**Информационная карта урока в соответствии с ФГОС**

 ФИО Семакина Виктория Павловна, студентка группы 07591с

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Иванова И.И.)

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока | Урок открытия нового знания |
| 2 | Класс | 1 |
| 3 | Тема  | «Звуки [л] и [л’], буква Л л». |
| 4 | Образовательная программа, автор | УМК «Школа России»; В.П. Канакина. |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Букварный период |
| 6. | Цель урока | Способствовать формированию умения давать характеристику звукам [л] и [л’] и букве Л, читать с новой буквой слоги, слова и предложения. |
| 7. | Задачи | Образовательные: познакомить с согласными звуками [л] и [л’] и буквой Л л.Развивающие: развивать познавательный интерес учащихся.Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества учащихся. |
| 8 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | Здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,интерактивное оборудование |  | Планируемые результаты |
| Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | **Метод**объяснительно-иллюстративный**Прием** «Пословица» | Ребята, послушайте пословицу.- Ученье - свет, а неученье - тьма.Что значит пословица? Как она относится к нашему уроку? Может ли стать девизом нашего урока? | Ответы обучающихся. | Ф | Мультимедийный проектор(слайд) | Оценка учителя  |  | **П-** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме**К-** умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | **Метод**Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйПрием «Да-нет»Метод проблемного изложения материала | **1. Речевая разминка**Ло – ло - ло – на улице тепло.Лу – лу - лу – стол стоит в углу.Ул – ул - ул – у нас сломался стул.Оль – оль – оль – мы купили соль.- Чему мы учились во время речевой разминки?**2. Актуализация знаний**- Ребята, если вы согласны с высказыванием, поднимаете карточку зеленого цвета, если не согласны красного цвета.- Нам знакомы эти буквы -а, о, у, ы, и, н, с, к, т? -Эти буквы обозначают гласные и согласные звуки?- Гласные звуки бывают мягкими и твердыми?-Гласные звуки обозначаются красным цветом?- Согласные звуки бывают ударными и безударными?- Согласные звуки бывают звонкими и глухими?- Согласные на схеме обозначаются синим и зеленым цветом?**3. Пробное действие**- У каждого на парте есть два домика красный и сине-зеленый, а также буквы  ы, а, о, и, у, с, н, к, т, л.- У кого есть, какие предположения, что нужно будет сейчас сделать?- Правильно. Заселите данные буквы в домике.- А почему у нас буква Л осталась?- А мы знаем, какие звуки она обозначает?- Сможем дать характеристику звукам?- К этому заданию мы с вами вернемся чуть позже. | - Ответы учащихся (учились четко проговаривать звуки и развивали память)- да-да- нет- да- нет- да- да- ответы учащихся.- мы не знаем, к какому домику она относится.- нет.- нет. | ФФИ | Мудьтимедийный проектор(слайд) | СамооценкаОценка учителяСамооценка | слушать вопрос, понимать его и отвечать на поставленные вопросы | **П –** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме**К**- участвовать в диалоге**Р-** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | интерес к языковой и речевой деятельности |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | МетодОбъяснительно-иллюстративныйПриемБеседа | - Какие затруднения у вас появились?- В чем вы испытали затруднение? | - Не знаем правильного названия буквы, не знаем, какие звуки она обозначает, не можем дать характеристику звукам. | Ф |  | Самооценка | Осознание значимости изучаемых явлений | **К –** оформлять свои мысли в устной форме**П-** формулирование проблемы; | Самоопределение, адекватная оценка |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | выбор способа и средств их реализации | Метод Объяснительно-иллюстративный Прием«Перепутанные логические цепочки» | - Какова цель нашего урока?- Какова тема нашего урока?- Предлагаю построить план наших действий. У меня на слайде дана цепочка, но последовательность звенев нарушена, вам необходимо переставить звени цепочки в нужном порядке. | - познакомиться с новыми звуками и буквой, которая эти звуки обозначает; учиться читать слоги с новой буквой- тема урока «Звуки [л] и [л’], буква Л л»- ответы учащихся. | Ф | Мультимедийный проектор (слайд) | Оценка учителя |  | **Р**- планирование своих действий;принятие и сохранение учебной задачи**П –** работать с информацией, представленной в разных формах;создание способов решения проблемы**К-** умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог | развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 5.Этап реализации построенного проекта | построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще | МетодЧастично-поисковыйПрием беседа | 1.Отгадайте загадку.*Ночью по небу гуляю,**Тускло землю освещаю.**Скучно очень мне одной,**А зовут меня ...*- Правильно, луна. Ребята, давайте хором произнесем слово и разделим на слоги.- Сколько слогов в слове луна? Почему?- Назовите первый слог в этом слове. - А какой первый звук в этом слоге? Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.- Этот звук гласный или согласный? Почему? Какая преграда возникает при произношении [л]?- Звонкий или глухой? Как проверим звонкость согласного?- Твердый или мягкий? Как вы его произносите твердо или мягко? Произнесите слияние (лу)- Как обозначим на схеме? Каким цветом?- Охарактеризуйте звук [л]2. Ребята, отгадайте следующую загадку.*Хвост пушист, быстра сноровка,**Золотисто-рыжий мех.**Если голодно, плутовка**Кур считает лучше всех.**Кто это?*- Давайте  четко произнесем слово.-Сколько слогов в этом слове?-Какой первый звук вы слышите в слове «лиса»?- Давайте дадим характеристику данному звуку.- Какой это звук — гласный или согласный? Докажите, что он согласный-Звонкий или глухой? Как проверим звонкость согласного?- Твёрдый или мягкий?- Как обозначим [л’] на схеме?- Давайте сравним схемы слов «луна» и «лиса». Чем отличаются и почему?3. Работа со звуками [л] и [л’]1) Найти слова со звуками [л] и [л’] (в мультфильме)2) Придумать слова со [л] в начале, середине и конце слова.3) Придумать слова со [л’] в начале, середине и конце слова.4) Найти на картинке слова со звуками [л] и [л’]4. - Знаете ли вы, какой буквой обозначаются звуки [л] и [л’]?- Кто сможет показать?Откроем учебник «Азбука» на с. 59.-Почему в азбуке напечатаны две буквы Л, л.- А на что ещё похожа буква Л?Почему художник в рубрике «Читаем сами» изобразил букву Л в виде лисы? Какие звуки обозначает буква л?- Итак, ребята, **звуки [л] и [л'] буква л (эль)****Возвращение к пробному действию**- Ребята, давайте вернемся к нашему заданию, которое вызвало у нас затруднение в начале урока.Сможем ли мы сейчас его выполнить.- Давайте попробуем.- На какое место в ленте букв мы поставим букву Л?**Физминутка**Лисенок проснулся(*Потянулись)*И вышел умыться.(*Ходьба на месте)*Вдруг видит, а в лужеДругая лисица(*Наклоны туловища вперед)*Он вежливым был.Извинился к тому же.(*Повороты туловища)**-* Пойду, поищу-каСвободные лужи.(*Ходьба на месте)* | -Луна- Лу - на- Два, (В слове столько слогов, сколько гласных звуков)- Лу- [л]- согласный (нельзя спеть, воздух встречает преграды: **зубы,** губы, язык), **мешает язычок.)**(Звонкий, произносится с голосом и шумом.)- твердый, произносится твердо- синим- согласный, звонкий и твердый- Лиса- Произносят хором слово «лиса»-два (2)- [л'].- согласный - звонкий- мягкий- зеленым цветом- Ответы учащихся- лес и лисица- ответы учащихся- Ответы учащихся | Ф | Мультимедийный проектор (слайд) | Оценка учителя | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сранивать, обозначать буквой  | **Р-**принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи**П-** целенаправленно слушать учителя (одноклассников) решая познавательную задачу | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысдла учения |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | МетодОбъяснительно-иллюстративныйРепродуктивный | **1.Чтение слогов с буквой л**- У нас на доске даны гласные буквы (а, о, у, ы, и). Давайте попробуем соединить нашу букву с этими гласными, что мы получим?- Какой слог получился с мягким звуком **[л']** и почему?**2.Чтение слов с буквой л.**- Посмотрите на слова, которые даны у вас в учебнике. Прочитайте их про себя и приготовьтесь читать их вслух. - Прочитайте слова по порядку.- Прочитайте слова, в которых один слог, два слога.- Молодцы! Прочитайте слова, в которых ударение падает на первый слог, на второй слог.- Прочитайте слова, выделяя ударные слоги.- Скажите, когда мы говорим «кукла», а когда «куклы»?- Выйдите и покажите в словах букву, которую мы сегодня изучили.- Спасибо.**3.Чтение текста**- Рассмотрите рисунок под текстом, который мы будем сейчас читать.- Как вы думаете, о чем будет рассказ?- Давайте, проверим, правильно ли мы предположили.- Прочитайте первое предложение? О ком вы прочитали?- Что вы знаете о ней?- Прочитайте второе предложение и скажите, о чем говориться в нем?- Прочитайте третье предложение. О чем говориться в этом предложении?- Ребята, давайте еще раз прочитаем полностью текст.- О ком и о чем говориться в тексте?- Ребята, мы правильно определили, о чем будет текст?- Ребята, как можно озаглавить этот текст?- Кто хочет рассказать, как вы играете на улице?- Спасибо.  | - ла, ло, лу, лы, ли.- ли- ответы учащихся- ответы учащихся.- Об Оле- что у Оли куклы- что Оля катала кукол- что куклы уснули- В тексте говориться о том, как Оля играла в куклы- да- «Олины куклы»- ответы учащихся | Ф | учебникстр.59Мультимедийный проектор (слайд) | Оценка учителя | распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквойсоотностить текст и иллюстрациюопределять основную мысль текстаозаглавить текстописывать случаи из своей жизни | **К-** принимать участие в диалоге;**П-** работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок) под руководством учителяпреобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную формуделать выводы в результате совместной работы класса и учителя | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха уч.дея-сти и способности конструктивно действовать даже в ситуация неуспеха |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях | Метод Репродуктивный | Работа в карточках. Какой слог лишний в этих рядах, зачеркните.ла-ло-налу-ла-ло-мыла-ло-ни-лу- Ребята, обменяйтесь карточками, **оцените работу соседа**, если правильно, в каждой строчке поставьте «+», если не неправильно «-».- Верните карточку своему соседу. Теперь встаньте те, у кого все «+».- Молодцы, ребята! | На слайде:-на-мы-ни | И | Мультимедийный проектор (слайд)Карточки  | Взаимооценка |  | **К-** умение работать индивидуально**П-** умение устанавливать аналогии**Р-** планирование своих дей**с**твий в соответствии с задачей | самоопределениеформирование адекватной позитивной самооценки |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний | Метод Репродуктивный | **Работа в группах с предложением «А у Лины малины».**- У вас даны конверты со схемами звуков, вам необходимо сделать схему предложения.- Ребята**, сравните свою схему** с правильной схемой, представленной на слайде. Оцените себя. Поднимите зеленый сигнальный флажок, если правильно, красный - если нет. | - выполняют задание- сравнивают свою схему со схемой на слайде | Г | Раздаточный материал Мультимедийный проектор(слайд) | Самооценка | сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы | **К-** принимать участие в работе группами; слушать и понимать речь других**П-** работать с информацией, представленной в разных формах | смыслообразование |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | МетодРепродуктивныйПрием «Лестница успеха» | - Наш урок подходит к концу. - С какими звуками и буквами мы сегодня с вами познакомились?  - Как вы считаете, мы достигли цели урока?- У каждого на парте дан конверт, в котором находится лесенка и человечек, поставьте человечка на ту ступеньку, на которую вы считаете.- Какие у вас возникают затруднения по данной теме урока, над чем нам нужно еще поработать?-Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Наш урок окончен. Всем спасибо за урок! | - «Звуки [л] и [л’], буква Л л»- ответы учащихся3 ступени1. Ничего не понял
2. Остались вопросы
3. Все понял
 | ФИ | Конверт (лесенка и человечек) | Оценка учителяСамооценка | отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Р-** умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами**К –** вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведение итогов; давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока**П –** анализировать достигнутые результаты  | формирование и незнания» |