*Эффективность дистанционного обучения.*

*В ходе модернизации процесса образования, а именно при переходе от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к компетентностному подходу, происходят существенные изменения целей, содержания, методов и технологий обучения. Востребованная на сегодняшний день личностно-ориентированная парадигма обучения и воспитания предусматривает обучающегося в центре образовательного процесса, ставит на первое место учет его потребностей, способностей, мотивации и интересов. Значительный акцент делается на межличностную коммуникацию, на вовлечение обучающегося в интерактивное обучение, то есть в обучение через опыт, общение и сотрудничество с преподавателем и с другими обучающимися.*

*Современная педагогика ставит в центр обучения самого обучающегося, вовлекает его во взаимодействие со всеми остальными участниками образовательного процесса, она также направлена на предоставление каждому возможности получить образование. Особую актуальность в этом случае приобретает дистанционная форма обучения. Ошибочно предполагать, что дистанционное обучение (ДО) – это некая обновленная форма привычного заочного обучения, которое в большей степени относится к традиционной пассивной модели обучения «преподаватель → обучаемый». Вся система обучения в дистанционной форме строится на принципах активного и интерактивного обучения. ДО – это способ реализовать процесс обучения, основываясь на использовании информационных и телекоммуникационных технологий. Этот вид обучения позволяет получить образование на расстоянии, предоставляет равные возможности всем желающим обучаться, не завися от внешних экономических, социальных, географических факторов, а также от возможных личных физиологических ограничений (обучающиеся с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья).*

*Дистанционное обучение – это форма обучения, которая может использоваться для реализации как базового уровня, так и углубленного, углубленно-профильного или дополнительного образования, для подготовки к разного рода олимпиадам, викторинам, конкурсам, или обучения по так называемой "индивидуальной траектории".*

*Использование дистанционного обучения для построения обучения по индивидуальному плану особенно востребовано одаренными детьми и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Именно при дистанционном обучении значительно в большей мере, чем при очном, приобретает свою актуальность дифференциация и индивидуализация обучения, которые решаются через систематическую и эффективную интерактивность.*

*Чтобы правильно организовать дистанционную деятельность обучающихся, необходимо рассмотреть основные формы и виды учебной деятельности в информационных сетях. Поскольку при интерактивной модели обучения предполагается активное общение обучающихся между собой и с преподавателем, то и в дистанционной форме такое общение должно оставаться первостепенным видом деятельности на различных этапах процесса обучения. В дистанционной форме предпочтительнее использовать малые группы сотрудничества. Учителю следует объединять в такие подгруппы по 4-5 человек (максимально не больше 7), стараясь, чтобы в каждой такой малой группе был один обучающийся с более высоким уровнем подготовленности по сравнению со всеми остальными. Обучающиеся обмениваются адресами своих электронных почтовых ящиков, номерами в мессенджерах для возможности постоянной связи между собой. Помимо этого для обсуждения тех или иных возникающих в процессе обучения вопросов обучающиеся имеют возможность использовать форумы, чаты, которые доступны в современных Интернет-программах, платформах, оболочках. Проведение онлайн-конференций позволяет преподавателю использовать парные, групповые, коллективные формы деятельности, таким образом сымитировать традиционную аудиторную работу, но уже в условиях не физического, а виртуального взаимодействия.*

*Основные виды деятельности на дистанционных занятиях не отличаются от очных видов деятельности. К ним относятся: дискуссии, обсуждения, беседы, ролевые игры с решением учебной проблемы, проектная деятельность и т.д. Все эти виды деятельности побуждают обучающихся к самостоятельным рассуждениям и высказываниям, а развитие самостоятельной деятельности является также одним из приоритетных направлений современной педагогики. Таким образом, можно сказать, что самостоятельность напрямую связана с проявлением активности и интерактивности на занятиях (аудиторных и дистанционных). Интерактивные формы организации познавательной деятельности требуют проявления заинтересованности, самостоятельного мышления, настойчивости, творчества и инициативы при решении учебной проблемы. В ходе решения предложенной преподавателем проблемы обучающиеся концентрируют свое внимание на изучаемом материале, осмысливают объяснения преподавателя, развивают компетенции, сопоставляют и сравнивают факты, а затем самостоятельно делают выводы и обобщения, которые в дальнейшем презентуются в виде устных монологических, диалогических высказываний или в письменной форме .*

*Несмотря на вышеизложенные достоинства, дистанционное обучение имеет ряд недостатков, которые преподавателю необходимо учитывать при организации онлайн-занятия.*

*При осуществлении дистанционного обучения на первый ряд выходят проблемы технического характера. Некоторые проблемы такого плана могут возникать независимо от обучающегося. К ним относятся плохая пропускная способность линий связи, неспособность телекоммуникационных сетей отреагировать на увеличивающуюся нагрузку и даже полное отсутствие возможности выхода в Интернет. Есть также технические трудности, напрямую зависящие от подготовленности самого обучающегося к занятию, от степени его оснащенности необходимым оборудованием. Для осуществления полноценной дистанционной работы обучающемуся необходимо иметь компьютер, ноутбук или планшет, а также видеокамеру и наушники. К сожалению, не все обучающиеся подходят осознанно к проблеме технического обеспечения своего рабочего места. И, как результат, при отсутствии, например, видеокамеры обучающиеся находятся на онлайн-занятии без возможности их видеть. Это создает трудности как для преподавателя, который не может отследить степень вовлеченности таких обучающихся в учебный процесс, так и для всех остальных участников дистанционного занятия.*

*Далее стоит также упомянуть о психологических аспектах дистанционной формы обучения. У каждого обучающегося сформирован свой «образ Я». Выходя впервые за рамки обычного аудиторного занятия, попадая в среду онлайн-занятия, например, видеоконференции, обучающийся может столкнуться с проблемой несовпадения своего привычного «образа Я» с тем, что он теперь видит со стороны, на экране своего ноутбука. Подобные же проблемы он может испытать при прослушивании своих голосовых сообщений. Необходимо будет время, чтобы обучающийся смог привыкнуть к своему образу и голосу «со стороны». Обучающемуся, можно сказать, приходится знакомиться снова с самим собой, узнавать себя с другого ракурса. Этим психологические трудности не ограничиваются. Так, при таком дистанционном обучении, когда отсутствует визуальный контакт с преподавателем и другими обучающимися, из процесса обучения будет частично исключаться такой важный психологический ресурс, как эмпатия, что также может негативно повлиять на реализацию интерактивных методов в обучении и на достижение поставленных целей обучения. Нельзя также забывать о значимости тактильных ощущений на занятиях. Возможность потрогать, прикоснуться к предмету с целью понять его лучше особенно важна для обучающихся младшего возраста. При дистанционном обучении такой аспект, как тактильное восприятие, исключается, и, в лучшем случае, обучающийся может получить только аудиовизуальный образ предмета.*

*В дополнение к вышеизложенному следует добавить, что, несмотря на то, что ДО служит для того, чтобы каждый имел возможность обучаться, такое обучение требует подготовленности и не для каждого по силам. Во-первых, ДО основывается на широком использовании ресурсов и услуг Интернета, поэтому обучающийся должен быть компетентен в области информационных технологий. Во-вторых, как показывает практика, использование дистанционных форм работы с обучающимися с начальным уровнем подготовленности по той или иной дисциплине не так эффективно, как использование очных форм обучения. Прежде чем переходить на дистанционное обучение, базовые знания предпочтительнее получить при традиционной аудиторной работе.*

*Представляется, что именно интеграция очных и дистанционных форм обучения с внедрением в них интерактивных методов и технологий является наиболее перспективной моделью обучения в современном мире. Сочетание очных и дистанционных форм обучения требует кропотливой и трудоемкой подготовительной работы на этапе педагогического проектирования . Следует четко определить задачи, которые эффективнее перенести в работу онлайн, и тем самым освободить время на очных занятиях, а также задачи, которые требуют обязательного очного общения обучающихся с преподавателем и между собой.*

*Организация дистанционного обучения предусматривает проявление интерактивности на трех уровнях:*

* *между преподавателем и обучающимися;*
* *между самими обучающимися;*
* *между обучающимися и средствами обучения, которые, в свою очередь, предполагают интерактивность.*

*Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении может быть достаточно эффективным при соблюдении следующих условий:*

* *Дистанционное обучение организуется высококвалифицированным специалистом, владеющим не только своей предметной областью, но и знанием информационных технологий и психологических особенностей общения в Интернете.*
* *Преподаватель компетентен в применении различных интерактивных методов и технологий дистанционной формы обучения.*
* *Педагогически грамотно выбрана виртуальная образовательная платформа.*
* *Все участники учебного процесса владеют культурой общения.*
* *Предусмотрена удобная и объективная система контроля и тестирования.*
* *Продумана эффективная система взаимодействия участников учебного процесса.*

*В заключение необходимо отметить, что на сегодняшний день Интернет является средством доставки образовательного контента обучающемуся. При этом всемирная информационная сеть является не только техническим средством дистанционного обучения, но и представляет собой образовательно-информационную среду, реализующую принципы интерактивного взаимодействия в дистанционном обучении.*

*В формате дистанционного обучения учащиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения. Давайте рассмотрим каждую более подробно:*

*1.Технические проблемы Система образования не может разом решить вопрос связи преподавателей с сотнями учащихся по сети для проведения уроков. А что, если один не слышит, а другой не видит? Нужно до автоматизма довести работу технических средств и программ, чего в пока не могут сделать.*

*2.Нехватка живого общения. Поиск друзей по интересам, налаживание контактов, даже возможность списать – всего этого теперь нет в дистанционном обучении. Эта же актуальная проблема ДО в РФ вызывает трудности для учителя при дистанционном обучении: отсутствие живого контакта не дает понимания эмоционального состояния учащегося. Ограничен круг «живого» общения.*

*3.Отстранённая оценка материала. При традиционном обучении есть шанс, что даже сухой и скучный материал может увлечь, если преподаватель дает его с огоньком. Эмоциональная окраска и темперамент живой речи преподавателя могут «заразить» и учеников, облегчить понимание тяжелого материала.*

*На мой взгляд это ряд самых острых проблем, с которыми столкнулись участники образовательного процесса при переходе на дистанционный формат обучения. Но не стоит забывать, что мы живем в современном и разнообразном мире, который требует от нас не первичных действий, а гибкости мышления, точной ориентации, способности творчески рассуждать. С развитием мира развиваются и технологии. Прогресс медленно, но верно вошел в систему образования и постепенно закрепился в ней.*

*Современная жизнь требует от ребенка самостоятельно искать информацию, обрабатывать и в дальнейшем использовать ее в практической деятельности. Сочетание традиционных методов обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) станут для учителя решением этой проблемы. Использование ДОТ позволяет сделать процесс обучения более продуктивным.*

*Помимо проблем в формате дистанционного обучения есть и достоинства, такие как:*

* *построение индивидуальной образовательной траектории*
* *гибкость графика обучения*
* *мобильность*
* *работа с обучающимися разных категорий (дети с ОВЗ, коррекционные занятия, работа с одарёнными детьми)*

*В период перехода на дистанционный формат обучения мною использовался ряд платформ, позволяющих качественно организовать процесс обучения:*

* *для проведения видео-конференций Skype, Zoom – здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника;*
* *инструменты совместной работы над документами Google Classroom и Google Docs;*
* *платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома (типа Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс,  МЭШ, РЭШ, Quizizz).*

*Хочется отметить, что объединение дистанционного и традиционного обучения все более перспективно входит в нашу жизнь. В результате использования ДОТ мы формируем информационную грамотность у учащихся, которая служит предпосылкой для обучения и развития практических навыков на всю жизнь. Но и дистанционный формат обучения не может заменить в полном объеме классно - урочную систему обучения, «живое» общение педагога с воспитанником.*

*Источники:*

*1. Дистанционное обучение*[*http://treningionline.com/treningi-onlain/d/course/view.php*](http://treningionline.com/treningi-onlain/d/course/view.php)*; ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012*

*2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*

*3. Полат Е.С Дистанционное обучение./ Полат Е.С. д. п. н., проф., ИОСО РАО Под ред. А.А. Елизарова, МЦИО – М.2000*

*4. Федеральный Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г., гл.2, ст.16, п.3*