Автор: Изосимова Н.Н.

Организация: МБОУ Школа «КвантУм» дошкольное отделение-детский сад №4

Населенный пункт: Московская область, Одинцовский район, г. Звенигород

**Проектная деятельность в средней группе «Покормите птиц зимой»**

**Вид проекта:** информационно-исследовательский, творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** 30 детей средней группы, 1 педагог (воспитатель), 30 родителей.

**Образовательные области:** социально –коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации воспитательного-образовательного процесса: в совместной деятельности, на занятиях, играх, повседневной жизни жизни)

**Актуальность проекта.**

Зима – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача воспитателя - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

**Отсюда вытекает важная проблема:** дети имеют малый опыт наблюдения за птицами в природе. У большинства детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

**Цель проекта:**

Создание условий для совместной работы ДОУ и семьи по расширению знаний детей по теме «Зимующие птицы» в процессе разных видов деятельности.

**Задачи:**

Для детей

1. Расширять знания о зимующих птицах (как называется птица, ее внешний вид, среда обитания, питание).

2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

3. Воспитывать у детей желание помогать зимующим птицам в зимнее время.

Для родителей

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта. Обогатить родительский опыт приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

2. Дать родителям знания о том, как на личном примере можно показать детям, бережное отношение к природе (консультации, информационный стенд, индивидуальные беседы).

3. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц вместе с детьми.

Для педагогов

1. Дополнить предметно-пространственную среду по теме проекта.

2. Поддерживать стремления детей активно вступать в общение, высказываться.

3. Развивать эмоциональный отклик у детей на прочитанные литературные произведения.

4. Систематизировать материалы по проекту, распространить педагогический опыт на уровне ДОУ, сделать анализ проделанной работы.

**Предполагаемые результаты:**

Дети

• имеют представления о зимующих птицах (как называется птица, ее внешний вид, среду обитания, питание); понимают, что птицам легче пережить зиму, когда человек заботится о них;

• способны совместно с родителями изготовить кормушку; знают, как и каким кормом подкармливать птиц;

• умеют наблюдать, анализировать собственную деятельность; проявляют заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

Родители

• проявляют большой интерес к жизни детей в детском саду;

• оказывают помощь ребенку при выполнении творческих работ;

• активно участвуют в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках проекта;

• сплотится коллектив взрослых и детей.

Педагоги

• поддерживают стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

• устанавливают более тесное сотрудничество с семьями воспитанников;

• систематизируют практический дидактический материал по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап** Подготовительный этап:

1.Определение целей и задач проекта.

2.Разработка перспективного плана мероприятий.

3.Работа с литературой по данной теме.

5.Подбор сюжетных картинок и иллюстраций, художественной литературы, материала для детского творчества.

6.Подготовка информационного пространства для родителей.

7. Ознакомление родителей с целью и задачами проекта.

**2 этап** Основной

Разработка информационного материала для родителей.

Чтение художественной литературы по содержанию проекта.

Разработка конспектов по образовательной деятельности к проекту.

Проведение бесед, ситуаций общения по данной теме с детьми.

Составление плана мероприятий с детьми и родителями по дням.

**План мероприятий с детьми и родителями по дням.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Участники проекта | Социально –коммуникативное | | | | Познавательное | Речевое | Художественно -эстетическое | Физическое |
| 1. | Дети | *Ситуация общения*  «Что нужнее птице, тепло или пища?». | | | | *Наблюдение за птицами.* Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида птиц; учить узнавать птиц, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах.  *Речевое* «Составление рассказов по картине «Дети кормят птиц». | *Пальчиковая гимнастика* «Кормушка».  *Дидактическая игра* «Назови ласково» (упражнять в словообразовании (синица-синичка, воробей-воробушек). | *Рассматривание иллюстраций* с изображением зимующих птиц.  *Раскрашиваем* птиц.  *Чтение* Л. Воронкова «Птичьи кормушки». | *Подвижная игра*  «Совушка». |
|  | Родители/Педагоги | Привлечь родителей к изготовлению кормушек.  Индивидуальные беседы.  Подготовка к рисованию. | | | | | | | |
| 2. | Дети | *Ситуация общения*  *«*Пользу или вред приносят птицы?».  *Строительная игра* «Кормушки для птиц». | | | *Наблюдение за птицами.* Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида птиц; учить узнавать птиц, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах.  *Исследовательская деятельность*  *«Что мы знаем о птицах» (*как называется птица, ее внешний вид, среду обитания, питание). | | *Пальчиковая гимнастика* «Кормушка».  *Дидактическая игра* «Четвертый лишний»  (развивать мышление и внимание дошкольников)  *Загадки* о птицах. | *Рисование в совместной деятельности*  «Совушка-сова».  Чтение О. Григорьева «Синица». | *Подвижная игра*  «Птички на ветке». |
|  | Родители/Педагоги | Посоветовать сходить на экскурсию в лес, парк. Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.  Индивидуальные беседы.  Оформление картотеки загадок, стихов о птицах. | | | | | | | |
| 3. | Дети | *Ситуация общения*  «Кто и как заботится о птицах». | | *Наблюдение за птицами.* Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида птиц; учить узнавать птиц, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах.  *Просмотр презентации* «Они всегда рядом с нами». | | | *Пальчиковая гимнастика* «Кормушка».  *Пословицы и поговорки* о птицах.  *Составление описательных* рассказов о птицах. | *Лепка* «Снегири».  Слушание голосов птиц.  В. Сухомлинский «Как синичка меня будит». | *Подвижная игра*  «Перелёт птиц». |
|  | Родители /Педагоги | Напомнить родителям о предстоящей акции, кормушках.  Индивидуальные беседы.  Консультация для родителей «Воспитание любви к живой природе». | | | | | | | |
| 4. | Дети | *Ситуация общения* «Почему важно помогать зимующим птицам». | *Наблюдение за птицам*и. Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида птиц; учить узнавать птиц, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. | | | | *Пальчиковая гимнастика* «Кормушка».  *Дидактическая игра* «Угадай птицу по описанию» (упражнять в умении узнавать птицу по словесному описанию).  *Заучивание стихотворения* «Синичка» (по мнемотаблице). | *Раскрашиваем силуэты птиц.*  *Чтение* Т. Евдошенко «Берегите птиц». | *Подвижная игра*  «Воробышки и автомобиль». |
|  | Родители/ Педагоги | Напомнить родителям о предстоящей акции, кормушках.  Индивидуальные беседы.  Оформление стенда. | | | | | | | |
| 5. | Дети /Родители/Педагоги | *Акция* «Кормушки для птиц». | | | | | | | |
| 6. | Педагоги | Подготовка отчета по проведенному проекту. | | | | | | | |

**3 этап** Заключительный (продукт проектной деятельности)

• Акция «Кормушки для птиц».

**Выводы:**

В результате проектной деятельности были созданы условия для совместной работы ДОУ и семьи по расширению представлений детей об зимующих птицах и обогащения знаний детей по теме «Зимующие птицы» в процессе разных видов деятельности.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята.

Дети имеют представления о зимующих птицах (способны назвать птицу, рассказать о ее внешнем виде, знают, чем можно подкармливать птиц зимой); понимают, что птицам легче пережить зиму, когда человек заботится о них. Дети с интересом наблюдали за птицами, проявили заботу и ответственность по отношению к окружающему миру.

Родители воспитанников активно участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

Педагог систематизировал практический дидактический материал по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом. Благодаря сотрудничеству и совместному творчеству воспитателя, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели, сплотился коллектив взрослых и детей.

В проекте принимали участие: 30 детей средней группы, 1 педагог (воспитатель), 30 родителей.