**Андреева Юлия Владимировна, учитель географии и химии Муниципального казенного общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» город Новомосковск**

**Создание учителем условий для приобретения позитивного социального опыта. Участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды**

Школьный предмет «География» как ни один другой опирается на социальный опыт учащихся, их знания повседневной жизни. Поэтому важной задачей для себя считаю формирование ***положительного*** социального опыта, активной гражданской позиции обучающихся.

Формирование положительного социального опыта реализуется как в учебном процессе (на уроках и во внеурочной деятельности по предмету).

На своих уроках и во внеурочной деятельности использую проекты социальной направленности, направленные на благоустройство территории, улучшения качества жизни.

 Стержневой основой представляемого опыта является последовательное применение учителем метода социального проектирования для решения задач социализации личности на уроках географии, во внеклассной работе по предмету, в сфере школьного дополнительного образования.

Опыт работы содержит проекты различного уровня и вида: коллективные и индивидуальные, школьные и городские, затрагивающие интересы местного сообщества. Во всех случаях деятельность по этим проектам отвечает требованиям, предъявляемым к социальным проектам. К таким требованиям относятся:

* социальная значимость, социальный эффект;
* результат: создание реального (деятельностного или вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и субъективную новизну;
* конструктивное взаимодействие подростка с социумом;
* сформированные социальные навыки подростка.

Отличием социального проекта от других типов проектов является обязательность реализации его теми людьми (либо при их непосредственном участии), которые его разработали, т.е. это деятельность, задуманная, продуманная и осуществленная подростком (группой подростков). В результате участия в социальном проектировании обучающиеся включены в реальную практическую деятельность по разрешению конкретных проблем своими собственными силами. У обучающихся формируются социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, умение работать в команде, совершенствуются полезные социальные навыки и умения.

В ходе работы над социальными проектами подростки получают и присваивают информацию о социальных объектах и явлениях. Они приобретают и осознают опыт социального взаимодействия, так как, работая над проектами, они собирают информацию из различных источников, обращаются за помощью в те или иные организации и структурные подразделения.

Социальное проектирование является технологией, которая должна осуществляться по определенным этапам. Проект – сложное, живое явление школьной жизни. В его структуре выделяю основные стадии: *разработка проекта - реализация проекта – подведение итогов проекта*. Такое стремление к четкости позволяет развертывать полноценное проектирование, приучать школьников осмысливать и анализировать свою деятельность, видеть свою личную и групповую роль в преобразовании реальной социальной ситуации.

Первая стадия - ***разработка проекта -*** готовит его к реализации. От качественного выполнения этой стадии зависит его успешность, гарантия получения намеченного результата. На этой стадии школьниками под руководством учителя осуществляются следующие действия:

* Оценка ситуации: изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе (школе, городе, в той или иной социальной группе) в данное время, сбор информации по данным проблемам из средств массовой информации и т.п.
* Формулирование социальной проблемы, оценка ее актуальности.
* Определение целей проекта.
* Поиск способа решения проблемы.
* Формулирование темы проекта.
* Определение задач проекта, описание ожидаемых результатов.
* Изучение реальных возможностей своей проектной группы, оценка имеющихся ресурсов.
* Составление детального плана работы.
* Определение и распределение заданий по реализации всех пунктов плана.
* Описание необходимых ресурсов (материально-технических.человеческих, финансовых).
* Составление бюджета проекта.
* Разработка системы «Оценка эффективности реализации проекта».
* Оценка и описание рисков, возможных при реализации проекта.

Стадия ***реализации проекта*** состоит из выполнения намеченного ранее плана мероприятий, отчетов участников о выполнении заданий, промежуточной оценки хода реализации проекта и, при необходимости, корректировки действий.

Стадия ***подведения итогов работы*** над социальным проектом включает анализ результатов работы по проекту, информирование общественности (заинтересованных лиц) о результатах реализации проекта.

Мне представляется нецелесообразным осуществлять деятельность по проектированию строго последовательно, по выделяемым обычно в методической литературе этапам. На практике часто одновременно происходит, например, оценка ресурсов и описание рисков, определение задач и внесение предложений в план действий и т.п. При этом содержание каждого этапа должно быть реализовано. Поэтому при любом действии по проектированию учитель использует метод организованной содержательной рефлексии, чтобы школьники в должной мере осознавали необходимость всех составляющих проектирования. В работе над проектом используются различные приемы: незаконченное предложение; «кольцовка» мнений; графические весы «Чего сегодня было больше?»; цветовая разметка «Наша общая работа сегодня». Здесь важны, по моему мнению регулярность «времени рефлексии» при каждой встрече группы и разнообразие используемых вариантов ее организации педагогом.

***Межличностные отношения*** участников проектной группы являются ресурсом успешности самого проекта и, что гораздо важнее, средством социализации. Поэтому на начальной и заключительной стадиях проекта провожу рефлексию внутригруппового взаимодействия. Она организуется с использованием нижеприведенных вопросов (полностью или выборочно, в зависимости от характера межличностных отношений в группе, которые определяются автором на основе педагогического наблюдении). Прошу членов группы рассказать:

* были ли утверждены темы;
* были ли внесены какие-либо изменения или уточнения, какие именно;
* как проходило обсуждение;
* совпадали ли точки зрения;
* были ли споры, всем ли удалось договориться;
* как принимались решения, какие процедуры использовались;
* каковы причины этого решения;
* удовлетворены ли участники составом группы;
* были ли выбраны основные направления деятельности;
* распределены ли обязанности и ответственность;
* как определились лидеры: стихийно или организованно;
* эффективным ли было общение;
* как оценивают участники обсуждения свое поведение и коммуникативные навыки.

Наполнение предмета «География» в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» позволяет мне руководить проектами различного вида, основными из которых являются прикладные, информационные и комплексные. Все проекты носят творческий характер.

Первым социальным проектом, который мы выполнили с учениками, было участие в общероссийской программе «Больше кислорода!». В рамках первого этапа Программы осенью 2010 года в 20 регионах России было высажено 1 500 000 деревьев. В нашей школе был создан питомник, где было посажено 500 саженцев сосны.

Данная программа направлена на активное воспитание экологического сознания среди школьников, путем возрождения ими леса на территориях, требующих создания новых лесных массивов в пригородных и городских зонах.

Инициаторы и организаторы программы: Экологическое движение ЭКА и российская компания Faberlic. ЭКА - официальный партнер Национального дня посадки леса 14 мая, проводимого Федеральным агентством лесного хозяйства в рамках Международного года лесов ООН.

***Почему важно то, что мы делаем сегодня:***

При норме в 22% среднее содержание кислорода в воздухе крупных городов России –17%

Ежегодно от лесных пожаров в России гибнет 1–2 млн. гектар лес

Деревья внутри городов очищают воздух, а кольцо лесов вокруг них - это громадный резервуар чистого воздуха.

Лес улучшает состав воздуха, это фильтр, очищающий воздух от пыли, копоти, грязи городов.

Деревья — «фабрики фотосинтеза», они поставляют всему, что дышит на Земле, живительный кислород. Они помогают нам дышать легче, спать крепче, жить дольше.

Проект приобрел живой общественный смысл, стал трудом на благо других.

Часть проектов, разработанных обучающимися под моим руководством, имеют ***комплексный*** характер. Они представляются наиболее полезными с точки зрения развития личности учащихся и повышения воспитательного потенциала педагогической деятельности.

Так, проект «Моя малая родина. Зелёный наряд Сокольников», затрагивает интересы местного сообщества и носит высокую социальную значимость. Для иллюстрации данного положения, возможно, привести ***выдержки из оформленного проекта.***

В начале проектирования обучающимися был проведен сбор информации и анализ реальной ситуации экологического состояния микрорайона Сокольники. На основе полученных данных был сделан **вывод** о том, что наиболее острыми проблемами являются**:**

* наличие замусоренных участков на микрорайоне – 89,9% респондентов;
* недостаточное озеленение улиц и рекреационных территорий – 85,8% респондентов.

Анализ ситуации позволил сформулировать ***проблему проекта***: недостаточное количество зеленых насаждений и наличие замусоренных участков не способствуют улучшению экологического состояния микрорайона Сокольники.

Обучающиеся в процессе формулирования целей, задач проекта и ожидаемого результата имели возможность осознать общественную значимость проекта.

***Цель проекта***: улучшение экологической ситуации, способствующее повышению качества жизни жителей микрорайона.

***Задачи***

* привлечь внимание общественности, молодежи и работников жилищно-эксплуатационных и сервисных компаний к выявленным экологическим проблемам на территории микрорайона;
* организовать практическую деятельность по очистке замусоренных территорий и озеленению улиц;
* разработать эскизы клумб и их оформления;
* составить перспективную программу для решения данной проблемы.

***Ожидаемый результат***

Проект «Моя малая родина. Зелёный наряд Сокольников» был реализован командой обучающихся МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 19" с привлечением администрации учреждения, учителей технологии, экономики, биологии, выпускников, родителей и специалистов учреждений взаимодействия.

Проект предусматривает внесение изменений в существующую практику социального взаимодействия и направлен на то, чтобы сегодня экологическая ситуация в микрорайоне и эстетическое оформление улиц и дворов обеспечивали достойное качество жизни жителям микрорайона Сокольники.

***Реалистичность и социальная значимость проекта***

Проект «Моя малая родина. Зелёный наряд Сокольников» реализуется третий год. По разработанным эскизам обучающиеся благоустроили 3 клумбы на микрорайоне –клумбы перед зданием филиала ТулОблГАз, территория двора дома № 12 улица Шахтёрская. В оформлении клумб были использованы формы малой скульптуры, детали альпийской горки. Таким образом, увеличилась площадь озеленения микрорайона Сокольники, что благоприятно сказалось на его экологическом состоянии.

Предлагаемый опыт проектной деятельности обучающихся МКОУ «СОШ № 19» имеет положительные результаты, позволяет достигать высокой эффективности процессов социализации личности и успешности в обучении по предмету.

Исследование индивидуально-типологических особенностей по методу индивидуально-типологического детского опросника (Л. Н. Собчик) показывает, что в 7 классе выделялись свойства личности, затрудняющие адаптацию учащихся, такие как сензитивность (40%), эмотивность (26%) и тревожность (17%). За три года участия в проектах и обучения эти показатели снизились (до 10-7%).

Опросник социально–коммуникативной компетентности (В. В. Столина) показал, что результаты, которые демонстрируют обучающиеся, вовлеченные в социальное проектирование, существенно выше, чем в контрольной группе. Проектанты лучше (до 50%) ориентируются в социальных ситуациях, правильнее выбирают адекватные способы общения с окружающими людьми, им чаще удается поставить себя на место другого человека, прогнозировать собственное поведение и поведение окружающих.

 У участников проектирования в течение трех лет наблюдается укрепление внутренних мотивов обучения. Мотив избегания на начало исследования был довольно высок – 46,2%. В процессе работы над проектом удалось снизить показатели этого вида мотивации до 11-5%. Наиболее важным результатом обучения и проектирования является возросший мотив самоуважения. Он выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более трудные цели в деятельности.