**ГКОУ ВО «Мстерская специальная (коррекционная)**

 **общеобразовательная школа-интернат»**

**Технологическая карта урока**

**по математике**

 **Учитель: Шуванова Е.А.**

 **Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика **Класс:** 2

**Тема урока:** Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.

**Тип урока:** закрепление ЗУНов.

**Цель урока:**  Закреплять навыки решения примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.

**Задачи урока:**

Образовательные:

1. Закреплять меру массы - килограмм.

2.Упражнять в выполнении арифметических действий с числами, полученными при измерении массы.

3. Повторить меры стоимости.

4.Закреплять навыки работы с линейкой через построение отрезка.

 Коррекционно-развивающие:

1.Работать над развитием процессов анализа и синтеза через отгадывание загадок, решение простой арифметической задачи.

2. Развивать процессы сравнения через выполнение заданий «назвать продукты в порядке увеличения массы», «сравнение чисел, полученных при измерении».

3.Работать над развитием процессов классификации при выполнении задания «выбери меры массы».

4.Корригировать и развивать зрительное восприятие в ходе просмотра мультимедийной презентации, при работе с геометрическим материалом.

5.Работать над развитием навыков диалогической речи при ответах на вопросы.

6. Работать над развитием произвольного внимания посредством выполнения заданий устного счёта

7.Развивать воображение обучающихся в ходе игры «Магазин» с помощью компьютерной презентации.

Воспитательные:

1.Воспитывать положительную мотивацию у обучающихся к урокам математики посредством использования мультимедийной презентации, проведения урока в форме игры «Магазин».

2.Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетрадях.

**Средства обучения:** числовой ряд, опорные таблицы, карточки для индивидуальной работы, мультимедийная презентация, наглядный материал для рефлексивной работы, стилизованные изображения монет, муляжи овощей.

**Базовые учебные действия:**

*Регулятивные:* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные:* Выполнять арифметические действия.

*Коммуникативные:* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Личностные:* Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Планируемые результаты: знать меру массы - килограмм; уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении массы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Содержание** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников**  |
| Организационный этап. | Организационный момент. Рапорт дежурного. **(слайд 1)***Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно!* | Приветствует учащихся и высказывает пожелания плодотворной работы.  | Включаются в деловой ритм урока.  |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Прочитайте: 5 кг, 17 кг, 20 кг, 3 кг. **(слайд 2)**- К какой мере измерения относится килограмм?-Сегодня на уроке будем решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении. А при измерении чего получены числа?-Тема урока: Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы. **(слайд 3)**-А для чего нужны меры массы?-А теперь представьте, что ваша мама решила сварить борщ, и она вас просит сходить в магазин за овощами. В какой магазин вы пойдёте? **(слайд 4)**-А какие овощи нужны для борща?-И сейчас я приглашаю вас в овощной математический магазин. Чтобы купить необходимый овощ, вы должны выполнить математическое задание. Как называют человека, который продаёт товар?-Как называют человека, который покупает товар?-Я буду выполнять роль продавца, а вы будете покупателями. Я буду продавать математические задания.Вы готовы? **(слайд 5)** | Организует беседу.Сообщает тему урока. | Под руководством учителя формулируют тему. |
| Устный счёт. | -Чтобы узнать, какой первый овощ будете покупать, вы должны разгадать загадку:*Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь).*-Прочитайте, что написано. (11 р.) **(слайд 6)**-А рубли относятся к какой мере измерения?-А какую ещё меру стоимости вы знаете?-Какая мера крупнее: рубль или копейка?-Сколько стоит морковь? Чтобы купить морковь, вы должны выполнить следующее задание: **(слайд 7)**-Прочитайте числа: 15 р. 5 кг 15 см 1 дм 6 к. 19 кг 2 дм 11 кг-Назовите числа, которые получились при измерении массы.-Заплатите за морковь 11 рублей. Итак, первый товар куплен. Кладём морковь в корзину.-Теперь будем покупать следующие овощи. Отгадайте загадку: *Над землей трава,Под землей бордовая голова. (Свёкла).*-Сколько стоит свёкла? (8 рублей). **(слайд 8)**-Чтобы купить свёклу, вы должны выполнить следующие задания.-Вспомните, как называется прибор для измерения массы предметов?-Какие весы вы знаете? (магазинные, бытовые, грузовые, аптечные, весы для новорождённых детей). **(слайды 9, 10)**-Массу предметов можно измерить при помощи гирь. Гири бывают разной массы.-Рассмотрите рисунки. Чему равна масса предметов?Задание: найти массу яблок, арбуза, дыни, муки). **(слайды 11-15)**-Заплатите за свёклу деньги. Как можно получить 8 рублей?- Свёклу купили, кладём её в корзину.Отгадайте, какой будет следующий овощ:*Сидит дед во сто шуб одет,**Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)*-Сколько стоит лук? (10 рублей). **(слайд 16)**Чтобы купить лук, вы должны выполнить следующее задание: назвать продукты в порядке увеличения массы (2 кг, 5 кг, 4 кг, 1 кг). **(слайд 17)**-Заплатите за лук деньги. - Лук купили, кладём его в корзину.-Теперь будем покупать следующие овощи. Отгадайте загадку:*Он бывает, дети, разный —Желтый, травяной и красный.То он жгучий, то он сладкий,Надо знать его повадки.А на кухне — глава специй!Угадали? Это … (перец).*-Сколько стоит перец? (6 рублей). **(слайд 18)**-Чтобы купить перец, вы должны сравнить числа, полученные при измерении. **(слайды 19, 20)**12 кг … 0 кг 16 кг … 18 кг 10 кг…20 кг15 кг …15 кг 17 кг … 7 кг 6 кг …9 кг -Заплатите за перец деньги. Как можно получить 6 рублей?- Перец купили, кладём его в корзину.*Проверка индивидуальной работы:*…выполнял индивидуальное задание. Ему нужно было решить примеры и расшифровать шифровку. Если задание выполнено верно, то должны получится слово, связанное с нашим уроком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15+2 |  | м |
| 20-10 |  | о |
| 11+2 |  | г |
| 14-3 |  | и |
| 20-1 |  | л |
| 15-3 |  | к |
| 10+6 |  | а |
| 16+2 |  | р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 11 | 19 | 10 | 13 | 18 | 16 | 17 | 17 |
|   |   |   |   |   |  |  |  |  |

-Какое слово получилось? (килограмм)-К каким мерам относится килограмм?-У вас на партах лежат «большие и маленькие гири». Оцените свою работу. Если вы все задания во время устного счёта выполняли правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю; если были ошибки, то поставьте маленькую гирю. | Организует фронтальную работу. | Слушают педагога, выполняют устные задания, отвечают на вопросы.**Индивидуальная работа:** работа по карточке Дмитрий Х.Оценивают свои действия. |
| Закрепление изученного материала. | -Теперь будем покупать следующие овощи. Отгадайте загадку:*Что копали из земли,Жарили, варили?Что в золе мы испекли,Ели да хвалили? (Картофель).* **(слайд 21)**- У вас на партах лежат гири. Берём их. Что на них написано? (задача).-Значит, что сейчас будем делать?-Чтобы купить картофель, вам надо решить задачу. Сколько стоит картофель? (20 рублей).Решение задачи: В 1 сетке 10 кг картофеля, а во 2 сетке 7 кг картофеля. Сколько кг картофеля всего? **(слайд 22)**- Прочитайте задачу.- О чём говорится в задаче?- Сколько килограммов картофеля в 1 сетке?- Сколько килограммов картофеля во 2 сетке?- Что нужно найти в задаче?-Открываем тетради, начинаем решать задачу. Что мы сначала записываем? (условие)-Сделаем схематический рисунок к задаче. Какой геометрической фигурой обозначим картофель?-Сколько кругов нарисуем вверху? -Сколько кругов нарисуем внизу?**(слайд 23).** - Повторите задачу по краткой записи. -Каким арифметическим действием будем решать задачу – сложением или вычитанием?(Самостоятельное решение задачи).- Проверяем решение задачи.**(слайд 24).**-А сейчас мы проверим с помощью рисунка, правильно ли решили задачу. **(слайды 25, 26).****-** Сосчитайте, сколько всего килограммов картофеля.-Заплатите за картофель 20 рублей. Как можно получить 20 рублей?-Картофель куплен. Кладём его в корзину. -Оцените свою работу. Если вы задачу решили правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю, если были ошибки, то поставьте на «весы» маленькую гирю. | Организует фронтальную работу.Организует самостоятельную работу.Организует проверку решения задачи. | Выполняют задания учителя. Самостоятель-но решают задачу после объяснения.Проверяют решение задачи.Оценивают свои действия. |
| Физкультминутка |  *«Покупаем продукты»*Сумку в руки мы берём,*(наклоняются и берут воображаемую сумку)*В магазин с тобой идём.*(шагают на месте)*В магазине же на полкахНе шарфы и не футболки.*(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)*Вкусно пахнет здесь всегда,*(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)*В доме – вкусная еда.*(«дом» над головой)* | Организуетвыполнение упражнений учащимися.Обеспечивает эмоциональную разгрузку. | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. |
| Закрепление изученного материала. | -Следующий овощ, который будем покупать, это будет:*Как на нашей грядке выросли загадки.* *Сочные да крупные, вот такие круглые.* *Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)*-Чтобы купить помидоры, вы должны решить примеры по карточкам. Сколько стоят помидоры? (15 рублей). **(слайд 27).**Самостоятельное решение примеров по карточкам 10 кг + 9 кг 5 кг + 4 кг 11 кг – 1 кг12 кг + 1 кг 14 кг – 4 кг 16 кг + 2 кг7 кг + 3 кг 15 кг – 3 кг 12 кг – 2 кг17 кг – 1кг 13 кг + 2 кг 16 кг + 4 кг(дифференцированная работа при решении примеров:Дмитрий Х., Алёна К., Екатерина Ж. – 3 столбика; Даниил Л, Наталья И. – 2 столбика; Иван Н., Татьяна С. – 1 столбик).*Проверка выполненной работы.*-Заплатите за помидоры деньги. Как можно получить 15 рублей?-Помидоры куплены. Кладём их в корзину. Оцените свою работу. Если вы задание выполнили правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю, если были ошибки, то поставьте на «весы» маленькую гирю. | Организует фронтальную работу.Организует самостоятельную работу. | .Дифференци-рованная работа при решении примеров.У доски решает примеры Алёна К.Оценивают свои действия. |
| Геометрический материал. | -Нам осталось купить последний овощ. Отгадайте, какой:*Много одёжек, и все без застёжек. (Капуста).* -Сколько стоит капуста? (12 рублей). **(слайд 28)**-Чтобы купить капусту, надо выполнить геометрическое задание. **(слайд 29)**-Возьмите карточку, рассмотрите рисунок. Найдите отрезок и измерьте его длину. -Начертите отрезок такой же длины у себя в тетрадях. Подпишите 6 см. -Как называются другие линии на рисунке? -Заплатите за капусту 12 рублей. Как получим 12 рублей?Капуста куплена. Кладём её в корзину. Оцените свою работу. Если вы задание выполнили правильно, поставьте на свои «весы» большую гирю, если были ошибки, то поставьте на «весы» маленькую гирю. | Контролирует выполнение работы. | Выполняют в тетради задание учителя.Оценивают свои действия. |
| Информация о домашнем задании. | Работа по учебнику: стр. 117 № 34 (1 – 3 столбики).Татьяна С. - 1 столбик, Иван Н. - 1, 2 столбики. | Даёт информацию и инструктаж по выполнению домашнего задания. | Получают инструктаж по выполнению домашнего задания. |
| Рефлексия (подведение итогов урока). | -Вот и закончился поход в магазин. По какой теме работали на уроке?-Сосчитайте, сколько всего овощей купили.-А теперь посмотрите на ваши «весы», каких гирь у вас больше – больших или маленьких? Оцените свою работу.Покажите смайлик настроения, мы узнаем, всё ли у вас сегодня получилось.-Сегодня во время похода в магазин вы показали свои знания. Получили следующие оценки…(Выставление оценок)**(слайд 30)** | Подводит итог урока.Анализирует работу учащихся. Организует рефлексивное обсуждение результатов работы на уроке.  | Принимают участие в подведении итогов. Осуществляют самооценку своей деятельности при помощи смайликов настроения. |

Используемые источники:

<http://открытыйурок.рф>

<https://nsportal.ru>