**ГКОУ ВО «Мстерская специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат»**

**Технологическая карта урока**

**по математике**

**Учитель: Шуванова Е.А.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика **Класс:** 2

**Тема урока:** Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.

**Тип урока:** закрепление ЗУНов.

**Цель урока:**  Закреплять навыки решения примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Закреплять меру массы - килограмм.

2.Упражнять в выполнении арифметических действий с числами, полученными при измерении массы.

3. Повторить меры стоимости.

4.Закреплять навыки работы с линейкой через построение отрезка.

Коррекционно-развивающие:

1.Работать над развитием процессов анализа и синтеза через отгадывание загадок, решение простой арифметической задачи.

2. Развивать процессы сравнения через выполнение заданий «назвать продукты в порядке увеличения массы», «сравнение чисел, полученных при измерении».

3.Работать над развитием процессов классификации при выполнении задания «выбери меры массы».

4.Корригировать и развивать зрительное восприятие в ходе просмотра мультимедийной презентации, при работе с геометрическим материалом.

5.Работать над развитием навыков диалогической речи при ответах на вопросы.

6. Работать над развитием произвольного внимания посредством выполнения заданий устного счёта

7.Развивать воображение обучающихся в ходе игры «Магазин» с помощью компьютерной презентации.

Воспитательные:

1.Воспитывать положительную мотивацию у обучающихся к урокам математики посредством использования мультимедийной презентации, проведения урока в форме игры «Магазин».

2.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетрадях.

**Средства обучения:** числовой ряд, опорные таблицы, карточки для индивидуальной работы, мультимедийная презентация, наглядный материал для рефлексивной работы, стилизованные изображения монет, муляжи овощей.

**Базовые учебные действия:**

*Регулятивные:* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные:* Выполнять арифметические действия.

*Коммуникативные:* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Личностные:* Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Планируемые результаты: знать меру массы - килограмм; уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении массы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный этап. | Организационный момент. Рапорт дежурного. **(слайд 1)**  *Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!* | Приветствует учащихся и высказывает пожелания плодотворной работы. | Включаются в деловой ритм урока. |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Прочитайте: 5 кг, 17 кг, 20 кг, 3 кг. **(слайд 2)**  - К какой мере измерения относится килограмм?  -Сегодня на уроке будем решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении. А при измерении чего получены числа?  -Тема урока: Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы. **(слайд 3)**  -А для чего нужны меры массы?  -А теперь представьте, что ваша мама решила сварить борщ, и она вас просит сходить в магазин за овощами. В какой магазин вы пойдёте? **(слайд 4)**  -А какие овощи нужны для борща?  -И сейчас я приглашаю вас в овощной математический магазин. Чтобы купить необходимый овощ, вы должны выполнить математическое задание.  Как называют человека, который продаёт товар?  -Как называют человека, который покупает товар?  -Я буду выполнять роль продавца, а вы будете покупателями. Я буду продавать математические задания.  Вы готовы? **(слайд 5)** | Организует беседу.  Сообщает тему урока. | Под руководством учителя формулируют тему. |
| Устный счёт. | -Чтобы узнать, какой первый овощ будете покупать, вы должны разгадать загадку:  *Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь).*  -Прочитайте, что написано. (11 р.) **(слайд 6)**  -А рубли относятся к какой мере измерения?  -А какую ещё меру стоимости вы знаете?  -Какая мера крупнее: рубль или копейка?  -Сколько стоит морковь?  Чтобы купить морковь, вы должны выполнить следующее задание: **(слайд 7)**  -Прочитайте числа:  15 р. 5 кг 15 см 1 дм 6 к. 19 кг 2 дм 11 кг  -Назовите числа, которые получились при измерении массы.  -Заплатите за морковь 11 рублей. Итак, первый товар куплен. Кладём морковь в корзину.  -Теперь будем покупать следующие овощи. Отгадайте загадку:  *Над землей трава, Под землей бордовая голова. (Свёкла).*  -Сколько стоит свёкла? (8 рублей). **(слайд 8)**  -Чтобы купить свёклу, вы должны выполнить следующие задания.  -Вспомните, как называется прибор для измерения массы предметов?  -Какие весы вы знаете? (магазинные, бытовые, грузовые, аптечные, весы для новорождённых детей). **(слайды 9, 10)**  -Массу предметов можно измерить при помощи гирь. Гири бывают разной массы.  -Рассмотрите рисунки. Чему равна масса предметов?  Задание: найти массу яблок, арбуза, дыни, муки).  **(слайды 11-15)**  -Заплатите за свёклу деньги. Как можно получить 8 рублей?  - Свёклу купили, кладём её в корзину.  Отгадайте, какой будет следующий овощ:  *Сидит дед во сто шуб одет,*  *Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)*  -Сколько стоит лук? (10 рублей). **(слайд 16)**  Чтобы купить лук, вы должны выполнить следующее задание: назвать продукты в порядке увеличения массы  (2 кг, 5 кг, 4 кг, 1 кг). **(слайд 17)**  -Заплатите за лук деньги.  - Лук купили, кладём его в корзину.  -Теперь будем покупать следующие овощи. Отгадайте загадку:  *Он бывает, дети, разный — Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, Надо знать его повадки. А на кухне — глава специй! Угадали? Это … (перец).*  -Сколько стоит перец? (6 рублей). **(слайд 18)**  -Чтобы купить перец, вы должны сравнить числа, полученные при измерении. **(слайды 19, 20)**  12 кг … 0 кг 16 кг … 18 кг 10 кг…20 кг  15 кг …15 кг 17 кг … 7 кг 6 кг …9 кг  -Заплатите за перец деньги. Как можно получить 6 рублей?  - Перец купили, кладём его в корзину.  *Проверка индивидуальной работы:*  …выполнял индивидуальное задание. Ему нужно было решить примеры и расшифровать шифровку. Если задание выполнено верно, то должны получится слово, связанное с нашим уроком.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 15+2 |  | м | | 20-10 |  | о | | 11+2 |  | г | | 14-3 |  | и | | 20-1 |  | л | | 15-3 |  | к | | 10+6 |  | а | | 16+2 |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 11 | 19 | 10 | 13 | 18 | 16 | 17 | 17 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   -Какое слово получилось? (килограмм)  -К каким мерам относится килограмм?  -У вас на партах лежат «большие и маленькие гири». Оцените свою работу. Если вы все задания во время устного счёта выполняли правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю; если были ошибки, то поставьте маленькую гирю. | Организует фронтальную работу. | Слушают педагога, выполняют устные задания, отвечают на вопросы.  **Индивидуальная работа:** работа по карточке Дмитрий Х.    Оценивают свои действия. |
| Закрепление изученного материала. | -Теперь будем покупать следующие овощи. Отгадайте загадку:  *Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли, Ели да хвалили? (Картофель).* **(слайд 21)**  - У вас на партах лежат гири. Берём их. Что на них написано? (задача).  -Значит, что сейчас будем делать?  -Чтобы купить картофель, вам надо решить задачу. Сколько стоит картофель? (20 рублей).  Решение задачи: В 1 сетке 10 кг картофеля, а во 2 сетке 7 кг картофеля. Сколько кг картофеля всего? **(слайд 22)**  - Прочитайте задачу.  - О чём говорится в задаче?  - Сколько килограммов картофеля в 1 сетке?  - Сколько килограммов картофеля во 2 сетке?  - Что нужно найти в задаче?  -Открываем тетради, начинаем решать задачу. Что мы сначала записываем? (условие)  -Сделаем схематический рисунок к задаче. Какой геометрической фигурой обозначим картофель?  -Сколько кругов нарисуем вверху?  -Сколько кругов нарисуем внизу?  **(слайд 23).**  - Повторите задачу по краткой записи.  -Каким арифметическим действием будем решать задачу – сложением или вычитанием?  (Самостоятельное решение задачи).  - Проверяем решение задачи.  **(слайд 24).**  -А сейчас мы проверим с помощью рисунка, правильно ли решили задачу. **(слайды 25, 26).**  **-** Сосчитайте, сколько всего килограммов картофеля.  -Заплатите за картофель 20 рублей. Как можно получить 20 рублей?  -Картофель куплен. Кладём его в корзину.  -Оцените свою работу. Если вы задачу решили правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю, если были ошибки, то поставьте на «весы» маленькую гирю. | Организует фронтальную работу.  Организует самостоятельную работу.  Организует проверку решения задачи. | Выполняют задания учителя.    Самостоятель-но решают задачу после объяснения.  Проверяют решение задачи.  Оценивают свои действия. |
| Физкультминутка | *«Покупаем продукты»*  Сумку в руки мы берём,  *(наклоняются и берут воображаемую сумку)*  В магазин с тобой идём.  *(шагают на месте)*  В магазине же на полках  Не шарфы и не футболки.  *(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)*  Вкусно пахнет здесь всегда,  *(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)*  В доме – вкусная еда.  *(«дом» над головой)* | Организует  выполнение упражнений учащимися.  Обеспечивает эмоциональную разгрузку. | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. |
| Закрепление изученного материала. | -Следующий овощ, который будем покупать, это будет:  *Как на нашей грядке выросли загадки.*  *Сочные да крупные, вот такие круглые.*  *Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)* -Чтобы купить помидоры, вы должны решить примеры по карточкам. Сколько стоят помидоры? (15 рублей). **(слайд 27).**  Самостоятельное решение примеров по карточкам  10 кг + 9 кг 5 кг + 4 кг 11 кг – 1 кг  12 кг + 1 кг 14 кг – 4 кг 16 кг + 2 кг  7 кг + 3 кг 15 кг – 3 кг 12 кг – 2 кг  17 кг – 1кг 13 кг + 2 кг 16 кг + 4 кг  (дифференцированная работа при решении примеров:  Дмитрий Х., Алёна К., Екатерина Ж. – 3 столбика; Даниил Л, Наталья И. – 2 столбика; Иван Н., Татьяна С. – 1 столбик).  *Проверка выполненной работы.*  -Заплатите за помидоры деньги. Как можно получить 15 рублей?  -Помидоры куплены. Кладём их в корзину.  Оцените свою работу. Если вы задание выполнили правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю, если были ошибки, то поставьте на «весы» маленькую гирю. | Организует фронтальную работу.  Организует самостоятельную работу. | .  Дифференци-рованная работа при решении примеров.  У доски решает примеры Алёна К.  Оценивают свои действия. |
| Геометрический материал. | -Нам осталось купить последний овощ. Отгадайте, какой:  *Много одёжек, и все без застёжек. (Капуста).*  -Сколько стоит капуста? (12 рублей). **(слайд 28)**  -Чтобы купить капусту, надо выполнить геометрическое задание. **(слайд 29)**  -Возьмите карточку, рассмотрите рисунок. Найдите отрезок и измерьте его длину.  -Начертите отрезок такой же длины у себя в тетрадях. Подпишите 6 см.  -Как называются другие линии на рисунке?  -Заплатите за капусту 12 рублей. Как получим 12 рублей?  Капуста куплена. Кладём её в корзину.  Оцените свою работу. Если вы задание выполнили правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю, если были ошибки, то поставьте на «весы» маленькую гирю. | Контролирует выполнение работы. | Выполняют в тетради задание учителя.  Оценивают свои действия. |
| Информация о домашнем задании. | Работа по учебнику: стр. 117 № 34 (1 – 3 столбики).  Татьяна С. - 1 столбик, Иван Н. - 1, 2 столбики. | Даёт информацию и инструктаж по выполнению домашнего задания. | Получают инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| Рефлексия (подведение итогов урока). | -Вот и закончился поход в магазин. По какой теме работали на уроке?  -Сосчитайте, сколько всего овощей купили.  -А теперь посмотрите на ваши «весы», каких гирь у вас больше – больших или маленьких? Оцените свою работу.  Покажите смайлик настроения, мы узнаем, всё ли у вас сегодня получилось.  -Сегодня во время похода в магазин вы показали свои знания. Получили следующие оценки…  (Выставление оценок)  **(слайд 30)** | Подводит итог урока.  Анализирует работу учащихся.  Организует рефлексивное обсуждение результатов работы на уроке. | Принимают участие в подведении итогов. Осуществляют самооценку своей деятельности при помощи смайликов настроения. |

Используемые источники:

<http://открытыйурок.рф>

<https://nsportal.ru>