**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа/Дата/Воспитатель | Средняя группа «Непоседы», Серикбаева Алтынай Исатаевна, 21.02.2023 |
| Тема ОС | Рассказываем, как пограничник охраняет, нашу границу |
| Культурные практики | Коммуникативная деятельность |
| Культурно-смысловой контекст | составить рассказ по картине, чтобы рассказать малышам |
| Цель | Получение опыта речевого взаимодействия с педагогом при составлении рассказа по картине в коммуникативной деятельности |
| Задачи | Обучающая: Вступать в речевое общение с педагогом при составлении предложений по схеме.  Пополнение словаря словами поводок, фляжка, цвет хаки. |
|  | Развивающая: Освоение умения партнёрского речевого взаимодействия в процессе работы в парах |
|  | Воспитательная: Проявлять желание помочь малышам узнать о празднике. |
| Оборудование | Картина «Пограничник охраняет нашу границу», схемы-картинки для составления предложений, музыка марш для физкультминутки, медиа-картинки для игры «Кому что нужно», фуражка капитана, эмблемы моряки, лётчики, танкисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность детей** | **Предполагаемые результаты (в результате дети смогут…)** |
| *Введение в ситуацию* | В группу приходят малыши (2мл. гр.) и просят рассказать  о предстоящем празднике Дне Защитников Отечества  - Ребята, мы слышали, что скоро будет какой-то праздник. Мы знаем  о нём, но совсем мало. Расскажите нам, пожалуйста, приходите к нам в гости, в свободное время сегодня.  Ребята, а кто такие защитники Отечества? | Коммуникативная | ***«Детская» цель***:  Хотим помочь рассказать малышам о празднике |
| *Актуализация знаний и умений* | ***Например (Дидактическая игра)***: «Кому что нужно?»  на экране компьютера  (картинки-атрибуты для лётчика, моряка, танкиста)  ***Акцентные вопросы***: предложить детям выбрать эмблему  (в каких войсках он хочет быть) и ответить на вопрос  Что нужно танкисту? Летчику? моряку? | Игровая, коммуникативная | Хотим надеть эмблемы и хотим поиграть  в военных (моряков, лётчиков, танкистов),  хотим называть, что нам нужно для службы |
| *Затруднение в ситуации* | ***Пробное действие***:  Посмотрите, какая у нас есть картина. Мы поиграли с вами в военных. А вот на этой картине кого вы видите? (пограничник)  Внести картину и предложить придумать целый рассказ по картине  ***Акцентные вопросы***:  - кто сможет нам красиво, понятно рассказать по картине? Получился целый рассказ? Обо всём ли рассказали? Почему не получился? | Коммуникативная | ***Причина затруднения***:  Мы не знаем, как придумать целый рассказ по этой картине  ***Постановка задачи для устранения затруднения***: (Ответы детей)  Нам надо научиться красиво, рассказывать  по картине (составлять рассказ) |
| *«Открытие» нового знания (способа действия)* | ***Подводящий диалог:***  - Надо нам с вами подумать, как можно составить красивый рассказ по картине? Как это сделать?  Беседа по содержанию картины:  Что вы видите на картине? (Пограничник с собакой)  Что делает пограничник? (Держит за поводок собаку)  Что делает собака? (собака идёт и нюхает)  Как одет пограничник? (в фуражку, военный костюм и сапоги)  Что есть у пограничника? (за спиной автомат, на боку сумочка)  Какая собака? (Чёрная спинка, белый живот)  Физкультминутка под марш, дети самостоятельно придумывают упражнения (считалочкой выбирается командир, он отдаёт приказы)  Чтобы у нас с вами получился рассказ, нам надо сначала научиться, придумывать предложения. Посмотрите, какие у нас есть схемы-помощницы. Давайте попробуем составить предложения.  предложить детям найти себе друга (пару), с кем будут рассказывать (составлять) предложение | Коммуникативная | ***Способы преодоления затруднения***:  Дети отвечают на вопросы по содержанию картины.  ***Фиксация новых знаний (способ действия)***:  Дети в парах составляют предложения по схеме, договариваются между собой  Выполняют физические упражнения |
| *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка* | ***Выполнение практического задания*** …..  Составление предложений по схемам  ***Акцентные вопросы***:  Что каждая пара должна будет сделать?  - Договоритесь в своей парочке, кто первый будет составлять  предложение, а кто второй | коммуникативная | Дети составляют рассказ по содержанию картины, при затруднении, опираются на схемы-помощницы |
| *Осмысление* | ***Беседа:*** Что было самое сложное на занятии? У тебя получилось рассказать по картине? А что больше всего тебе понравилось делать?  ***Акцентные вопросы***:  О чем ты будешь рассказывать малышам? | коммуникативная | Ответы детей |