**Технологическая карта урока по «Финансовой грамотности»,**

**4 класс**

**Учитель: Мухамадеев Равиль Марсович.**

1. **Тема урока**: «Учимся составлять семейный бюджет»
2. **Тип урока:**технология проблемного обучения
3. **Цель урока**

-создать условия для развития у учащихся умения составлять бездефицитный семейный бюджет,

1. **Задачи:**
* Повторить и обобщить полученные раннее теоретические знания о доходной и расходной частях семейного бюджета;
* Развивать умения рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов;
* Воспитывать бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам;
1. **Дидактические средства на уроке:**мультимедийная презентация, раздаточный материал.
2. **Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

**Предметные:**

* составлять семейный бюджет на условных примерах;
* сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
* решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
* объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Метапредметные**

* владеть элементарными способами решения задач творческого и поискового характера;
* выполнять пошаговый и итоговый контроль своей работы и ее результата;
* оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;
* **Коммуникативные результаты:**
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
1. **Основные понятия.**Семейный бюджет, доходы, расходы
2. **Форма обучения**:
* фронтальную;
* групповую.
1. **Межпредметные связи: о**кружающий мир, математика.
2. **Оборудование:**
* компьютер;
* проектор;
* экран;
* учебники
* рабочие тетради
* тесты

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика****Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| I.**Мотивация к учебной деятельности (2мин)**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. |  - Давайте создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнемся друг другу. У нас все хорошо, а будет еще лучше.-Если будем терпимы, доброжелательны, уважать чужое мнение. | Слушают и настраиваются на работу. | **Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные УУД** построение монологического высказывания.**Личностные УУД:**Смыслообразование |
| **II. Актуализация знаний.** **(6 мин)**Формулирование темы и цели урока.1.Обозначение темы урока.2.Постановка учебной задачи.3.Пробное действие и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | **Презентация (слайд 4)**-Просмотрите картинки, составьте словосочетание и попробуйте назвать тему  нашего урока.- Чему будем учиться на уроке ?Прежде чем мы начнем разбираться в этих вопросах, давайте проведем зарядку для ума. -Я задаю вопросы, вы если согласны хлопните в ладоши, если не согласны топните ногами.Вопросики:-Белка насушила грибы на зиму, это доход?-Старик привез лису на воротник, это расход?-Волк съел у козы всех козлят, это расход?-Принц получил за невесту полцарства, это доход?-Муха- Цокотуха купила самовар, это доход? | Ответы детей:«Семейный бюджет»…-Правильно, сегодня мы будем учиться составлять семейный бюджет.Дети хлопают или топают.-Да.-Нет.-Да.-Да.-Нет | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи**Регулятивные УУД.**Отделяют знания от незнаний, формулируют тему**.** Целеполагание, планирование.**Коммуникативные УУД**Участвуют в диалогеПринимают учебную задачу учителя.**Личностные УУД**Обосновывают свои знания.Оценивают свое понимание новой учебной задачи.Определяют причины затруднений**Регулятивные УУД**Уметь выполнять работу по предложенному плану.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **III.Открытие новых знаний** **( 10 мин)****Проблемная ситуация.****Воспитательный момент.****Физминутка. Слайд 11** **(3 мин)** | -Что называется семейным бюджетом? –Что такое доходы? –Что такое расходы?**Слайд 5**Ответили вы правильно, но у Вани Петрова проблема. Он очень хочет иметь планшет, как у его друга за 15000рублей. –Купят ли ему родители планшет?- Что для этого нужно знать?-Из чего складываются доходы семьи? **(слайд 6)****- Давайте поможем Ване, посчитаем доходы его семьи.****-Итого доход семьи 50 000рублей.** -Сможет ли Ваня купить планшет**?****-**Правильно, нужно сосчитать расходы семьи.-Какие бывают расходы в семье?Давайте вспомним **слайд 7.****-** Посчитайте расходы семьи Петровых.- **Итого расход составляет 42 000 рублей**.- Как нам узнать хватит ли денег на планшет? –-Сосчитайте, сколько денег останется после обязательных расходов. **Слайд 9**-Вывод: нужно подождать 1-2 месяца. Не нужно обижаться, если в ответ на свою просьбу вы слышите: - Сейчас денег нет. Это не значит, что у мамы и папы нет денег в кошельке, они есть, но не для этого. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет. **(слайд 10)**Делаем шаг вперед, если учитель называет виды дохода, делаем шаг назад, когда учитель называет виды расхода.- набрал ягоды в лесу.- купил мороженое,- наловил рыбы, -собрал и продал грибы,- порвал рубашку,- сломал ручку, - вырастил цветы,-поранил ногу.Молодцы. | Дети отвечают.Дети задумываются над проблемой и стараются ее решить, предлагают, отвечают.**Практическая работа**. **по таблице** .Дети считают доходы семьи Петровых.Ответы детей.- Дети отвечают.**Практическая работа**. **по таблице** .дети считают расходы семьи Петровых.Дети отвечают.-Хватит ли этих денег?Дети подсчитывают.Встают возле своих парт.Шаг вперед,Шаг назад,Шаг вперед,Шаг вперед,Шаг назад,Шаг назад,Шаг вперед,Шаг назад. | **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера; при необходимости корректируют деятельность.**ПознавательныеУУД:**анализируют объекты, выделяя их существенные признаки.**КоммуникативныеУУД**: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов.**Личностные** УУД принимают и осваивают роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность. |
| **V.Первичное закрепление.** **( 14 мин)****Задача:**Закрепить знания по пройденному материалу. Работа в группах в рабочих тетрадях.Выполнение тестов по карточке. **(3 мин)** | -Для чего нужно составлять семейный бюджет? **Слайд 12**Предлагаю решить практические задачи по группам. 1 этап – составление доходной части, 2 этап – составление расходной части, 3 этап – занесение доходов и расходов в таблицу. **Слайд 13****- А получился ли у нас бездефицитный бюджет? Сдайд 14****Слайд 15 -16.** |  Ответы детей.«Деловая игра» Групповая работа.Дети заполняют таблицы в рабочих тетрадях.Дети объясняют, доказывают, выполняют вычисления. Дети работают самостоятельно. | **Личностные УУД:** Формирование уверенности в собственных знаниях |
| **VI.Домашнее задание (3 мин)****Итог урока.**  | Составить таблицу доходов и расходов за месяц**-Что такое семейный бюджет? –Назовите доходы семейного бюджета. Назовите расходы семейного бюджета.** |  | **Познавательные УУД**Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи**Личностные УУД**Самоорганизованность |
| **VII.Рефлексия(4 мин.)**Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  -**Вредные советы** по Неэкономии семейного бюджета. СПАСИБО ЗА УРОК! |  Дети по таблице отмечают вредные советы.Анализируют свои ответы. | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.**Познавательные:** логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.**Личностные УУД:**Понимание причин успехов и неуспехов Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |