**Проект по гендерному воспитанию детей**

**дошкольного возраста**

«Физические особенности мальчиков и девочек дошкольного возраста»

**Выполнил:**

Шарафутдинова Гульзеда Анфасовна

воспитатель

МБОУ “СОШ с. Какре Елга”

Азнакаевского муниципального района РТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Информационная карта проекта** | |
| 1.1. Наименование проекта | Шарафутдинова Гульзеда Анфасовна |
| 1.2 . Полное наименование ДОО | воспитатель |
| 1.3 . Руководитель проекта, координатор проекта, исполнители | МБОУ “СОШ с. Какре Елга” |
| 1.4. Сроки реализации проекта | Азнакаевского муниципального района РТ |
| **Раздел 2. Описание проекта** | |
| 2.1. Основания для инициации проекта (федеральные законы, стандарты, приказы, программы и иные нормативно-правовые источники) | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013, № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). |
| 2.2. Актуальность проекта (проблема) | Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, так как современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.  Современное российское дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является важнейшим институтом семейной социализации ребенка раннего возраста. Мероприятия воспитательного и образовательного характера, которые имеют фамилистический характер и направляются педагогическим работникам, представляют собой целый комплекс способов, форм, методов психолого-педагогического воздействия на воспитанников в сфере семейных отношений.  Ведущей особенностью образовательной и воспитательной деятельности в системе дошкольного образования в Татарстане выступает аппелляция к многостореннему развитию личности дошкольников с самостоятельным фамилистическим компонентом.  Важным компонентом обучающей деятельности- наличие тесного контакта с семьей воспитанника. Только в тесном единстве педагогов и родителей можно обьективно оценить атмосферу в семье, выявить ее  сильные и слабые стороны в воспитании будущего семьянина, помочь родителям правильно наладить диалог с сыном, дочерью о роли семьи в их жизни. Каждый ребенок, знакомящийся с социальными семейными ролями, обязанностями и правами членов семьи, их статусными различиями должен понимать, что такое взаимная поддержка и любовь, преданность друг другу, внутрисемейная солидарность и родственная дружба.  Нет сомнения, что гендерное воспитание необходимо как в семье так и в детском учреждении. В дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, к какому полу он принадлежит, и чем мальчики отличаются от девочек в плане предпочтений, интересов, ценностей, а также моделей поведения. Однако знания не предполагают освоения ролей и формирования мужественности и женственности. Для закрепления мужских и женских черт характера потребуется особым образом организованная воспитательная среда, день за днем позволяющая ребенку проявлять свои полоролевые отличия.  Воспитатели детских садов уже накопили определенный опыт в данной теме. В детском саду создаются условия для культирования мужских и женских интересов, например, уголки для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек. Педагоги включают в образовательную деятельность игровые ситуации, сказки, картинки, мультфильмы, дидатические игры , презентации все эти формы работы помогают формировать гендерную принадлежность дошкольников. Так же играем и игры» Хорошо быть мальчиком , хорошо быть девочкой», через задачи развиваем мышление, смекалку, внимание, зрительное восприятие, слуховое восприятие. Через сказки и мультфильмы развиваем у детей добрые, положительные черты характера. У мальчиков по ситуации учим проявлять доброту, мягкость, заботу по отношению к другим людям, уважение родных и близких. А девочкам не терять женственность, уверенность в себе, воспитывать чувство матери и жены .На музыкальных уроках мальчики разучивают движения требующие мужской силы, ловкости, стремительности. Девочки же наоборот разучивают мягкие, плавные движения. В музыкальных инструментах для мальчиков используют ложки, барабаны. Бубны, колокольчики, треугольники для девочек.  С первых музыкальных занятий и до конца обучения в детском саду объясняю детям, что правильная осанка это и женская красота, и мужская статность. В танцах приучаю к выносливости, что важно для мальчиков; изящности и выразительности, необходимых для девочек.  Родители и педагоги стремятся развить у детей, прежде всего положительное эмоциональное отношение к своему полу, чувство гордости за принадлежность к нему, соответствующие полу предпочтения и интересы; начальные качества мужественности и женственности и, конечно же, добрые взаимоотношения между мальчиками и девочками.  Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы на женские плечи воспитание детей. Ну а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола.  Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы. Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе. |
| 2.3. Цель | Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности, становления основ социальной компетентности и успешной адаптации ребенка в меняющемся мире. |
| 2.4. Задачи | * Проанализировать литературу по проблеме исследования формирования по физическом развитие навыков детей. * Подобрать комплекс психодиагностических методик для исследования по физическом развитии детей дошкольного возраста; * Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр. * Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании. * Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек. |
| 2.5. Содержание проекта (даты, цель, виды деятельности (4-5)) | **Организационный этап**  **( сентябрь 2020-** **апрель2021г)**  Цель: расширить гендерные представлений, формирование у мальчика представлений о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам и уметь защитить их, у девочек о том, что женщина должна заботиться о мужчине, любить своих близких  Предполагаемый результат: Сформировать целостное представление ребенка о своей роли и своем статусе в доме, в семье.  Содержание: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  **Практический этап**  **(** **С сентября 2020 г по декабрь 2021г)**  Цель :воспитать чувства ответственности за близких- родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер.  Предполагаемый результат: Уважать взрослых, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с братьями и сестрами, общаться спокойно, без повышения голоса.  Содержание : Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  **Заключительный этап**  **( Апрель 2021)**  Цель: закрепить представление о том, что такое семья, дом.  Предполагаемый результат : Проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни.  Содержание: Ребенок в семье и в обществе. |
| 2.6. Ожидаемые  результаты проекта | У детей:  - определена гендерная позиция по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;  - осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личность , проявление чувства мужественности (женственности);  - сформировано желание отражать свои чувства творческой деятельности;  - приобретены положительные навыки с противоположным полом.  У родителей:  - получены необходимые знания для воспитания мальчика и девочки в семье  - проявление желания участников участвовать в воспитательно-образовательном процессе.  - участия совместно с детьми в в игровой и художественно-творческой деятельности.  У педагогов:  - содействие возрождению культуры русских традиций семейного воспитания, как способ проявления мужественности и женственности, закрепление связей между членами семьи.  - расширены представления об особенностях гендерного развития детей;  - разработаны консультации для работы с родителями. |

**Дорожная карта (план реализации) проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия и его краткое описание** | **Сроки реализации** |
| 1 | Выбор темы проекта, определение целей и задач проекта, разработка этапов проектной деятельности. | Сентябрь 2020г |
| 2 | Разработка перспективного плана мероприятий, направленных на развитие физических навыков у детей. | Сентябрь 2020г |
| 3 | Изучение и отбор со-держания научно-методической литера-туры, нормативно-правовых документов. | Сентябрь 2020г |
| 4 | Определение основных направлений деятельности и сроков работы. | Сентябрь 2020г |
| 5 | Блиц – опрос детей «Знаешь ли ты?». | Апрель 2021г |
| 6 | Анкетирование родителей «Здоровье моего ребёнка». | Апрель 2021г |
| 7 | Разработка конспектов ОД, бесед, подвижные игры, выбор методов диагностики физического развития. | Апрель 2021г |
| 8 | Определение эффективности проекта, корректировка плана на будущее. | Апрель 2021г |
| 9 | Первичная диагностика физического развития. | Сентябрь 2020г. |
| 10 | Тематические, ситуативные беседы : « Я – мальчик, я – девочка», «Моя дружная семья». | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 11 | Проведение тематических дней:  – Я и мое здоровье  –Мама, папа, я - дружная семья  -Знатоки (по ОБЖ) | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 12 | Проведение тематических дней:  – Я и мое здоровье  –Мама, папа, я - дружная семья  -Знатоки (по ОБЖ) | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 13 | Чтение произведений поэтов и писателей по теме проекта. | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 14 | Заучивание пословиц, поговорок. Загадывание загадок. | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 15 | Рассматривание книг, иллюстраций по социально-коммуникативному развитию детей | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 16 | Разучивание подвижных игр, упражнения для закаливания и оздоровления детей. | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 17 | Игровая деятельность. Моделирование сюжетно-ролевых режиссерских, дидактических игр и упражнений. | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 18 | Конкурс рисунков « Я – мальчик, я – девочка» | Сентябрь – декабрь 2020г |
| 19 | Итоговый мониторинг развития коммуникативных качеств. | Январь 2021г |
| 20 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.  Обобщение результатов реализации проекта. | Январь 2021г |

**Список литературы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273

2. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь/ Н. Л. Кряжева. - Я.: Академия развития, 2013г.- 176 с.

3. Анохина И.А. Система оздоровительной работы в ДОУ, Ульяновск, 2005.

4. Бочарова Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек. Д/в, №12, 1997.

5. Буханова Е.А. Меняющиеся гендерные стереотипы в меняющемся со-временном мире. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Тольятти, 2005.

6. Гришанина С.Э., Занозина А.Е. Перспективное планирова-ние физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М., Линка –Пресс, 2008.

7. Добронравов А.В. Методические рекомендации по исследованию и оценке физического развития детей. Ленинград, 1988.

8. Овчинникова О.О. О некоторых аспектах здоровьесбережения детей в дошкольных учреждениях. Детский сад от «А» до «Я», №3,2004.

9. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.

10.Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? Обруч, №6, 1998.