

МБДОУ детский сад №8 «Сказка»

Программа
«Безопасность на дорогах»
по ознакомлению детей дошкольного
возраста с правилами дорожного
движения

Сергач, 2023г.

Актуальность

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Педагогическая целесообразность

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель: создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Задачи:

- Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и профессионального мастерства педагогов
- изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность
- формировать у детей навыки правильного безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улицах;
- развивать у детей ориентировку в пространстве, формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях;
- совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родителей;
- разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге

Организационно – педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной

организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материальнотехнического обеспечения учебного процесса;
- 4) организацию учебного процесса в общем плане работы ДООУ;
- 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- 6) создание в ДООУ центров безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Принципы:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности;
- единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничества детей и взрослых в процессе обучения

Внедрение инновационных педагогических технологий в работу детского сада по данному направлению

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

По мнению Б.Т.Лихачёва, педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

Основные критерии педагогической технологии:

- Концептуальность (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей)

- Системность (технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью)
- Управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов)
- Эффективность (современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения)
- Воспроизводимость (возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей)

Воспитатель должен знать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия,
- 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 14) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 15) типичные ошибки детей на дороге,
- 16) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 17) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;
- 18) инновационные педагогические технологии

- Игровые технологии
- Проекты
- Информационно – коммуникативные технологии
- Мнемотехника
- Разноуровневое обучение
- Технология проблемного обучения
- Исследовательская деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги широко используют самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а придумать разные варианты игр.

Моделирование дорожных ситуаций.

В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации

Проектная деятельность

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Реализация проектной деятельности подразумевает участие всех участников образовательного процесса и учреждений социума, включая экскурсии и целевые прогулки

Информационно – коммуникативные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяем использованию информационно – коммуникативным технологиям. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- группы дорожных знаков
- причины ДТП
- участники дорожного движения
- сведения о дороге и ее главных составных частях
- светофор, история его развития
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы
- виды транспорта
- дидактические игры, ребусы

Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Данную технологию начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний и дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

Разноуровневое обучение

В своей работе по ПДД огромное внимание уделяем технологии разноуровневого обучения. Организовываем работу по ознакомлению детей с

правилами дорожного движения , в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников знаний правил дорожного движения; планирование; разноуровневый дидактический материал по обучению детей правил дорожного движения.

Технология проблемного обучения

Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?». На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Исследовательская деятельность

Среди возможных средств формирования у дошкольников знаний правил дорожного движения у дошкольников особого внимания, на мой взгляд, заслуживает исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребёнок. Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - проявлять самостоятельность.

Этапы исследовательской технологии

1. Проблемная ситуация
2. Проблема, ее формулирование (постановка проблемы)
3. Выдвижение гипотез
4. Подбор материала для проверки гипотез
5. Проверка гипотез
6. Формулирование и оформление вывода

Для создания проблемных ситуаций в исследовательской деятельности используем следующие методические приемы:

1. Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения
2. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос
3. Предложить детям рассмотреть явление с разных позиций.
4. Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.
5. Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику.
6. Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).

Формы организации исследовательской деятельности

- эвристические беседы
- наблюдения
- «погружение» в звуки транспорта, города
- использование художественного слова
- дидактические и развивающие игры
- игровые ситуации

Здоровьесберегающие технологии

Использование здоровьесберегающих технологий, а именно физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств. Одни игры развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Воспитатель определяет с детьми, где левая и где правая сторона (обычно по руке). Затем рисуется мелом на полу пешеходный переход «зебра» или изображается с помощью нарезанных детьми белых полос из бумаги. Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца. Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не

может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие. Сначала воспитатель объясняет название (виды) транспорта, используя игрушки, и показывает разницу при движении: игрушка автомобиль останавливается мгновенно. Настоящий автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. С детьми организуется игра, когда один ребенок бежит, а другой встает на его пути. В результате первый ребенок не ожидает появления другого и по инерции продолжает движение. Дети видят, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться. Автомобиль - это техническое средство. При торможении водитель пытается его остановить, но какое-то время продолжает движение по закону инерции. Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак, больше их назовёт и другие.

Создание развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС). РППС в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Основной образовательной программы и программы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Трансформируемость. В зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей предметы и пособия РППС легко перенести и разместить в нужном месте.

Полифункциональность. Педагоги и дети имеют возможность для разнообразного использования.

Вариативность Каждая группа предполагает наличие различных пространств, например, для игры (сюжетно – ролевые игры «Дорога», «Путешествие на поезде» и т.д.); для конструирования различных видов транспорта, гаражей, строительства дорог; для решения проблемных ситуаций, проектно – исследовательской деятельности.

Доступность. К каждому игровому пособию обеспечен свободный доступ, все материалы доступны для детей.

Безопасность. РППС безопасна для детей – дошкольников и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности и соответствует требованиям СанПиН.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Формы работы с родителями (законными представителями)

Информационно - аналитические формы:

- Анкетирование, проведение социологических срезов, опросов,
- «Почтовый ящик»
- Стенды, папки-раскладушки
- Информационные листы и буклеты

Познавательные формы:

- Родительские собрания
- круглые столы
- викторины
- блиц-опросы
- консультации, беседы
- встречи с инспектором ГИБДД

Досуговые формы:

- конкурсы, викторины, развлечения, досуги по ПДД с участием детей, родителей и инспекторов ГАИ

Благотворительные акции

(помощь родителей в оформлении РППС группы)

Фотовыставки

(фото, создание газет с фотографиями мероприятий по ПДД)

Агитационная и просветительские акции по ПДД

(изготовление и раздача буклетов и информационных листов по профилактике ДДТТ для родителей и жителей года).

Формы работы с социальными партнёрами

- заключение договоров между ДОУ и ГИБДД
- организация экскурсий и целевых прогулок
- приглашение сотрудников ГИБДД на мероприятия в ДОУ, проведение совместных мероприятий

Предполагаемый результат

- Внедрение педагогических инноваций способствует совершенствованию системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Перспективы

С целью обеспечения высокого уровня культуры поведения на дорогах продолжать искать новые перспективы и пути их развития:

- поиск новых социальных партнеров для дальнейшей реализации поставленных целей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
- совершенствование методического обеспечения
- поиск и использование современных технологий с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по повышению культуры поведения дошкольников на дороге

Приложение №1.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 -2024 учебный год

Цель: Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма

Задачи в соответствии с возрастом детей

- Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
- Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,
- «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина, МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

- Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Продолжение знакомства с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширение представлений детей о работе ГИБДД.
- Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте».

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
Информационное обеспечение			
1.	Оформление стенда ДОУ «Безопасность», периодическая смена информации	Сентябрь В теч. года	Ст. воспитатель
2.	Оформление стендов и папок – передвижек по безопасности дорожного движения в приёмных	В теч. года	Воспитатели

3.	Размещение информации на официальном сайте детского сада в разделе «Дорожная безопасность» http://detsad8-skazka.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-113 и в разделе «Новости ДОУ» http://detsad8-skazka.ucoz.ru/index/0-16	В теч. года	Администратор сайта
4.	Размещение плакатов в групповых помещениях	Сентябрь	Воспитатели
5.	Оформление информационно - справочного материала (буклеты, памятки) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах		
Организационно-педагогическая работа			
1.	Участие во Всероссийском уроке ОБЖ	Сентябрь	Воспитатели
2.	Проведение игры-занятия «Безопасность»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Организация смотра-конкурса «Лучшее мероприятие по обучению детей ПДД»	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
4.	Создание РППС по ознакомлению детей с ПДД (подбор дидактического материала и пособий в соответствии с возрастом детей: дидактические игры, атрибуты для с/р игр, макеты дорог и улиц, дорожные знаки и т.п.)	Сентябрь	Воспитатели
5.	Организация выставки методической литературы, методических разработок по ПДД в методкабинете	Сентябрь	Ст. воспитатель
6.	Консультация для педагогов «Обучение детей и родителей ПДД»	Сентябрь	Ст. воспитатель

7.	Участие педагогов и детей в региональных и Всероссийских конкурсах: «Лучший педагог по обучению основам поведения на дорогах», «Безопасная дорога детям», «Азбука безопасности»	По положению	Ст. воспитатель
8.	Консультация «Дети и родители на улице города»	Август	Ст воспитатель
9.	Проведение смотра – конкурса «Центр безопасности», «Лучшее дидактическое пособие по ПДД»	Сентябрь	Ст. воспитатель
10.	Подготовка буклетов «Будьте предельно внимательны на дорогах», «Засветись! Стань заметен на дорогах»	Октябрь	Воспитатели
11.	Проведение акции «Безопасные дороги детям», «Засветись» распространение буклетов в ходе целевой прогулки	Октябрь	Воспитатели
12.	Проведение бесед, тематических занятий по ПДД с применением ИКТ	В теч. года	Воспитатели
13.	Организация экскурсий, целевых прогулок к перекрёстку, светофору, по близко лежащим улицам	В теч. года	Воспитатели
14.	Оформление альбомов «Специальный транспорт», «Знаки дорожные», «Правильные правила» и др.	В теч. года	Воспитатели
15.	Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр по ПДД	В теч. года	Воспитатели
16.	Проведение музыкально – познавательного развлечения по ПДД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста «Юный инспектор дорожного движения», с приглашением инспектора ГИБДД	Сентябрь	Ст. воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
17	Включение вопросов по безопасности на дорогах в повестку дня родительских собраний, приглашение работника ГИБДД	В теч. года	Воспитатели
18	Целевые беседы работника ГИБДД с педагогами по профилактике ДТП	По согласованию с ГИБДД	Ст. воспитатель Воспитатели
19	Просмотр детьми мультфильмов, видео по ПДД, представленных ГИБДД	В теч. года	Ст. воспитатель Воспитатели
Взаимодействие с родителями			
	Консультация «Дорога и дети» (ср.гр.)	Сентябрь	Воспитатели
	Консультация «Что такое светофор» (мл. гр.)	Октябрь	Воспитатели
	Консультация «Правила безопасного	Ноябрь	Воспитатели

	перехода дороги» (гр. раннего возраста)		
	Консультация «Учим детей переходить улицу» (ст. гр.)	Ноябрь Октябрь	Воспитатели
	Консультация «Безопасная дорога в ДОУ» (под. гр.)	Октябрь	Воспитатели
	Папка - передвижка «Уроки Светофорчика» (под. гр.)	Ноябрь	Воспитатели
	Выставка совместного творчества «Правильные знаки»	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
	Оформление стенда ДОУ «Безопасность»	Сентябрь	Ст. воспитатель
	Участие родителей в оформлении и насыщении РППС	В теч. года	Воспитатели
	Участие родителей в смотрах-конкурсах по ПДД	В теч. года	Воспитатели
	Участие родителей в акциях, изготовлении буклетов по ПДД	В теч. года	Воспитатели

Перспективное тематическое планирование по обучению дошкольников ПДД

№	Тема	Программное содержание	Место проведения
Младшая группа			
1.	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	На прогулке
Средняя группа			
1	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	На прогулке
2	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).	В группе
3	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	На прогулке
4	В гости к крокодилу Гене	Закрепление правил дорожного движения	В помещении
Старшая и подготовительная группы			
1	Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром	Закрепление знаний о правильных переходах проезжей части улицы, переходе трамвайных путей, о правилах поведения пассажиров на платформе	В помещении
2	Я – пешеход	Закрепление правил дорожного движения в светлое и тёмное время суток (старшая и	В помещении

		подготовительная группа)	
3	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	В помещении
4	Знакомство с городским транспортом	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	В помещении
5	Правила дорожного движения	Закрепление ПДД в игровой развлекательной форме	В помещении
6	В стране дорожных знаков	Закрепление дорожных правил в ходе музыкально-познавательного развлечения	На площадке ДОУ
7	Участники дорожного движения	Дать понятие, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила	На площадке или в помещении
8	Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта	Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге	На прогулке
9	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	Учить детей предвидеть опасность на улицах и стараться избегать её	На целевых прогулках, в помещении на познавательных занятиях и беседах
10	Наблюдение за работой светофора	Закреплять значение сигналов светофора. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать и реагировать на сигналы светофора	На целевой прогулке
11	Мы пассажиры	Расширять представления детей о пассажирском транспорте	В помещении, на целевой прогулке
12	Игры во дворе. Катание на велосипеде и самокате	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания	На участке ДОУ
13	Опасные шалости	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге	На целевых прогулках, в помещении на познавательных занятиях и беседах
14	Экскурсия на перекрёсток	Продолжать знакомить детей с понятием «перекрёсток», и правилами поведения на перекрёстке	На целевой прогулке

Литература

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М., «Мозаика-Синтез», 2015

Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М., «Мозаика-Синтез», 2008г.

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»М., «Мозаика-Синтез», 2015г

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» Волгоград: «Учитель», 2010 г. и др.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- ЭОР:

Методические разработки по ПДД «Светофор», 2011г.

Профилактика детского травматизма: Азбука безопасности на дорогах,2009г

Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм «Уроки тётушки Совы», 2006г

<https://www.youtube.com/watch?v=HX6-MN44Lkk>

<https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd>

<https://ok.ru/video/5870192073>

http://p-izmerenie.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=66&catid=2

Наглядно-дидактический

материал по правилам

дорожного движения и др.