**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Юридический адрес:**

**344101, г. Ростов-на-Дону, пер.Защитный 22а, тел./факс 236-20-15**

**ОГРН 1026103054966 , ОКПО 35589561 E-mail:** **Detckycad2@yandex.ru**

**ИНН/КПП 6162019430/616201001**

 **Познавательно-творческий проект**

**в подготовительной группе**

 **«Овощи и фрукты – полезные продукты».**

**Подготовил воспитатель: Бабакова Е.А.**

**2022г.**

 «Чтоб здоровым, сильным, крепким и красивым  быть,
Нужно с витаминами дружить!»

**Тип проекта:** коллективный, познавательно-творческий.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники подготовительной группы, родители.

**Продолжительность:** краткосрочный, двухнедельный.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Цель:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей; расширять и совершенствовать знания детей об овощах и фруктах; умение их классифицировать; формировать знания у детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

**Задачи:**

- Обогатить представление об овощах и фруктах.

- Обогатить представление о полезных свойствах овощей и фруктах, как необходимых  продуктах питания для человека

- Обогатить словарь за счёт обозначения качеств (цвета, формы, вкуса, величины и т.д.)

 - Развивать связную речь через составление описательных рассказов об овощах и фруктах, инсценировки сказки.

- Развивать внимание память, логическое мышление, воображение через игры, загадки.

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, природе.

- Раскрывать ценности совместного творчества детей и родителей;

- Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и активность.

**Актуальность проекта:** Природа дарит нам много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах. Каждый человек должен любить и беречь природу. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. В огородах и садах полным ходом идет сбор урожая овощей и фруктов. Именно поэтому появилась необходимость в реализации данного проекта с детьми и их родителями. Дети закрепят названия овощей и фруктов, где они растут (сад, огород). Совершенствовать умение отгадывать загадки, уметь классифицировать овощи и фрукты, развивать речь детей, любознательность. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. Осенью рацион ребенка уже не так богат свежими овощами и фруктами с приусадебных участков, как летом. Поэтому не только весной, которую принято называть временем детского гиповитаминоза, но и осенью ребенку обязательно следует употреблять натуральные витамины. У слабых детей часто ухудшается здоровье: болит голова, все тело вялое, плохое настроение, они капризны. Доктор говорит, что им нужно правильно питаться. Ведь здоровье – это то, что мы едим. Пища помогает ребёнку расти, даёт ему необходимую энергию. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. А полезная еда - это, прежде всего свежие овощи и фрукты и ягоды.

**Предполагаемый результат:**

-знать и называть овощи и фрукты, их части;

-владеть обобщающим понятием;

-определять на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию;

-находить сходства и различия по нескольким признакам;

-составлять описательный рассказ об овоще и фрукте с использованием опорной схемы;

-знать, где растут овощи и фрукты, как ухаживать за ними, что можно приготовить из них, как заготавливают их на зиму;

-знать, какие полезные для организма человека  вещества содержатся в овощах и фруктах, почему необходимо их употреблять в пищу;

-уметь совместно с родителями подбирать интересный познавательный материал по выбранной теме.

**Этапы реализации проекта**

**1.Подготовительный этап**

1. Подбор методической и художественной литературы.

2. Информирование родителей. Проведение консультаций по взаимодействию в рамках реализации проекта.

3. Подготовка необходимого оборудования: картинки, альбомы, книги, раскраски, игры, схемы.

4. Определение тематики бесед, составление планов  непосредственно-образовательной деятельности.

5. Выбор овощей, фруктов и ягод по желанию детей для сбора информации для познавательного сообщения.

**2.Основной этап.**

**Планируемая работа по реализации проекта.**

1.Рассматривание иллюстраций фруктов и овощей.

2.Рассматривание репродукций картин:

Ван Гог «Натюрморт с овощами», Э. Мане «Корзина с фруктами».

3**. Беседы:**

-Чем занимаются осенью люди в саду и на огороде?

-Какие овощи и фрукты произрастают в нашем крае?

-Какие фрукты привозят из тёплых стран?

-Где растут фрукты?

-Где растут овощи?

-Чем фрукты отличаются от овощей?

-Как убирают овощи?

-Почему нужно употреблять фрукты и овощи в пищу?

-Что готовят из овощей и фруктов?

-Как их хранят зимой?

4.**Чтение  и пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».**

5.**Чтение стихов об овощах и фруктах.**

6.**Артикуляционная гимнастика: «Долгий ветерок», «Фыркающий ежик».**

7.**Мимические гимнастика**:

-«Помидоры толстячки» - огурцы худышки.

-«Мы пришли в сад».

8.**Дыхательная гимнастики**:

-«Срываем яблочки»;

-«Синьор-помидор».

10.**Пальчиковые  гимнастики**:

-«Хозяйка однажды с базара пришла»;

-«На базар ходили мы»;

-«Засолка капусты»;

-«У Лариски - две редиски».

11**.Лексико-грамматические игры и упражнения:**

-«Посчитай»;

-«Продолжайте»;

-«В огороде у козы Лизы»;

-«Чьи фрукты»;

-«Что приготовила мама».

12.**Игры на развитие слухового внимания:**

-«Наша грядка»;

-«Что изменилось?»;

-«Посадила баба Фёкла»

13.**Игры и упражнения на развитие речи:**

-«Слива, яблоко, банан»;

-«Вершки и корешки»;

-«Что спрятал гном?»;

-«Четвёртый лишний»;

-«Что купила белочка в магазине»;

-«Помоги незнайке исправить ошибки»;

-«В саду или в огороде»;

-«Что в мешочке»;

-«Угадай на вкус».

-«Выйди на крылечко, доскажи словечко» - узнай по описанию»;

-«Что перепутал художник».

14.**Исследовательская деятельность:** рассматривание и сравнение овощей и фруктов (по форме, размеру, длине, вкусу)

15.П**родуктивная деятельность:**

-раскрашивание овощей и фруктов;

- лепка овощей и фруктов;

-рисование отгадок к загадкам;

-создание альбома «Овощи и фрукты – полезные продукты».

16. **Развитие связной речи:**

-составление описательного рассказа о фруктах и овощах на выбор с использованием опорной схемы;

-пересказ сказки «Мужик и медведь».

**Организованная совместная деятельность с воспитателем и самостоятельная деятельность.**

1.Оформление выставки книг об овощах и фруктах.

2.Рассматривание и чтение энциклопедической и художественной литературы.

3.Рассматривание иллюстраций.

4.Коллективное изготовление овощного салата «Винегрет»; приготовление свежевыжатого сока из апельсинов.

5. Беседы:
-«Что такое витамины?»
-«Овощи, их значение в жизни человека»,
-«Что посеешь, то и пожнешь»,
-«Где растут фрукты, их польза для человека»,
-«Почему надо охранять природу»,
-«Что такое правильное питание»
-«Вспомним, как надо правильно кушать»
-«Культура поведения во время еды»
-«Гости в дом – радость в нем»
-«Овощи, и фрукты нам здоровье сберегут!»

**6. Чтение художественной литературы.**

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»

2. А. С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»

3. М. Исаковский «Вишня»

4. Ю. Тувим «Овощи»

5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».

6. Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

7. Б. Житков «Что я видел».

8. М. Соколов-Микитов «Листопадничек»

9. В. Сухомлинский «Пахнет яблоками»

10. «Хроменькая уточка» (украинская сказка, «Мужик и медведь» - р. н. с.

11. «Приходите в огород» (шотландская песенка Э. Островская «Картошка»

 7. **Подвижные игры:** «Вкусный обед»; «Сортируем овощи и фрукты»; «Огород у нас в порядке».

8.**Настольно-печатные игры:** Лото «Овощи и фрукты»; «Разрезные картинки»; «Найди 5 отличий»; «Какой формы»; «Что сначала, что потом».

9.**Дидактические игры:** «Назови ласково»; «Узнай на ощупь»; «Узнай на вкус»; «Четвертый лишний»; «Собери картинку»; «Что где растет?»; « Объясни, как собирают овощи»; «Доскажи словечко»; «Один-Много»; «Посчитай»; «Расскажи-ка!»; «Какой сок?», «Какое варенье?», «Из чего – какой?»,  «Узнай блюдо»; «Что изменилось?»; «Сложные слова»;  «Скажи наоборот»;  «Профессии в сельском хозяйстве»; «Как растут слова?»; «Красивые слова»; «Определи действие»,  «Отгадай овощ (фрукт) по описанию»; «Чудесный мешочек»; «Вершки-корешки»;  «Веселый повар»; «Клоун»; «Коза Лиза в огороде»; «Что сначала, что потом?»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин «Овощи-Фрукты»,   «Фруктовое кафе», «Семья», «Я-повар».

**Наблюдения и исследовательская деятельность:**

Наблюдение «Наш осенний огород».
Наблюдение «Наш фруктовый сад осенью».

Приготовление овощного салата и дегустация салата.

13.**Продуктивная деятельность:**

Рисование «Магазин «Овощи – фрукты».

Лепка «Наш богатый огород нас прокормит круглый год!».

Аппликация «Ваза с фруктами».

**Взаимодействие с родителями.**

1. Чтение и рассматривание энциклопедической и художественной литературы об овощах и фруктах.

2.Заучивание стихов об овощах и фруктах.

3.Беседы о сборе урожая.

4.Поисковая деятельность:

-подбор загадок об овощах и фруктах;

-поиск информации о пользе выбранного фрукта или овоща.

5.Продуктивная деятельность:

-рисование: «Вот какой у нас урожай»,

-изготовление мини-проекта о любом овоще или фрукте для альбома «Овощи и фрукты – полезные продукты»;

-изготовление поделок из овощей и фруктов.

6. Консультации и рекомендации для родителей:
– «Это интересно!»
– «Как приучить ребенка к овощам и фруктам?»

**3этап. Обобщающий. Презентация проекта «Овощи и фрукты – полезные продукты!»:**

1.Презентация альбома «Овощи и фрукты – полезные продукты».

2.Публичные выступления воспитанников с рассказами об овощах и фруктах.

3.Подведение итогов.

4.Оформление выставки работ.

**Список использованной литературы:**

Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».

Бабина Н.В. «500 как и почему для детей»

Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир

Горн Г. «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». 2004.

Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы».

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников // М.: ТЦ «Сфера». 2005.

Затулина Г.Я. «Занятия по развитию речи дошкольников»

Иванова А. А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду // ТЦ Сфера. 2005.

Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду

Издательство «Сова» «1000 пословиц, загадок, поговорок»

Климович Ю.П. «Учимся правильно питаться» // Волгоград: Учитель. 2007.

Корзунова А. «Золотой ус, лук, лимон, чеснок».

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.