**Технологическая карта занятия.**

**ФИО воспитателя:** Кадырова Роза Фаритовна

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное

**Тема:** Интегрированное занятие по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании на тему: Чтение рассказа Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб».

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Цель занятия:** доведение до детей основной идеи рассказа Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб»: любая вещь может показаться удивительной, если составить о ней рассказ, так можно находить необычное даже в простых вещах.

**Задачи занятия:**

**1.Образовательная:**

-познакомить детей с рассказом Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб»;

-обучать детей умению вести диалог;

-помочь детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введений определений;

**2.Развивающая:** развивать умение отвечать полным предложением.

**3.Воспитательная:** воспитывать умение видеть необычное даже в простых вещах

**Дополнительные задачи:**

**Дидактическая задача:** закрепить содержание рассказа Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб» через дидактическую игру «Кто быстрей дойдет» на ИКТ оборудовании.

**Игровая задача:** пройти путь по дорожке отвечая на вопросы по сказке.

**Словарная работа:**

**Планируемые результаты:** ознакомление детей со сказкой Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб»; обучение детей умению вести диалог; развитие умения отвечать полным предложением, воспитание умения видеть необычное даже в простых вещах

**Подготовительная работа:** написание технологической карты, составление дидактической игры, подготовка наглядного материала.

**Материалы и оборудование:** книга со сказкой Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб», интерактивное оборудование, красное сердечко, медали.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организационно-мотивационный этап | Сформировать интерес детей к предстоящей деятельности | -Художественное слово:  Встанем рядышком по кругу,  Скажем «здравствуйте» друг другу,  Нам здороваться не лень,  Всем «привет» и «добрый день»  -Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся, и подарим друг другу счастье.  -У меня в руке волшебное сердечко. Она просить нас сказать друг другу комплимент.  Игра «Сделай комплимент»  -Молодцы, теперь присаживаемся на свои места: сидим красиво, осанка прямая, ноги вместе, ручки на коленках.  -Мы с вами сегодня познакомимся очень интересным рассказом Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб» | Словесный: художественное слово  Игровой: речевая игра | Здороваются, слушают, участвуют в игре. | Формирование интереса детей к предстоящей деятельности |
| 2.Основной этап  2.1. Этап проблемы  2.2. Этап ознакомления с материалом.  2.3.Этап практического решения проблемы. | Создать проблемную ситуацию, требующей разрешения  Познакомить с рассказом «Лисичкин хлеб»  Решить проблемную ситуацию. | -Мне этот рассказ, очень понравился, потому что она учить нас оберегать природу и видеть необычное даже в простых вещах, но я не поняла почему автор назвал свой рассказ «Лисичкин хлеб»?  -В рассказе говориться об охотнике и маленькой Зиночке. Однажды охотник вернулся из леса с богатой добычей, и горделиво стал выкладывать его на стол. Девочка по имени Зина заинтересовалась добычей, и стала любопытничать, откуда что взялось. Мужчина рассказал девчушке о лесных птицах, о лечебных травках, о ягодах. Нарочно для Зиночки, он принёс разных чудесных трав: кукушкины слёзки, валерьянка, петров крест, заячья капуста. И как раз под заячьей капустой лежал у него кусок чёрного хлеба.  -А что случилось потом узнаем, прочитав рассказ, но для начала я хочу вам объяснить значение некоторых слов:  Добыча – это жертва, которая попалась или охотнику или животному-хищнику. Обомлела – удивилась, ахнула, озадачилась.  -Ребята, все ли меня хорошо слышать, хлопните в ладоши, все ли меня хорошо видят, постучите ногами.  -Теперь сидим красиво, осанка прямая, ноги вместе, ручки на коленках.  -Чтение сказки.  Анализ сказки:  -Кто главные герои рассказа? Какая она?  -Кто из героев понравился и почему?  -Дети, кто из вас запомнил, что принёс охотник из леса?  -Как вы думаете, почему охотник назвал хлеб «лисичкиным» и не сказал правду?  -Что было бы, если охотник сказал бы правду?  -Почему «лисичкин хлеб» кажется Зиночке вкуснее обычного? -Как вы думаете, зачем писатель рассказал нам эту историю? Чему же учить рассказ нас?  -А вы бы как поступили? Если бы охотник не назвал бы хлеб «лисичкин»? Съели бы?  -Ребята, так почему писатель так назвал свой рассказ?  -Игра «Закончи предложение».  -Динамическая пауза: все встали, потянулись, покружились, собрали разные траве, полетели как птички к доске.  -Дидактическая игра «Дойди первым»  Давайте поиграем в интересную игру, которая называется «Дойди первым». Около доски мы работаем только указательным пальцем, а остальные спрятали в кулак. В этой игре вам нужно быстрей дойти до финиша, если кто-то по пути попадет в красный круг, ему надо будет ответить на вопрос по рассказу.  Давайте выберем, кто будет первым ходит и каким цветом он будет играть. А выберем мы считалкой: Раз, два, три, четыре, пять  Мы собрались поиграть.  К нам сорока прилетела  И тебе водить велела.  Алина, ты будешь первой ходить, выбери себе цвет фишки. Все готовы? И наше игра начинается.  Итог игры: Зиля, сегодня приложила много усилий, но в игре выиграла Алина. Зиля, ты не расстраивайся, в другой раз выиграешь ты. Ты большая молодец. А в игре победила-Алина. Давай поздравим ее.  -Гимнастика для глаз. | Словесный: вопрос-ответ.  Наглядный введение иллюстраций на экран.  Словесный: вопросы.  Наглядный: выведение иллюстрации на экране  Словесный: объяснение, вопрос.  Игровой: динамическая пауза, игра «Закончи предложение», дидактическая игра на ИКТ оборудовании,  гимнастика для глаз | Отвечают на вопросы, запоминают значений слов.  Слушаю отрывок рассказа, отвечают на вопросы,  Слушают, отвечают на вопросы, выполняют динамическую паузу, играют в игру «Закончи предложение», играют дидактическую игру «Дойди первым». | Создание проблемной ситуацию, требующей разрешения.  Ознакомление с рассказом «Лисичкин хлеб»  Решение проблемной ситуации. |
| 3.Заключительный этап | Сделать анализ, выводы с детьми | -Ребята, присаживайтесь на свои места: спина прямая, ручки на коленках, ноги вместе.  -Что мы делали на занятии?  -С каким рассказом сегодня мы познакомились?  -Ребята, что особенно вам понравилось?  -Что вызвало затруднение? | Словесный: вопрос-ответ. | Отвечают на вопросы, делают анализ и выводы занятию | Проведение анализа, выводов с детьми |