

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЯСЛИ-САД № 165 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ**

**ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Тема «Исследуем звуки. Звуки бывают разными»**

 **Разработала:**

 **воспитатель Олейник А.С.**

**Донецк**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ**

**ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Тема «Исследуем звуки. Звуки бывают разными»**

**Программное содержание:**

 - формировать умение различать на слух и интонационно выделять звуки в слове; учить распознавать и выделять в слове звуки на слух, определять их место в слове (в начале, в конце, в середине); продолжать формировать понимание того, что слово состоит из звуков; обучать выполнять звуковой анализ слова, выкладывать его схематически; - продолжать учить детей делить слова на слоги, называть количество слогов, закрепить понятие ударный слог;

-закрепить умение составлять схему предложения по сюжетным картинкам; развивать умение определять последовательность слов в предложении, подсчитывать их количество; понимать смысловую сторону предложения (о ком, о чём); закреплять знания о сезонных изменениях в природе, жизни лесных жителей поздней осенью;

- развивать фонематический слух, аналитические способности при проведении звукового анализа; развивать мелкую моторику кисти рук; развивать социально-коммуникативные умения;

- воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение согласовывать действия с партнером по совместной деятельности, воспитывать чувство сопереживания, дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.

**Материал и оборудование.**

**Наглядно-демонстрационный материал:** схема «Человек умеет слышать и распознавать различные звуки», магнитофон с аудио записью различных звуков, телевизор, презентация «Какими бывают речевые звуки», дидактические картины с изображением осенних явлений (3 шт.), изображение лисы (фотография).

**Раздаточный материал:**  наборы фишек для звукового анализа слов, карточки для деления на команды – изображения животных; для проведения командной работы: указатели-конусы бумажные (3 шт.), плоскостные домики с разным количеством окон, рабочие листы для выполнения графического диктанта, карандаши.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, мы с вами замечательная команда. Вы готовы к сегодняшним приключениям?

Воспитатель: Я предлагаю, нам немножко подзарядиться добротой и поддержкой товарищей, как батарейка заряжается энергией. Станем в круг и протянем друг другу руки. (Дети становятся на ковре по кругу).

Воспитатель: Почувствуйте легкое рукопожатие товарища и тепло наших рук. Я надеюсь, что это поможет нам почувствовать, что мы настоящая дружная команда! Наш девиз? (Вместе с ребятами) «Один за всех и все за одного!».

**2.Повторение пройденного материала.**

*Воспитатель предлагает присесть на ковер и показывает конверт.*

**Проблемная ситуация «Зашифрованное письмо».**

Воспитатель: Сегодня мы продолжаем учиться слышать звуки в словах и узнаем много нового и интересного. Но сначала мы с вами разберемся вот с эти письмом. Давайте его откроем.

*В руках воспитателя большой конверт, в котором лежит схема «Человек умеет слышать и распознавать различные звуки».*

Воспитатель: Как вы думаете, что за подсказку нам прислали?

*Примерные ответы детей:*

*- Человек слышит шум ветра, шум транспорт, лай собаки и пение птиц. Люди любят слушать музыку. Мы понимаем, что говорит собеседник, если слышим его слова.*

Воспитатель: Кажется, я поняла, о чем идет речь. Послушайте стихотворение:

Все на свете дети знают

Звуки разные бывают:

Шум машины во дворе,

Лай собаки в конуре,

Это звуки шумовые,

Но еще есть и другие –

Не шуршание, не стуки,

Музыкальные есть звуки,

Есть особые, такие –

Это звуки речевые!

Помогают все узнать

И разумниками стать!

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня стать исследователями. Предметом нашего исследования станут звуки речи. Звуки, которые мы с вами слышим, произносим, и можем записать при помощи звуковых схем.

Воспитатель: Итак, начинаем наше исследование, и для того, что бы вы услышали и распознали различные звуки, проходите в нашу звуковую лабораторию.

**Исследование звуков**

*Дети проходят на стульчики возле экрана телевизора. На экран выводится различные звуки (шумовые, музыкальные, речевые). Педагог акцентирует внимание детей на звуковой файл со звуками речи: [а], [о], [у], [и] [ы].*

Воспитатель: Какие звуки речи вы услышали? *(дети произносят звуки).* Как они называются? *(гласные).* Как их можно охарактеризовать? *(эти звуки поются, при их произношении язык не встречает преград, рот открыт).* Какие звуки речи вы еще знаете? *(согласные).* Чем согласные звуки отличаются от гласных? *(согласные звуки не поются, при их произнесении помогают зубы, язык).* Какими бывают согласные звуки? *(твердыми и мягкими, звонкими и глухими).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы много знаете о звуках речи. Сейчас я вам предлагаю выйти на ковер и потренироваться в произношении гласных звуков на выдохе.

**Динамическая пауза «Гласные звуки»**

- А, О, Э, У - четко, звонко говорю.

 А, О, Э, У – крепко пальчики сожму.

 А, О, Ы, И - с нами четко говори!

 А, О, Ы, И – пальцы все соедини.

 Вот ладони мы сжимаем-

 и при этом припеваем - *[а], [о], [у], [ы], [э], [и]!*

*(В начале стихотворения гласные звуки произносятся детьми, четко, с энергичным выдохом – на «атаке», движения пальцами производятся в соответствии с ритмом стихотворения, в конце стихотворения – звуки поются, ладони в «лодочке» перед губами.)*

1. **Сообщение новой темы.**

Воспитатель: Молодцы, мы с вами почувствовали, что гласные звуки произносятся на выдохе. Но наше исследование продолжается. Я предлагаю вам пройти в лабораторию №2 и теперь исследовать звуки в словах. И для этого мы будем использовать различные фишки.

**Звуковой анализ слова**

*Дети проходят усаживаются за столы. На столах разложены коробочки с фишками для звукового анализа слова.*

Воспитатель: Скажите, ребята, изображение какого животного лежит у вас на столе? *(изображение лисы).* Давайте с вами выполним **звуковой анализ слова «лиса».**

- Произнесем слово лиса по слогам. Ли-са. Назовите первый слог, сколько в нем звуков? Назовите второй слог – назовите звуки второго слога. Сколько фишек мы выложим? (4фишки нейтрального цвета). Определите места гласных звуков в слове лиса. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Замените белые фишки на фишки красного цвета. Какой первый звук в данном слове? Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук в нашей схеме? (зеленым) Замените первую фишку на фишку зеленого цвета. Как вы думаете, каким цветом мы обозначим третий звук в слове лиса? (синим) Почему? Потому что третий звук [с] – твердый согласный. Обратите внимание, ребята, в первом слоге звуки [ль] и [и] произносятся слитно. Для того, что бы было понятно, что звуки в этом слоге можно пропеть вместе слитно я предлагаю поменять две первые фишки на одну новую! Это прямоугольник разделенный на два треугольника, причем первый треугольник будет зеленого цвета, а второй – красного. Произнесем второй слог слова лиса – са. Звук [с] и звук [а] в этом слоге тоже произносятся слитно. На какую фишку вы предлагаете заменить две фишки этого слог. Правильно, на прямоугольник, в котором первый треугольник синего цвета, а второй - красного.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с таким непростым заданием. Какой вывод мы можем сделать из этой части нашего исследования? Какими бывают звуки речи? *(гласными, согласными, согласные могут быть твердыми и мягкими, звуки соединяются в слоги, последовательность слогов в слове определяет его значение).*

**Физкульт-минутка «Осенняя прогулка»**

*Слышатся звуки леса, пения птиц, шум ручья*

Воспитатель: Ребята, слышите эти чудесные звуки? Я приглашаю вас прогуляться в парк.

Е. Трутневой «Стало вдруг светлее вдвое»

Стало вдруг светлее вдвое, Повороты туловища –

Двор как в солнечных лучах – вправо-влево.
Это платье золотое Наклон вперед,
У березы на плечах. взмах руками снизу вверх.
Утром мы во двор идём – Ходьба на месте.
Листья сыплются дождём, Присед – руки низ.
Под ногами шелестят, Наклон вперед,
И летят… летят… летят… взмах руками снизу вверх.
Пролетают паутинки Движения ладонями
С паучками в серединке, Пальцы сжимаются.
И высоко от земли Взмах руками снизу вверх,
Пролетают журавли. Руки в стороны.
Всё летит! Должно быть, это
Улетает наше лето.

Воспитатель: Посмотрите вокруг, какое время года в нашем парке? *(осень).* По каким признакам вы это узнали? *(листья на деревьях желтые, небо хмурое, тучка с капельками дождя приплыла в парк).*

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Какой? Какая? Какое?».

**Словесная игра «Какой? Какая? Какое?»**

Воспитатель: Становитесь в круг. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны отвечать одним словом. Кому попадет мяч, тот и отвечает.

*Дети становятся в круг, воспитатель в центр круга с мячом*

Воспитатель: Поиграем?

- Осень какая? *(теплая, холодная, золотая, урожайная, ранняя, поздняя, листопадная, хмурая, дождливая)*

- Осенний дождь какой? *(мелкий, проливной, холодный, теплый, ливневый, сильный, моросящий)*

- Осеннее небо какое? *(хмурое, серое, тяжелое, прозрачное, облачное, низкое)*

- Осенний день какой? *(короткий, теплый, пасмурный, туманный, холодный, дождливый, солнечный).*

**3. Закрепление материала**

Воспитатель: Молодцы, вы много знаете об осени и ее признаках. Ребята, в первой части исследования, мы с вами анализировали звуки речи. Мы выяснили, что из звуков составляются слоги слияния, а из слогов - слова.

- Я предлагаю перейти к следующему этапу нашего исследования. Перед вами, на ковре, картинки с изображением животных. А вот изображение домиков, в которых разное количество окон. Предлагаю расселить животных в домики. Чтобы понять, кто в каком домике будет жить, вам нужно разделить слово-название животного на слоги. Сколько в слове будет слогов, столько окошек будет в домике. Определите животных в слоговой домик, таким образом, вы соберете команду для дальнейшего исследования.

**Дидактическая игра «Слоговые домики»**

*Дети делятся на команды. Команды располагаются по периметру ковра. Дети поднимают карточки с изображением животных так, что бы члены других команд могли проанализировать правильность выполнения задания товарищами. Дети в командах объясняют, почему пришли именно в эту команду. Выборочно проговаривается слова по слогам.*

Воспитатель: Команды – молодцы! Все готовы к дальнейшим исследованиям? Каждая команда сейчас займет место за столами, проходите.

*На столах лежит картинка с изображением на осеннюю тематику.*

**Работа в командах.**

**Игра «Составь предложение и запиши схематически»**

Воспитатель: Обратите внимание на картинку, лежащую на вашем столе. Ваша задача – составить предложение по картинке, запомнить его, выбрать представителя, который выйдет к доске и запишет схему вашего предложения.

*Командная работа над составлением предложения. У доски команды по очереди представляют свою картинку, озвучивают предложение, записывают схему к нему*

Воспитатель: Все команды справились с заданием. Обратите внимание, из составленных вами предложений получился замечательный рассказ.

1. **Подготовка руки к письму. Работа в индивидуальных листах.**

**Воспитатель: Ребята, на ваших столах находятся листочки в клеточку и карандаши. Возьмите каждый лист и приготовьтесь выполнить задание.**

**Графический диктант по клеточкам**.

Задание для индивидуального выполнения: начинаем рисовать линию от точки, которая нарисована синим цветом. Проведите вверх линию длинной в 2 клетке, вправо – 3 клетки, вниз – 3 клетки, вправо- 4 клетки. Если вы остановились в точке, которая нарисована красным цветом, значит вы правильно выполнили задание и мы пришли к финальной точке нашего занятия.

1. **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Наше исследование подошло к концу. Кто мне скажет, что мы сегодня исследовали? *(звуки речи).* Что вы можете сказать о звуках? *(звуки мы слышим, произносим, записываем в виде схем).* Какими бывают звуки? *(гласными и согласными).* Что можно составить из звуков? *(слова).* Что состоит из слов? *(предложения).* Что можно составить из предложений? *(рассказ, сказку, стихотворение).* Молодцы, ребята, а кому вы сегодня смогли оказать помощь? Вы были настоящей командой, и я думаю что вы - юные исследователи, сможете вместе с товарищами сделать еще много открытий.