# **НОД в подготовительной группе ДОУТема: Лучше дома своего нет на свете ничегоОбразовательная область: Познавательное развитие**

**Цели:**

1. Дать детям элементарные знания о необходимости своего дома для человека, о некоторых семейных ценностях. Помочь осмыслить важность домашней среды, в которой мы проживаем жизнь.
2. Выявить индивидуальные склонности детей к проживанию в том или ином доме (Комфорт и роскошь, желание удобств или минимализм)
3. Помочь ощутить себя творцом в сотрудничестве с друзьями, создавая свой дом, такой, где хорошо и уютно каждому.
4. Создать условия для формирования дружелюбия, доброты, умения взаимодействовать в команде, планировать и осуществлять замысел.
5. Учить рассуждать и доказывать.
6. Закреплять знания детей о частях дома.

**Оборудование:** разные виды конструктора, строительного материала, разные кубики, мелкие и крупные игрушки, элементы декора, картинки с изображением домов, три листа ватмана с недорисованными домами, камешки Марблс для украшения и декорирования, слайды.

**Предварительная работа:**

* Конструирование домиков из бумаги,
* Изодеятельность “Дом, в котором я живу”,
* Изготовление макета улицы,
* Чтение сказок с рассматриванием иллюстраций,
* Загадки, стихи, пословицы о доме,
* Беседы о семье, рассматривание фотографий дома и своей семьи.

**Словарная работа:** домашний очаг, жилище, тёплый уютный дом, обожание, очарование, родной дом, надёжный мой причал, родные стены, наличник, флюгер.

**Ход НОД:**

Приглашаю детей к себе.

* Добрый день, ребята! Сегодня очень добрый день, хотя за окном зима, но у нас тепло и уютно, как дома.

Вопросы детям: А для чего человеку нужен дом? Как мы себя чувствуем дома? Почему говорят: “В гостях хорошо, но дома лучше”? (Выслушать ответы каждого, обсудить).

* Очень важно любить свой дом, то место, где ты родился, где окружают тебя родные люди, радуются успехам, переживают неудачи.

Вопросы: А кто живет в доме? Что такое семья? (Вместе обсудить ответы детей)

Читаю стихотворение (автор Михаил Крюков):

Как хорошо, легко бывает дома,
Где всё уютно, близко и знакомо;
Там от проблем укрыться можно мне всегда,
И не пугают неудачи и беда.

Я в трудный час домой спешу скорее —
Родные стены сердце мне согреют;
Родимый дом — надёжный мой причал,
Он для меня — начало всех начал!

* Какие хорошие, правильные слова подобрал автор стихотворения! Хорошо, когда у каждого есть крепкий дом, в котором не страшно, в котором все живут дружно и любят друг друга.

Предлагаю детям разделиться на три команды по желанию. Выбрать одну из предложенных эмблем разного цвета (синяя, зеленая, желтая).

**Первое задание**. Предлагаю командам вспомнить и назвать сказки, где есть дом. По окончании этого задания показываю слайды с иллюстрациями сказок, например:

* Лиса и заяц,
* Теремок,
* Избушка на курьих ножках Бабы-Яги,
* Дом Мороза Ивановича и бабушки Метелицы,
* Дом Хозяйки Медной горы,
* Замок Снежной королевы,
* Домики трёх поросят,
* Дом семерых козлят,
* Водяной домик Русалочки,
* Пряничный домик из сказки Ш. Перро,
* Сахарный домик из сказки братьев Гримм,
* Кошкин дом

Затем предлагаю детям выбрать изображения домов на бумаге, лежащие тыльной стороной вверх. Каждая команда в ходе своих обсуждений доказывает, чем хорошо жить именно в выбранном доме, рассказать о недостатках других домов.

**Второе задание**. - Давайте вспомним, из чего состоит дом? Какие компоненты нужны для постройки дома?

Слайд с изображением частей дома.

Дидактическое упражнение “Для того чтобы”.

1. Фундамент нужен для того, чтобы… (ответы детей)
2. Стены нужны для того, чтобы…
3. Крыша нужна для того, чтобы…
4. Окна нужны для того, чтобы…
5. Двери нужны для того, чтобы…

**Физминутка про дом**.

Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой)
Если метелица злая метет, (взмахи руками из стороны в сторону)
В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой)
Дождик и снег нам тогда не страшны! (на месте топают ногами)

**Третье задание**. Предлагаю придумать слова по буквам слова дом. Включаю слайд со словом ДОМ.

* Д: доброта, дедушка, дверь, друзья, дело, древесина.
* О: отец, очаг, обожание, огонь, очарование.
* М: мама, малыш, мир, море, милашка

Выяснить с детьми, что составляет основу домашней среды каждого ребенка, что является для них символом домашнего очага и уюта. Например, спящий кот, запах маминых пирожков, цветы на подоконнике, домашние игры с родителями.

**Четвертое задание**. На трех заранее подготовленных листах ватмана изображены стилизованные дома. Каждой команде предлагается дорисовать различные детали и элементы декора по желанию, какую-либо недостающую часть, обосновав, для чего.

Например: добавить красивый наличник, флюгер-петушок, забор, деревья у дома, украсить фасад, крылечко. Дать названия всем трём получившимся домикам.

Выяснить, хотели бы дети жить в получившихся домиках?

**Пятое задание.** Строительство дома. Сначала дети выбирают нужные по цвету детали конструктора и строят домики в своих командах (синий, зеленый и желтый). Но получаются нестандартные домики: например, крыши меньше, чем двери, окна больше стен, слишком огромная или маленькая печная труба.

* Давайте подумаем вместе, как исправить ситуацию?

Происходит перегруппировка детей в командах уже не по цвету своих эмблем, и дети исправляют строительные недочёты: какую деталь лучше перенести в какой домик.

Рассматриваем все получившиеся домики, селим в них игрушки, присваиваем свой номер и адрес. Дети договариваются, выслушивают все предложения и присваивают номер и адрес. Селим в них игрушки.

Вопросы к детям: какого размера получился ваш дом? Каков он снаружи, внутри? Что есть необычного в вашем доме? Почему вы бы хотели в нем жить?

Заканчиваю словами: - Как хорошо, какие крепкие дома ребята построили, какие вы молодцы! В ваших домах не страшно, в них наши игрушки будут жить дружно и любить друг друга, как в настоящей семье.

**Список литературы**

1. Образовательная программа дошкольного образования “Мозаика” / авт-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева - 2 изд. - М.:ООО “Русское слово - учебник”, 2017. - 528 с.