Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №32»

Тайгинского городского округа

**Обобщающий урок по теме «Лексика»**

**по русскому языку в 6 классе**

подготовила учитель

русского языка и литературы

Лушникова С.А.

**Тайга, 2023**

Тема урока: Обобщение по теме «Лексика»

Цель урока:

- Повторение и обобщение изученного материала по теме «Лексика».

Задачи:

- формировать умение применять полученные знания на практике

- развивать творческое мышление, активность учащихся

- совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся

- привить любовь к слову, повысить интерес к русскому языку

- воспитывать бережное отношение к родному языку

**Ход урока.**

**1*.*Организационный момент**

**2.Вступительное слово учителя.**

Я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему нашего урока и цель, которая стоит перед нами. Я вам в этом помогу, но будьте внимательны!

Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.

Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?

А выручить меня готово любимое, родное … (Слово!)

- А для чего служат слова? Что они обозначают?

(Действия, признаки, количество, явления, состояния и др.)

- Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав? ( Лексика)

- Что такое лексическое значение слова?

Вы поняли, какова тема сегодняшнего урока? Речь пойдёт о лексике. Мы изучили этот раздел – поэтому сегодня урок –повторение. На уроках мы знакомились с лексическими единицами, отрабатывали умения и навыки, определяли место лексических единиц в речи. И поэтому цель урока: закрепление умений и навыков по разделу «Лексика.»

Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по стране, полной чудес и загадок, весёлых и умных жителей, которым требуется ваша помощь. Каждый из вас будет вести дневник путешественника – это наши рабочие тетради, туда вы будете записывать добытые сведения. Запишем дату путешествия, классная работа, тему «Обобщение и повторение по теме «Лексика».

**Задание 1**.

Эпиграфом для нашего урока я взяла строчки из стихотворения Н.Рыленкова Прочитайте и подумайте, о каких словах идет речь?

На доброе слово не надо скупиться,

Сказать это слово, что дать напиться.

Со словом обидным нельзя торопиться,

Чтоб завтра себя самого не стыдиться.

 Н. Рыленков

- Какое слово мы можем назвать добрым?

- А обидным?

- К чему нас призывает автор?

II.Повторение изученного.

**1.Закончи фразу.**

А) Слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию…

Б) Словарный состав языка…

В) Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению…

Г) Основная единица языка...

Д) Слова, противоположные по лексическому значению…

Е) Новые слова, появившиеся с развитием науки, техники, искусства, общества…

Ж) Слова, обозначающие названия исчезнувших предметов, понятий, явлений…

З) Устаревшие слова, обозначающие названия существующих предметов, вытесненных другими словами…

(синонимы, лексикология, омонимы, слово, антонимы, неологизмы, историзмы, архаизмы)

**2.** **Задание: замените заимствованные слова исконно русскими**

1) брошюра – небольшая книжечка

2) финал – завершение, конец

1) инструкция – указание

2) антракт - перерыв

1) шоссе – дорога

2) контролировать - проверять

1) агрессивный – враждебный

2) анонс – предварительное объявление

1) аккомпанемент – музыкальное сопровождение

2) директор – руководитель учреждения

1) колоссальный – очень большой, огромный (успех)

2)стабильный – прочный, постоянный

**3.Задание: замените устаревшие слова синонимами:**

брадобрей – **парикмахер**; очи – **глаза;** десница – **рука;** ланиты **– щеки**; выя – **шея**; чело **– лоб**; рамена **– плечи**; баталия – **битва**; уста – **губы**; глаголет – **говорит**; перст – **палец.**

**4. Задание:**

 -Спишите текст, расставьте пропущенные знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

- Какие слова употреблены в переносном значении, объясните смысл этих слов. - --Как называется такой прием в литературе?

Осень

Унылая пора! Очей оч…рованье!

Приятна мне твоя прощальная краса -

Люблю я пышное природы ув…данье,

В багрец и золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой в…лнистою покрыты н…беса,

И ре…кий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой з…мы угрозы.

-В чем выразительность этих слов? (слова-эпитеты)

- Вспомните, что такое эпитеты? (яркие, образные прилагательные)

- В каком значении, прямом или переносном, они употреблены?

- Что такое переносное значение слова? (переносное значение: слово называет что-либо похожее на то, что названо прямым значением)

-Проведите маленький эксперимент: подставьте устно вместо пушкинских определений синонимы. Каков, по-вашему, результат эксперимента?

**5.Шуточное задание**: отгадайте загадки. На каком явлении построены эти шуточные вопросы?

1. Каким гребнем не расчешешь голову? (Гребнем петуха.)

2. У позвоночных я бываю и горный кряж обозначаю. ( Хребет.)

3. Какое ушко ничего не слышит? ( Иглы.)

4. Какой косой нельзя косить? ( Девичьей, песчаной.)

5. Из какого крана нельзя напиться? ( Из подъемного.)

( Это многозначные слова.)

-Благодаря чему образуются многозначные слова?

( Переносному значению.)

**III.Подведение итогов**

 Сегодня мы повторили основные понятия темы «Лексика». Я думаю, что вы убедились, как важно не просто знать все эти понятия, но и уметь применять их на практике

- Скажите, для чего надо использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, слова в переносном значении? (чтобы сделать нашу речь красивой, образной, выразительной)

Ребята! Пополняйте свой словарный запас, узнавайте больше из истории слов, используйте всё словарное богатство русского языка и тогда в любой ситуации вы будете интересным собеседником и грамотным человеком.

Давайте с вами составим синквейн к нашей теме урока «Лексика».

1.Речь.

2.правильная, красивая, грамотная

3.Привлекает, поражает, восхищает.

4.Показатель общей культуры

5.Сила, мощь.

**IV.Домашнее задание**. Написать мини-сочинение по стихотворению Э.Асадова

Слово может согреть, окрылить и спасти,

Осчастливить и льды протаранить.

Слово может нам тысячи бед принести,

Оскорбить и безжалостно ранить.

А поэтому скажем сурово:

"Чтобы не было в жизни ненужных бед

Надо думать, ребята, над каждым словом,

Ибо слов невесомых на свете нет!"

**Список литературы:**

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/ авт.-сост. В.Н. Пташкина и др.- Волгоград: Учитель, 2009.-238с.:ил.

2. Занимательные материалы по русскому языку. 6 класс./ Сост. И.Г. Гергель.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 112с.