**Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи старших дошкольников**

    Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются  логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

 -фронтальных (подгрупповых) занятий;

 -индивидуальных занятий.

 **Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

      В основе планирования занятий с детьми с нарушением речи лежат тематический и концентрический подходы. Содержание занятий оптимизировано, что обеспечивает интегрированный характер.

      В нашем детском саду проводятся фронтальные занятия интегрированного типа, где решаются одновременно задачи познавательного, социально-коммуникативного, физического развития с доминирующей областью – речевое развитие.

Например, обобщающее интегрированное занятие по теме «Осень – припасиха». Нетрадиционное место проведения – огород, парк. Так, на занятии дети отлично показывают свои знания о природных явлениях осени, овощах, фруктах, ягодах, грибах. Запоминают названия- имена существительные и прилагательные, узнают много новых слов: народные названия осенних месяцев, как крестьяне на Руси делали осенью припасы на зиму: какие блюда готовили из репы, гороха, как хранили капусту, ягоды. А также играют в голосовые, эмоциональные, речевые и пальчиковые игры.

Логопедическое воздействие на фронтальных занятиях осуществляется различными методами: наглядными, словесными и практическими.

К практическим методам можно отнести широко используемые в практике работы методы моделирования и метод проектов.

Так, проводятся занятие-путешествие по теме: «Насекомые» с целью развития познавательного интереса детей к развитию речи с помощью способов наглядного моделирования (мнемотаблиц); интегрированное занятие «Кто лучше всех»по лексической теме: «Домашние животные» с использованием карты-маршрута по словным обозначениям.

 В нашем саду активно применяется метод проектов. В каждом проекте решается задача речевого развития дошкольников. Например, в проекте «Чтобы дети помнили о войне» проводится конкурс чтецов стихов, посвященный Дню Победы «В военной шинели» с целью повышения речевой активности детей выразительно читать стихи; творческая выставка «Голубь-символ мира» с рассказами детей о поделках, выполненными совместно с родителями. В проекте «Профессии наших родителей» проводится множество экскурсий на предприятия, где работают родители. Затем дети с родителями составляют рассказы и оформляют фото-альбом с приложением. В проекте «Здоровая семья-здоровая страна» родители являются организаторами образовательного процесса: проводят оздоровительные мероприятия для детей, в том числе, утреннюю артикуляционную гимнастику, логозакаливание после сна.

Традиционным является проект «Неделя логопедии». Цель: повышение интереса к логопедии у всех участников образовательного процесса.

Неделя содержит ряд мероприятий не только по развитию речи, но и познавательному и социально-коммуникативному развитию:

-Акция от логопеда «Буква-самоделка» (домашнее задание детям и родителям - изготовить любимую букву из любого материала), по итогам организуется выставка готовых работ (букв) для составления слов и игр детьми.

-Показ занятия логопеда с детьми по обучению грамоте «Путешествие по стране звуков с Иринкой-Говоринкой» для родителей.

-Интерактивная игра воспитателя с детьми «Знатоки азбуки».

-«Веселая игротека» (речевые и словесные игры с детьми).

-Викторина с детьми «Грамотейка»

-Логопедические посиделки с детьми «Профессии»

-«Скороговоркин вечер» для детей

-Выставка книг по развитию речи и логопедической литературы для родителей.

-Педагогический клуб «Язык профессионала» (образовательный тренинг для воспитателей детского сада)

Для того, чтобы   дети с нарушением речи проявляли музыкально-эстетические чувства  – нужно привить им любовь к музыке и научить чувству ритма. Совместно с музыкальным руководителем проводится логоритмика.

  **Индивидуальные занятия**  позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития у детей. На всех этапах занятия: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика; автоматизация звуков, используются нетрадиционные и природные материалы.

**Новые формы работы с родителями воспитанников** детской образовательной организации**.**

Главной особенностью взаимодействия является оказание реальной помощи детям, поддержки и оправдание их ожиданий, своевременное и деликатное информирование об индивидуальном развитии и необходимой коррекции их нарушений.

С целью пропаганды значения системы занятий в коррекции и развитии речи детей организуютсяпрактические консультации**.**

Мастерская «Алфавит из фетра»: родители (мамы) шьют буквы алфавита из фетра. Ко дню 8 марта, дню матери оформляются фотовыставки с рассказами о маме.

Выполнение домашних заданий в тетрадях позволяет организовать общение с детьми и родителями вне дошкольной организации.

Техники получения обратной связи в рабочих тетрадях:

Какое задание было выполнять легко, какое сложно и не интересно?

Раскрась картинку, выбрав цвет твоего настроения.

Заштрихуй по образцу. Выбери цвет твоего настроения.

Если выполнять задание было сложно, нарисуй тучку. Если понравилось – солнышко.

Если выполнять задание было интересно, нарисуй синюю медузу. Если сложно – коричнево-красного осьминога.

Обведи в круг твоё настроение. Выбери из пиктограмм эмоций

 Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов, форм работы предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Разнообразие форм организации коррекционно-образовательной деятельности способствует повышению у детей познавательно интереса к занятиям по развитию речи, развития самоконтроля собственной речи, желания говорить правильно и красиво.