**Звуки [к],** **[к′], БУКВА Кк**

**Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [к], [к′], буквой К к; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование:учебник, картинки с изображением одного мака и нескольких, предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные).

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока.**

**II. Повторение пройденного.**

* Игра «Найди лишнее».

На магнитной доске выставляются изученные буквы. Дети среди гласных выделяют лишние – согласные н, с.

Повторяются изученные гласные и согласные буквы; дети вспоминают, что гласные а, о, ы, у обозначают твердость предшествующих согласных, а буква и – мягкость согласного в слиянии.

**III. Формирование новых знаний, умений и навыков.**

Постановка целей и задач урока.

**Фонетическая зарядка.**

– Как квакает лягушка? (Ква-ква-ква.)

- Как кричит петух? (Кукареку!)

- Как мы зовем кошку? (Кис-кис-кис).

- Как кукует кукушка? (Ку-ку.)

**Речевая разминка.**

Ка-ка-ка, ка-ка-ка —

Вот широкая река.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко —

Там рыбак недалеко.

Ка-ка-ка, ка-ка-ка —

Есть улов у рыбака.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко —

Рыба ловится легко.

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к], [к′].
* Какой звук звучал в начале ваших ответов?
* Еще раз: как кукует кукушка?
* Позовите кошку.
* В каком случае звук твердый? Когда – мягкий?

На доске – картинки с изображением комара и кита.

Рассматривается слого-звуковой анализ слов комар и кит.

Выясняется, что звуки [к] и [к′] согласные. В слове комар звук твердый, после буквы к нет никаких других букв, а в слове кит – мягкий, так как за к следует гласная и, обозначающая мягкость согласного.

Составление схемы слов комар, кит.

Закрасьте в схемах место звуков[к] и [к′].

* Игра «Твердый – мягкий». Если слышим звук [к] – хлопаем в ладоши 1 раз, если слышим звук [к′] – хлопаем в ладоши 2 раза.

Слова: кошка, курица, кисточка, кисель, кактус, колокольчик, килька, компот, кастрюля, кикимора.

Обозначение звуков [к] и [к′] на письме буквой К к (ка).

На доске вывешивается карточка с изображением буквы К к.

**Физкультминутка**

2. На что похожа буква К?

 На прямую палочку

 Справа села галочка.

 Там поныне и сидит –

 Буквой К на нас глядит.

Учитель предлагает детям представить, на что похожа буква К. (Ответы детей.)

1. Печатание буквы К к в тетрадях синей и зеленой ручкой.
2. Чтение слогов: ка, ко, ку, ки, ак, ок, ук, ик.
3. Чтение слов: кони, кино. (Определите количество слогов в словах, найдите ударный слог.)
4. Распознавание звуков [к], [к′].

Дети рассматривают на доске предметные картинки с изображением колодец, кот, классики, краски, крот, карандаш, качели, кузнечик, кактус, кисть.

– Назовите, что изображено на картинках.

– С какого звука начинаются слова?

– Назовите слово с мягким звуком [к′].

– Назовите слово с твердым звуком [к].

5. Составление слов из набора букв.

**кокосанкискакуносокасканонсын**

* Игра «Угадай героя мультфильма».

– Ребята, угадайте, кто поможет нам познакомиться с новым звуком. Это известный герой мультфильма.

Он большой-пребольшой, полосатый. Умеет разговаривать. Дает советы, как правильно есть бутерброды. Больше всего любит молоко и поэтому завел корову. Никто из его родственников не имел фамилии, а у него она была. Кто же это? (Кот Матроскин.)

– Ребята, назовите персонажей сказок, имена которых начинаются со звука [к]. (Курочка Ряба, Красная Шапочка, Карлсон, Колобок, коза Дереза, Кот в сапогах.)

* Работа по учебнику: с. 48-49.

Дети рассматривают иллюстрацию к сказке Ш. Перро «Кот в сапогах».

– Назовите как можно больше слов, в которых встречается звук [к]. (Кот, косари, кони, карета, одуванчик, камень, коса, замок, река, кучер, колос, корона, колесо, кнут, колено и т. д.)

1. **Физкультминутка**
* Чтение предложений, с. 49.

Проводится работа над смыслом и интонацией восклицательного и восклицательного предложений. Внимание детей обращается на знаки препинания в предложениях. Предложения прочитываются повторно, с соответствующей знакам препинания интонацией.

* Прочитай и дополни по смыслу.

Ручейку говорила река:

- Ты узок, а я ……,

- Ты мелок, а я ……. .

Об одном позабыла река,

Что она началась с ……. .

Обведи в синий кружок звук [к] в прочитанном стихотворении.

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– С какими звуками, какой буквой познакомились на уроке?

– Что интересного узнали на уроке?

– Что вызвало затруднения? Почему?