***Муниципальное казённое образовательное учреждение***

***«Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»***

**Природоохранный**

**социально-образовательный проект**

**для детей 3-5 лет**

**«Юные друзья Эколят»**



**Организатор:  
воспитатель Кузьмина Е.А.**

**С. Рыбниковское  
 2022-2023г**

**Пояснительная записка.**

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

- На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Юные друзья Эколят» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольной образовательной организации целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

***Технологическая карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Пояснение*** |
| **Название проекта** | «Юные друзья Эколят» |
| **Тип проекта** | познавательно-исследовательский. |
| **Нормативно-правовая база Проекта** | - Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;  - Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;  - Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.  - Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)  - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ  - Статья 74 п. 2 Закона РФ «Об охране окружающей среды» - Статья 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г.  «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. раздел «Воспитание дошкольников». - Статья 29 «Конвенции о правах ребенка»  - ПОЛОЖЕНИЕ о природоохранном социально образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста  экологической культуры и культуры природолюбия. |
| **Образовательная область** | Познавательное, художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие |
| **Организатор** | Воспитатель |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, родители |
| **Целевая группа** | Воспитанники средней разновозрастной группы |
| **Сроки реализации** | Октябрь 2022г – май 2023г |
| **Актуальность разработки**  **проекта** | В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность. |
| **Гипотеза** | Реализация проекта позволит повысить экологическую культуры детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе, расширит знания и представления детей о бережном, созидательном отношении к природе.  Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях. |
| **Цель проекта** | формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. |
| **Задачи проекта** | - дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;  - расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашей области;  - способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;  - расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  - содействие становлению экологического сознания, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления.  - воспитывать у детей культуру Природолюбия. |
| **Планируемые результаты** | *К концу учебного года дети должны знать и уметь*:  - называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;  - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;  - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;  - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.  - понимать ценность природных объектов |
| **Формы и приемы взаимодействия:** | *Практические* игра; викторина, конкурс, задание, прогулка, работа на природе; тематическое мероприятие, проведение опыта;  *Наглядные:* наблюдение; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи, тематическое оформление помещения;  *Словесные:* Чтение, беседа, обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; |
| **Условия реализации проекта** | Настольно-печатные игры по экологии и окружающему миру;  - мультипрезентации на темы природы и экологии;  - групповое помещение для оформления стендов;  - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, репродукции картин;  - обучающие фильмы;  - произведения художественно-литературного творчества;  - лабораторный материал и технология проведения опытов, экспериментов;  - дидактические игры;  - инвентарь по уходу за растениями;  - природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы  - уголок природы. |

**Этапы реализации проекта**

**1 Этап – Исследовательский**

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;

Формулирование задач и цели проекта;

Опрос детей;

Анкетирование родителей;

Беседы с детьми о важности данной темы.

**2 Этап – Подготовительный**

Сбор информации по теме;

Подбор видео материалов;

Подбор художественной литературы;

Подбор дидактического материала;

Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме;

Оформление уголка природы, Центра экспериментирования

Оформление консультаций для родителей;

**3 Этап – Практический**

**Реализация проекта**

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал, оборудование** |
| **1 неделя** | **Раздел 1. «Я и природа»** | | |
| Тема 1. Оформление стенда «Эколята-Дошколята» | Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-Дошколята» на ватмане (список детей, возраст, значение программы «Эколята-Дошколята»). | Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п. |
| **2 неделя** | Тема 2.Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!». | Праздничное оформление группы согласно теме.  Посвящение детей в «Эколята-Дошколята». Беседа о проекте «Эколята-Дошколята»  Создание у детей радостного настроения.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Цветная бумага, фломастеры, значки,  Дидактическая игра.  «Какой вода  бывает?» |
| **3 неделя** | Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». | Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа» |
| **1 неделя** | **Раздел 2. «Береги природу!»** | | |
| Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» | Расширять представления о природе, о богатстве природы.  Развивать познавательный интерес к природе.  Познакомить с особенностями природы нашего края.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Иллюстрации природы,  Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки.  Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?».  Материалы из  экспериментальной зоны  (камни, песок, глина) |
| **3 неделя** | Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы. | Формирование читательского интереса к произведениям о природе, об охране природы.  Учить видеть в произведениях красоту окружающего мира. | Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) В.В. Гербова и др.,  Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) В.В. Гербова и др. |
| **1 неделя** | **Раздел 3. «Природа глазами детей»** | | |
| Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями. | Развивать познавательный интерес к природе.  Развивать интерес к природе родного края.  Учить составлять рассказ о природе.  Воспитывать бережное отношение к природе | Оформление стенда |
| **2 неделя** | Тема 8. Тематическое занятие «Природа  вокруг нас». | Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Календарь природы, индивидуальные календари.  Дидактическая игра  «Времена года».  Образцы разных видов  почвы: торф, песок, глина,  земля, перегной.  Рассказ «Почва-  «живая земля»  И. Белавина, |
| **3 неделя** | Тема 9. Заучивание стихотворений о природе | Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми.  Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям. | Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (А. Усачёв «Матушка природа», Е. Серова «Ландыш» и др.)  Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (В. Лунин «Зеленые сны», Е. Серова «Одуванчик», И. Суриков «Зима» и др.) |
|  | **Раздел 4. «Животный мир»** | | |
|  | Тема 10. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала. | Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности.  Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.  Воспитывать у детей любовь к природе родного края. | видеофильм, природный материал,  оформление выставки работ из природного материала |
|  | Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края.  Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.  Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | Видеофильм «География для самых маленьких», Дем.  материал «Животные нашего края».  Дид.игра  «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?» |
|  | Тема 12.«Изготовление птички методом Оригами» | Закреплять и расширять представления о птицах.  Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | Модель птички, поэтапная инструкция изготовления. |
|  | **Раздел 5. «Чудеса природы»** | | |
|  | Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия» | Расширять и закреплять знания о природе.  Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Подготовка вопросов для олимпиады |
|  | Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») | Учить наблюдательности.  Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом.  Учить детей замечать сезонные изменения в природе.  Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  Воспитывать бережное отношение к природе | Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение». |
|  | Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» | Развивать интерес к природе родного края.  Учить замечать взаимодействие обитателей леса.  Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе.  Закрепить правила поведения в природе. | Аудиозапись «Голоса животных».  природный материал,иллюстрации птиц, животных, растений.  Дидактическая игра по классификации птиц.  Игра «Зоопарк».  Модели «Что нужно растениям?» |
|  | **Раздел 6. «Природа-твой друг»** | | |
|  | Тема 16. Загадки о природе | Воспитывать бережное отношение к природе  Учить видеть природу в загадках. | «Учите детей отгадывать загадки», Ю. Г. Илларионова,  иллюстрации. |
|  | Тема 17. Знакомство с Красной книгой. | Познакомиться с Красной книгой.  Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Красная книга, листы, фломастеры, карандаши |
|  | Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» | Общие условия для растений, животных и людей.  Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.  Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.  Сезонные изменения в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. | природный материал.  Операция «Осторожно, муравейник!»  Изготовление знаков «Берегите природу».  Обучающий фильм «Природа-друг» |
|  | **Раздел 7. «Человек-часть природы»** | | |
|  | Тема 19. *«*Человек – часть природы*»*. Посадка огорода на окне | Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле.  Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе.  Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить  Воспитывать любовь и заботу к растениям. | Опыты с семенами.  Огород на окне..Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». |
|  | Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края. | Учить детей наблюдательности.  Развивать интерес к природе родного края.  Выявить особенности жизни животных и растений. | Дидактическая игра «Кто заметит первым», «Угадай-ка».  Обучающий видеофильм. |
|  | Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»; | Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.  Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе.  Маски-шапочки животных.  Экологическая игра «Берегите воду» |
|  | **Раздел 8. «Защищай природу!»** | | |
|  | Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; | Закреплять умения вести себя на природе  Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.  Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.  Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание. | Просмотр видеофильма «Дикая природа».  Дидактическая игра «Невидимые нити».  Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм |
|  | Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Среднего Урала» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.  Сезонные изменения в жизни животных.  Воспитывать любовь к животным.  Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши. |
|  | Тема 24. Заучивание стихотворений о природе. | Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края. | Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (Е. Серова «Подснежник», К. Ибряев «Здравствуй, родина моя!» и др.)  Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (А. Плещеев «Осенняя песенка», А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и др.) |
|  | **Раздел 9. «Я дружу с Природой!»** | | |
|  | Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни». | Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.  Дать понятие «Культура Природолюбия» | Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе.  Игрушка-Незнайка.  Стенд «Панорама добрых дел» |
|  | Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов. | Закреплять разнообразие видов растений в природе.  Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;  Особенности строения и назначения всех органов.  Учить ухаживать за цветами. | Ведро, грабли детские, перчатки  лопатки, палочки для рыхления, лейки. |
|  | Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». | Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы.  Воспитывать бережное отношение к природе | Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа» |
|  | **Раздел 10. «Эколята-молодцы!»** | | |
|  | Тема 28. Создание уголка природы Эколят. | Учить пересаживать комнатные растения.  Развивать творчество у детей.  Учить детей видеть красоту природы.  Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.  Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным. | комнатные растения, природный материал, листы, карандаши, фломастеры |
|  | Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой». | Развитие творческих способностей у детей.  Создание животных из природного материала.  Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру | Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой», листы, карандаши, фломастеры |
|  | Тема 30. Познавательно-экологическая викторина «Знатоки природы». | Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.  Закреплять представление животных и растений.  Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю. | подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?» |

**Работа с родителями:**

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

Совместное творчество детей и родителей.

Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения из Красной книги Краснодарского края».

**4 Этап – Заключительный этап**

Выпуск буклетов «Природа и мы»

Экологичекий праздник «Посвящение в эколята - дошколята»

Презентация проекта.

**Вывод:** В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы. У детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

**Методическое обеспечение**

**Список используемой литературы для педагога**

1 1. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.

2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

5. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

6. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

7. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.

8. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

9. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

10. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

11. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.

12. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.

13. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.

14. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.

15. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

16. 19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.

17. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.

18. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.

19. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.

20. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.

21. Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.

**Наглядно – дидактические пособия (в картинках) –** М: Мозаика – Синтез 2005

«В горах», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Домашние животные», «домашние птицы», «Морские обитатели», «Мир животных», «Мир растений».

*Демонстрационный материал*–М: Мозаика – Синтез 2005 - 2016

«Домашние животные», «Лесные животные».

**Экологические знаки:** «Как вести себя в лесу».

**Плакаты:** «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра».

Календари природы (настенный, настольный).

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.

**Электронные материалы:**

* «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
* « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
* « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
* « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
* « Комплексные занятия ( Издательство « Учитель»)
* «История о зверятах» ( ООО КОМ-Медия)
* «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
* « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
* «Уроки осторожности» ( творческое объединение « Маски»)
* « Уроки живой природы, № 1» ( творческое объединение « Маски»)
* «Уроки живой природы, № 2» ( творческое объединение « Маски»)
* «Подводная фантазия» ( подводные съёмки)
* « География для самых маленьких» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
* « Твои первые животные» ( ООО «БЕРГ САУНД»).

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки»,Москва 2005.

2. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.

3. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

4. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г

5. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.-М.: Просвещение,1981

7. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2005.

8. Рыжова Н.А. «Я и природа».М.:, 1996

9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993

10. Кодола О.Е. Природа Архангельской области, 2006

11. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.

12. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.

13. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.

14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.

15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

16. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.

17. Дмитриев, Ю.Д. Большая книга леса / Ю.Д. Дмитриев. – М. Детская литература, 2011.

18. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.

19. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.