Урок русского языка в 8 классе

Тема: «Однородные члены предложения».

Тип урока: закрепление изученного материала.

Цели урока:

*Образовательные:*

* закреплять пройденный материал
* продолжить работу по формированию умений находить в предложении однородные члены;
* продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

*Развивающие:*

* развивать у учащихся критическое мышление;
* развитие умения аргументировать и доказывать свою точку зрения;

*Воспитательные:*

* повышать интерес к изучению русского языка.

Задачи урока:

1. повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности через использование ИКТ
2. систематизировать полученные знания по теме
3. развивать познавательную активность учащихся
4. формировать орфографическую зоркость учащихся
5. воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные проведение синтаксического анализа предложения с однородными членами, особенностей языкового оформления.

- Метапредметные умение вести самостоятельный поиск информации; овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему.

- Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- Формирование познавательных УУД: активизировать познавательную активность, искать необходимую информацию, структурировать знания.

- Формирование регулятивных УУД: развивать умение целеполагания, умение формулировать выводы; совершенствовать навыки анализа, обобщения.

- Формирование коммуникативных и личностных УУД: активизировать познавательную активность; воспитывать чувство любви к родному языку; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий

Тип урока: дистанционное учебное занятие по изучению и первичному применению знаний и способов деятельности.

Учебник. «Русский язык. 8класс». Под ред. Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской.

Ведущий вид деятельности: наглядный, продуктивный, творческий, проблемный

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые,

словесные, наглядные, практические.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебная платформа Якласс, платформа Ват сап.

План урока:

1. Оргмомент
2. Повторение раннее изученного материала
3. Целеполагание. Определение темы и задач урока
4. Изучение новых знаний и способов деятельности.
5. Закрепление новых знаний и способов деятельности.
6. Проверка полученных знаний
7. Информация о домашнем задании
8. **Подведение итогов.** Выставление оценок
9. **Рефлексия.**

 **Ход урока**

1. **Оргмомент.**
2. **Повторение раннее изученного материала**

**1**.Орфоэпическая разминка Проверка на экране

Эксперт, щавель, христианин, ходатайство, феномен, упрочение, углубить, столяр, средства, афера, арахис, атлас (географическая карта), атлас (ткань), аэропорты.

**2. Пунктуационный анализ предложений.**

1.О доблестях, о подвигах, о славе я забывал на горестной земле.

2.Мы читаем, любим, заучиваем стихотворения А.С.Пушкина.

3.Имя Пушкина известно не только в нашей стране, но и далеко за её пределами.

 **3.Целеполагание. Определение темы и задач урока**

Фронтальный опрос+ работа на платформе «Якласс»



* Какие члены предложения называются однородными?
* Как связываются между собой однородные члены предложения?



* В каких случаях перед союзами и, да запятая не ставится?





* А какие источники информации могут помочь нам в случае затруднения?

 **4. Изучение новых знаний и способов деятельности**

*Дополните предложения однородными членами.*

Мчится поезд мимо …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При постройке дома работали …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В зоопарке мы любовались …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Закрепление новых знаний и способов деятельности**

1. Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений

Я закрыл свою тетрадь и вышел в сад.

Друг говорит в глаза не только о достоинствах, но и о недостатках своего товарища.

Далеко гулы повторяют и рёв, и треск , и шум, и гром.

Орловский мужик невелик ростом, сутуловат, угрюм , глядит исподлобья.

2. Работа по развитию речи

Переработайте текст, который вам предлагается, так, чтобы он стал ярким, выразительным, эмоциональным, включив в него однородные члены.

Зимний день ярок. Мороз подгоняет прохожих. Снег переливается серебром. Деревья, крыши домов украшены инеем. А зимний вечер приносит ощущение тайны.

**6. Проверка полученных знаний**

1. Выборочный диктант.

Выпишите из текста однородные члены предложения

Пушкин и дети.

1.Среди псковских знакомых Пушкина были не только взрослые, но и дети. 2.Он хорошо знал всех дворовых девчонок и мальчишек Михайловского, да и многих деревенских ребятишек Тригорского. 3.Летом ходил вместе с ними в лес по грибы и ягоды, а зимой катался на коньках по озеру. 4.Акулина Ларионова, дожившая до ста пяти лет и умершая в 1924 году, много рассказывала навещавшим ее журналистам или писателям, как она в детстве встречалась с Пушкиным, и какой он был добрый человек. (По С.Гейченко.)

2. Согласен – не согласен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |                               Утверждения | «Да» или «нет» |
| 1. | Однородные члены предложения связаны подчинительной связью |  |
| 2. | Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос |  |
| 3. | Однородные члены предложения могут быть выражены словами разных частей речи.  |  |
| 4. | Однородными могут быть только второстепенные члены предложения |  |
| 5. | Пришли ни свет ни заря. – В этом предложении пропущена запятая |  |
|  |  |  |
| 6. | Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.  – Между однородными определениями царственный и дубовый надо поставить запятую |  |

**7. Информация о домашнем задании**

Домашнее задание:

повторить параграф 40,41, выписать из произведения А.С.Пушкина 3 предложения с однородными членами. Подчеркнуть их

8. **Подведение итогов. Выставление оценок**

**9. Рефлексия.**

Выберите фразеологизм, наиболее точно отражающий ваше настроение и вашу работу на уроке.
Кто сегодня весь урок *«работал засучив рукава»* и к концу урока *«на седьмом небе от счастья*»?
А кто был неуверенным в своих знаниях, но *«ловил каждое слово*» – и к концу урока *«воспрянул духом»?*А кто «*считал ворон»* на уроке – и в итоге ничего не понял и «нос повесил»? Не вешайте нос!