** | -Для чего нужно составлять семейный бюджет? **Слайд 12**  Предлагаю решить практические задачи по группам. 1 этап – составление доходной части, 2 этап – составление расходной части, 3 этап – занесение доходов и расходов в таблицу. **Слайд 13**  **- А получился ли у нас бездефицитный бюджет? Сдайд 14**  **Слайд 15 -16.** | Ответы детей.  «Деловая игра» Групповая работа.  Дети заполняют таблицы в рабочих тетрадях.  Дети объясняют, доказывают, выполняют вычисления.  Дети работают самостоятельно. | **Личностные УУД:**  Формирование уверенности в собственных знаниях |
| **VI.Домашнее задание (3 мин)**  **Итог урока.** | Составить таблицу доходов и расходов за месяц  **-Что такое семейный бюджет? –Назовите доходы семейного бюджета. Назовите расходы семейного бюджета.** |  | **Познавательные УУД**Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи  **Личностные УУД**Самоорганизованность |
| **VII.Рефлексия(4 мин.)**  Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -**Вредные советы** по Неэкономии семейного бюджета.  СПАСИБО ЗА УРОК! | Дети по таблице отмечают вредные советы.  Анализируют свои ответы. | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.  **Познавательные:** логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.  **Личностные УУД:**  Понимание причин успехов и неуспехов  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |