**Развитие метапредметных УУД на уроке английского языка**

**Технологическая карта урока английского языка "Правила совместного проживания"**

**Класс:** 6

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**УМК:** «Английский в фокусе» (Spotlight 6), авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

**Цель:**

Развитие метапредметных универсальных учебных действий обучающихся через учебный материал и грамматических навыков по теме.

**Задачи:**

Образовательная: обобщить ранее изученный материал, актуализировать знания о модальных глаголах, расширить у учащихся словарный запас по теме «Правила проживания».

Развивающая: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).

Воспитательная: воспитывать культуру языкового общения, уважительное отношение друг к другу, умение слушать.

Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Основные понятия:** лексические единицы и фразы по теме «Правила поведения и проживания в доме», модальные глаголы.

**Планируемый результаты**

***Предметные умения***

В ходе урока обучающиеся научатся

* воспринимать на слух и опорой на текст в учебнике иноязычную речь,
* формулировать правила поведения и проживания в доме, используя новую лексику урока,
* записывать (оформлять в письменном виде) правила проживания,
* употреблять в речи модальные глаголы.

В ходе урока обучающиеся получат возможность научиться

* прогнозировать содержание диалога и использовать поисковое чтение,
* самостоятельно воспроизводить правила, изученные на уроке,
* воспринимать на слух иноязычную речь,
* составлять предложение на заданную тему с использованием модальных глаголов.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:***

– обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях,

- смыслообразование (установление связи между целью деятельности и ее мотивом, какое значение и какой смысл для меня имеет обучение),

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

***Метапредметные***

*регулятивные:*

- целеполагание,

- планирование,

- прогнозирование,

- контроль, самоконтроль, взаимоконтроль,

- коррекция,

- саморегуляция,

*познавательные:*

* самостоятельное выделение и формирование познавательной цели,
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
* уметь осознано строить речевое высказывание по образцу,
* формулировать ответы на вопросы учителя,
* рефлексия способов и условий действий.

*коммуникативные:*

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его,
* формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, индивидуальная работа, работа в группах, работа с учебником, работа по карточкам.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Межпредметные связи:** основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, этикет, физическая культура.

**Ресурсы:** учебник, картинки по теме «Правила поведения и проживания в доме», карточки для игры, аудиозапись, карточки «да-нет», смайлики для оценки эмоционального состояния, презентация для интерактивной доски (создана в программе Notebook 10).

Технические средства (оборудование): компьютер, интерактивная доска, 3 ноутбука, документ камера, набор карандашей, фломастеров, бумага для творческой работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный этап. Приветствие**(1мин.) | **Цель**– настроить на общение на английском языке .Учитель приветствует учащихся: *“Good morning, boys!**I’m glad to see you**Hello, girls**Nice to meet you. How are you?* *I’m fine, too. Thank you/**Sit down, please! Let’s start our lesson* | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Учащиеся отвечают на реплики: Мальчики*- Good morning, teacher**We are glad to see you too*Девочки*Hello, teacher**We are fine? And you?* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Фонетическая зарядка.**(1,5 мин)**Речевая разминка.** | **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.Учитель настраивает учащихся на то, что сейчас они будут смотреть и петь очень полезную песенку (приложение: слова песни)*Do you like to travel?**Let’s watch and sing a very useful song!*(в тексте песни встречаются слова по теме урока)(на экране нужно нажать скрепку, чтобы запустилось видео с песней) | **Цель** - фонетически правильно произносит английские звуки и слова, петь песенкуПесня сопровождается словами – субтитрами, поэтому учащиеся подпевают песенку | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного |
| **Этап целеполаганияи мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**(2,5 мин) | **Цель** - мотивировать учащихся на изучение нового материала, побудить учащихся к постановке познавательной задачи, Учитель создает ситуацию для самостоятельного формулирования учащимися темы урока. Учитель спрашивает учащихся, как бы они назвали эту песню*How would you name this song?*Учитель в устной форме оценивает ответы учащихся*Well done! Молодцы!*При необходимости учитель задает наводящий вопрос о теме урока*So, can you guess the topic of our lesson?**Ребята, догадались о теме нашего урока?*(Тема фиксируется на доске)Учитель создает на уроке ситуацию для мотивации учащихся на изучение новой темы, он сообщает о предстоящей поездке в загородный дом Мистера Кокса. Но проживать в доме Мистера Кокса можно только по правилам проживания.*Today we are going to travel, we will visit Mr. Cox.**He lives in a big country house and we will stay there for some days.**Do we need rules there?*Учитель предлагает учащимся решить, что нужно сделать, чтобы узнать эти правила.Давайте определим, какие действия мы должны совершить, чтобы научиться формулировать правила проживания.Не забывайте, что мы с вами едем в английскую семью, какие языковые знания нам понадобятся?Учитель помогает учащимся сформулировать задачи урокаУчитель фиксирует задачи на доске, чтобы вернуться к ним в конце урока при подведении итогов | **Цель** - настроиться на изучение нового материала, сформулировать задачу урокаУчащиеся предполагают, что песня называется*Rules and regulations*(в припеве песни эти слова повторяются неоднократно )Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме урока.  *“Rules and regulations” (*правила поведения и инструкции)Учащиеся демонстрируют готовность к целеполаганию(положительно реагируют на предложение учителя)Учащиеся отвечают на вопрос.Учащиеся формулируют задачи:1. *Повторить разрешающие и запрещающие глаголы*
2. *Узнать новые слова и фразы по теме «Правила поведения»*
3. *Научиться формулировать правила*
4. *Научиться записывать правила*
5. *Составить список правил*

Учащиеся дополняют друг друга. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь осуществлять целеполагание, планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Этап актуализации знаний**(3,5 мин) | **Цель** – актуализировать ранее изученный материал по теме «Правила поведения».Учитель направляет учащихся ответить на вопрос о значимости данной темы для самих учащихся: Зачем нам нужны правила?*Why do we need rules?*Где нам могут пригодиться правила?*Where do you need these rules?*(где вам нужны эти правила?)Учитель предлагает учащимся перечислить, и дать несколько примеров*Give examples, please**Какие слова подсказывают нам, что можно делать, а что запрещается?**Правильно, эти слова называются модальные глаголы.***Цель** – актуализировать ранее изученный материал по теме «Модальные глаголы»Учитель предлагает учащимся перефразировать ранее названные правила, которые были названы в форме побудительных предложений, используя модальные глаголы*Now, children, transform these rules using modal verbs.* 1. Don't sit on the grass2. Wash hands before eating3. Cross the street at the crossing.4. Don't run in the classroom.5. Park the car in the parking zone.6. Don't feed the animals.(на интерактивной доске показаны несколько предложений, а шторкой закрыты правильные ответы. Правильные ответы учащихся проверяются отодвиганием предложения в сторону контрастной шторки) | **Цель**- применить свои знания по теме.Учащиеся отвечают на вопросВозможные варианты ответов:*Not to conflict with people**To respect each other**To have order in streets and rooms**To be safe and healthy**We can’t live without rules*Учащиеся предлагают ответы, сопровождая их примерами правил из ранее изученных тем:Возможные варианты ответов:A*t home,* *don’t open the door to strangers**switch off the light**at school,* *do not talk during the lesson**don’t run in the classroom**at the café,* *wash hands before eating**don’t put elbows on the table**don’t talk with your mouth full**in the zoo,* *don’t feed the animals**don’t sit on the grass**in the streets**cross the street when the light is green**park cars in the parking zone*Учащиеся отвечают*must и mustn’t***Цель**- применить свои знания по теме«Модальные глаголы»Учащиеся самостоятельно выполняют задание устно, используя ранее полученные знания. 1. You mustn't sit on the grass

2.You must wash your hands before eating3. You must cross the street at the crossing4. You mustn't run in the classroom5. You must park your car in the parking zone6. You mustn't feed the animals | **Познавательные:** осуществляют актуализацию полученных знаний по теме правила поведения, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Коммуникативные:** построение устного высказывания (используют речевые средства для выполнения задания).**Регулятивные:** планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой полученного задания;.**Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время фронтальной беседы.**Познавательные:** осуществляют актуализацию полученных знаний по теме модальные глаголы, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Коммуникативные:** построение устного высказывания (используют речевые средства для выполнения задания)**Регулятивные:** планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой полученного задания; осуществляют самоконтроль **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время фронтальной беседы |
| **Этап изучения нового материала**(4,5 мин)**Этап выявления места и причины затруднения**(1 мин)**Этап построения проекта выхода из затруднения**(5 мин) | **Цель**– организовать деятельность учащихся по изучению новых ЛЕ Учитель организует выполнение заданий на аудирование и понимание услышанной информации.*Let’s listen to the dialog between Daniel and Mr. Cox**Guess what will it be about?*(Включается для прослушивания аудиозапись)Для прослушивания второй раз учащимся предлагается (для желающих, тем, у кого вызвало затруднение восприятие текста на слух) воспользоваться текстом учебника (с. 80).После прослушивания учащимся предлагается выполнить упражнение на понимание содержания диалога.На интерактивной доске написаны утверждения.Если оно правильное, то при нажатии на шарик он лопается и на его месте остается смайлик, а если оно не правильное, то ничего не остается.Учитель создает ситуацию, в которой учащиеся осознают, что им не достаточно слов и фраз для выполнения задачи урока.Учитель предлагает, чтобы учащиеся сформулировали правило по предъявленной картинке.*What rule is shown here?**Как выйти из затруднительной ситуации**Какие источники мы используем для нахождения новых слов?**Давайте подумаем и вместе запишем необходимые нам новые слова.* Учитель записывает новые слова на доске или на магнит прикрепляет карточки, чтобы можно было воспользоваться этими словами при выполнении задания. Учитель напоминает учащимся, что новые слова нужно записывать в тетрадь(*make noise, put elbows, keep pets, come barefoot, have parties)*Учитель организует выполнение упражнения на первичное закрепление материала по формулированию правил совместного проживания.На слайдах появляются ситуативные картинки, а после озвучивания правила появляется формулировка правила.Во время выполнения задания учитель корректирует и направляет деятельность учащихся. | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ Учащиеся предполагают, что Мистер Кокс сообщит о правилах поведения в его доме.Учащиеся слушают аудиозаписьУчащиеся по желанию могут слушать диалог с опорой на текст в учебникеУчащиеся выходят к доске и выбирают шарик с предполагаемым ответом. Правильные ответы:*Daniel can drink coke and juice in the room**Daniel can have snacks in the room**Daniel must clean the room**Daniel must keep the room tidy**Daniel mustn’t make noise,* *Daniel mustn’t bring food from the dining room*Учащиеся испытывают затруднениеУчащиеся высказывают предположения, что нужно узнать новые словаПредполагаемые ответы: *в словаре, в переводчике, в интернете, в учебнике…**Учитель может сообщить эти слова*Учащиеся называют различные словаУчащиеся записывают слова в тетрадьУчащиеся самостоятельно формулируют правила, используя модальные глаголы и опорные слова с доски | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений  |
| **Закрепление изученного материала.**(3 мин) | **Цель –** продолжить работу по закреплению новых ЛЕ, проверить, как учащиеся запомнили их.Учитель сообщает учащимся о том, что Мистер Кокс любит играть в настольные игры и организует игру «Бинго».*Dear children, I’m glad to inform you that Mr. Black is fond of playing board games. Let’s learn to play one of them…*Учитель называет 15 фраз вразброс по-английски. Учитель организует взаимопроверку, обращая внимание учащихся на доску, где находятся правильные ответы. | **Цель –** уметь находить новые слова и соотносить их с картинками.У учащихся на столах карточки (наподобие лото) с написанными фразами по-русски. Несколько вариантов.Учащиеся находят названную учителем фразу и пронумеровывают их по порядку.Учащиеся обмениваются карточками, проверяют карточки по образцу. | **Познавательные**: Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.решения познавательных задач.**Регулятивные**: Выполнять учебные действия, само- и взаимоконтроль |
| **Динамическая пауза**(0,5 мин) | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.*Молодцы, а теперь сами похлопайте себе за хорошо выполненное задание!*It’s time to have a rest.*Stand up! Clap! Clap!**Arms up! Clap! Clap!**Step! Step! Arms down!**Clap! Clap! Smile to a friend.**Please, sit down!*  | **Цель** *-* сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках. | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения**Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия  |
| **Работа в группах**(10 мин) | **Цель –**организация работы учащихся для выполнения творческого задания. Учитель сообщает, что все учащиеся, наконец, добрались до дома Мистера Кокса, и он готов принять их в гости, если учащиеся сформулируют список правил поведения в его доме.*Мы готовы с вами это сделать?*Учитель сообщает о том, что подошел самый важный, итоговый этап урока, когда нужно самостоятельно сформулировать правила проживания.Учитель направляет детей для выбора способа решения поставленной задачи.*Ребята, мы с вами умеем работать индивидуально и в группах. Как вы хотели бы поработать сегодня на уроке?*Учитель может принять любое мнение или настроить учащихся работать в группе (последнее предпочтительнее).Учитель организует работу в группе (предлагает обычный, постоянный состав групп), напоминает о том, что работа может быть выполнена разным способом(презентация на ноутбуке, листовка, оформленная карандашами, фломастером).Знакомит представителей команд с заданиями, предлагает им определиться со своей темой.Dining room (столовая)Bedroom (спальня)Friends (друзья)Информирует учащихся о том, что защита проекта может проходить в разной форме (рекламы, совета, указанием на ошибки в поведении, буклета) | **Цель** - выполнение творческого задания в группах.Учащиеся называют, что они учили новые слова, повторяли модальные глаголы и тренировались самостоятельно формулировать правилаУчащиеся выбирают форму работы.Учащиеся распределяются на группы, устанавливают роли. Знакомятся с материалами заданий, выполняют задание, самостоятельно выбрав способ выполнения (презентация на ноутбуке, листовка, оформленная карандашами, фломастером), распределяют роли для выступления, | **Познавательные** - осуществляют актуализацию полученных знаний по орфографии и словосочетанию - структурирование знаний;- осуществление поиска информации;- построение высказывания, моделирование продукта по результатам работы с деформированным текстом**Коммуникативные** - предупреждение и разрешение спорных ситуаций, - планирование учебного сотрудничества; организация взаимодействия в группе; построение устного высказывания.**Регулятивные**- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекцию**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности; |
| **Презентация продукта**(6 мин) | **Цель–**организация защиты творческих заданий групп учащихся.Учитель руководит процессом защиты, ограничивая время выступления (2-3 мин) | **Цель** – защита проектов, подготовленных группой.Учащиеся представляют свои работыПри защите проекта учащиеся могут использовать и презентацию, которая проецируется на доску через компьютер, или при защите листовки или буклета, выполненного на бумажном носителе, можно использовать документ-камеру для проецирования этого проекта на экран.  | **Познавательная** Строить логические высказывания.**Коммуникативная** Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста.**Регулятивная** Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимоконтроль.Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. |
| **Оценивание работы в группах**(2 мин) | Учитель руководит процессом оценивания проекта, напомнив учащимся о существующих критериях, которые отражаются на слайде.- оформление проекта- содержание соответствует заданной теме- наличие представления (защиты) проекта- равноценная роль всех участников группы в создании и защите проекта- лексическое и грамматическое оформление проектаУчитель комментирует поставленные оценки, либо аргументировано корректирует, либо соглашается с оценкой. | Учащиеся оценивают наличие каждого критерия, поднимая красную (присутствует) или зеленую (отсутствует) карточку.Если присутствуют все 5 критериев группе выставляется оценка «5», то есть наличие одного критерия соответствует одному баллу оценки. | **Регулятивные:** само - и взаимооценка. |
| **Подведение итогов****Рефлексия**(3мин) | Учитель обращает внимание учащихся на задачи, которые были сформулированы в начале урока и записаны на доске, побуждает учащихся сделать вывод о том, была ли достигнута цель урока, какую ценную информацию узнали и приобрели.Учитель просит подвести итог урока и сформулировать самое главное универсальное правило.Учитель организует рефлексию эмоционального состояния учащихся. Для этого предлагает учащимся поднять соответствующий смайлик:Красный – настроение замечательноеЗеленый – настроение не очень хорошее. | Учащиеся оценивают степень выполнения задачи, высказываются по вопросам: чему научился сегодня на уроке, какую ценную информацию узнал и умение приобрел.Учащиеся говорят о том, что цель урока достигнута, и формулируют универсальное правило «Соблюдай правила»«OBEYRULES»Учащиеся поднимают соответствующий смайлик, оценивая свое эмоциональное состояние | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **Итоговый этап учебного занятия****Домашнее задание**(1,5 мин) | **Цель**– развитие навыков фиксирования письменного домашнего задания.  Учитель предлагает учащимся на выбор выполнить заданиеПервое обязательное задание - выполнение упражнений в рабочей тетради (с 50, у 1)Второе обязательное задание (одно по выбору )- составить кроссворд по теме- подготовить вопросы для Мистера КоксаУчитель благодарит учащихся за работу.*Thanks for your work.**“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы* | **Регулятивные:** Слушают учителя, записывают в дневник задание. |

Приложение 1. слова песни

Rules and regulations

As you go from day to day

Looking for a better way

And you think you’ve got it

All under control.

So you bend the rules a bit

As you try to make things fit.

But you know you should be

Doing as you told.

Although sometimes

You’ll find it so hard,

And the wrong way

May seem easier.

It doesn’t matter who you are

Obey the rules.

And you’ll go far.

We all live by

Rules and regulations

Rules and regulations now.

Приложение 2. Карточка "Бинго"

Pupil’s card

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Запрещается приносить еду в комнату | Нельзя ставить локти на стол | Вы должны выключать воду и свет | Вы должны содержать комнату в порядке | Друзья должны уважать друг друга |
| Вы должны кушать только в столовой | Запрещается шуметь в комнате | Запрещается наклевать постеры в комнате | Запрещается устраивать вечеринки в комнате | Ты должен убирать посуду со стола |
| Запрещается приходить в столовую босиком | Друзья могут навещать тебя с 1до 9 вечера | Нельзя держать животных в комнате | Только студенты могут навещать тебя  | Вы должны мыть руки перед едой |

Teacher’s card

1. You mustn’t make noise
2. You must wash your hands before eating
3. You must keep your room in order
4. You mustn’t come to the dining room barefoot
5. You mustn’t put posters on the walls
6. Friends must respect each other
7. You mustn’t put elbows on the table
8. You must clean the table
9. You must turn off water and light
10. Only your classmates can visit you
11. You mustn’t bring food into the room
12. You mustn’t keep pets in your room
13. You mustn’t have parties in the room
14. Friends can visit you from 1 to 9 pm
15. You must eat only in the dining room

Key card

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Запрещается приносить еду в комнату | Нельзя ставить локти на стол | Вы должны выключать воду и свет | Вы должны содержать комнату в порядке | Друзья должны уважать друг друга |
| Вы должны кушать только в столовой | Запрещается шуметь в комнате | Запрещается наклевать постеры в комнате | Запрещается устраивать вечеринки в комнате | Ты должен убирать посуду со стола |
| Запрещается приходить в столовую босиком | Друзья могут навещать тебя с 1до 9 вечера | Нельзя держать животных в комнате | Только студенты могут навещать тебя  | Вы должны мыть руки перед едой |