**Конспект организации деятельности по конструированию**

**из деталей «Юный конструктор № 1»**

**в старшей группе на тему**

**«Тележка для малышей»**

**Интеграция образовательных областей (ОО): *«***Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

**Программные задачи:**

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать оборудование общественного назначения;

- Закреплять умение выделять детали конструктора (большая площадка, большая планка, 2 уголка, ось, 2 колеса, 2 уголка, 3 винта, 5 гаек), самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

- Создавать постройку по заданной теме « Тележка для малышей» по показу на интерактивной доске;

- Освоение способов крепления деталей, использование инструментов (накладной и гаечный ключи);

- Развивать умение планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения;

- Продолжать развивать речь как средство общения, умение адекватно оценивать результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Планируемые результаты:**

Проявляют устойчивый интерес к конструированию, могут планировать этапы создания постройки, отбирать необходимые детали для создания прочного сооружения, использовать правила крепления. Способны сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин. Умеют делиться с педагогом и др. детьми разнообразными впечатлениями, могут участвовать в беседе, умеют поддержать её, высказывая свою точку зрения.

**Предварительная работа:**

Приглашение малышей в свою группу, совместные игры, оказание помощи младшим детям в одевании на прогулку, уборка игрушек на участке малышей. Организация презентации по стихотворению А. Монт «Утро рано еле-еле…»

**Приёмы работы:**

Показ; самостоятельное выполнение действий детьми; указания; помощь; рассматривание детских работ; вопросы; напоминания; совет; поощрения; художественное слово.

**Оборудование и материалы:**

Набор конструктора «Юный конструктор №1» на каждого ребёнка, интерактивная доска, документ - камера.

**Ход деятельности:**

На столах лежат конструкторы «Юный художник №1» на каждого ребёнка. Дети свободно стоят около воспитателя. Педагог привлекает внимание:

- Дети, к нам пришла записка. Хотите узнать, что в ней написано? Может кто-то из вас уже умеет читать и поможет нам?

С помощью взрослого ребёнок читает: «Здравствуйте, дети и взрослые! Пишет вам воспитатель и дети из младшей группы. Нам очень нужны тележки для прогулки. Вы сможете нам помочь?»

- Дети, как вы думаете, мы сможем помочь малышам? А как это сделать? (ответы детей). А самим это сделать можно? Что нам потребуется для этого?

Дети рассаживаются около экрана. Идёт объяснение с показом через документ-камеру с демонстрацией на интерактивной доске:

- Для того чтобы получилась тележка, необходимо правильно отобрать детали конструктора. Мне нужно: большая площадка, одна большая планка, 2 колеса, одна ось, 5 гаек, 3 маленьких винта, 2 уголка.

Приступаю к соединению деталей: к большой площадке прикрепляю уголки с помощью винтов и гаек так, чтобы в получившиеся отверстия пропустить ось, на ось с двух сторон прикрепляю колёса и закрепляю гайками. Теперь нужно сделать ручку: по середине площадки (с противоположной стороны от колёс) прикрепляю большую планку с помощью винта и гайки. Тележка готова!

- Сейчас мы с вами отдохнём, а потом приступим к работе.

**Логоритмика.** Дети проговаривают слова стихотворения Т. Коваль и выполняют движения вместе с воспитателем:

Мой огромный грузовик Дети поднимают руки вверх и встают на

 носочки

Быть без дела не привык Поворачивают голову вправо- влево несколь-

 ко раз

Что я только не грузил Разводят руки в стороны

Что я только не возил Пожимают плечами

И кастрюли, и подушки, Загибают пальчики на руке при перечислении

И солдатиков, и пушки,

И ботинки, и коня,

И жирафа, и меня!

Дети садятся за столы. Даются общие указания:

- Дети, сядьте удобно. Прежде чем, приступить к работе, вспомните, что нужно сделать сначала? (ответы детей). Приступайте к работе.

В процессе выполнения работы воспитатель даёт советы, рекомендации.

**Анализ детских работ:**

- Как вы думаете: мы справились с заданием? Почему мы это смогли сделать? (потому что мы не можем бросить малышей в беде, мы знаем названия деталей, умеем их закреплять, мы внимательные…)

- Давайте соберём тележки в коробку и отнесём малышам в группу.