Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

**Методическая разработка интегрированного урока**

**Дисциплины: «Обществознание», «История»**

**Тема:Социальные отношения**

 Разработал преподаватель: Захарова С.С.

Тольятти, 2023 г.

**ояснительная записка**

В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Методическая разработка состоит из основных разделов:

**ояснительная записка**

В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Методическая разработка состоит из основных разделов:

**Пояснительная записка**

ояснительная записка, в которой изложены значение и роль занятия, педагогические цели, стоящие перед преподавателями, педагогические методики, по которым проводится занятие;

План-конспект урока включает в себя подробное описание каждого элемента занятия и его цели;

Самоанализ урока анализирует результаты работы и подводит итоги проведенного урока;

уроке.Интегрированный урок- это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Не случайно интегрированные уроки именуют еще и межпредметными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, путешествия и т. д. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал. Интеграция дает возможность, с одной стороны, показать учащимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, а с другой — высвобождаемое учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. Иначе говоря, с практической точки зрения, интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок студентов, расширение сферы получаемой информации студентами, подкрепление мотивации обучения. . Предлагаем один из вариантов разработанного и проведенного сценария интегрированного урока двух учебных дисциплин в группах 2-го курса специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» Интегрированный урок двух учебных дисциплин. «Обществознание» и «История» Тип: Интегрированный урок — 2 часа. Тема урока: «Социальные отношения»

Задачи урока: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности. - Сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью. - Повторить, обобщить и закрепить знания учащихся  о формировании социальных групп, их классификации; закрепить навыки работы с учебным текстом; - Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём. - Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные - Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для осуществления гражданской деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения с нравственными ценностями и нормами поведения.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.Пояснительная записка

В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.**Пояснительная записка**

В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Методическая разработка состоит из основных разделов:

Пояснительная записка, в которой изложены значение и роль занятия, педагогические цели, стоящие перед преподавателями, педагогические методики, по которым проводится занятие;

План-конспект урока включает в себя подробное описание каждого элемента занятия и его цели;

Самоанализ урока анализирует результаты работы и подводит итоги проведенного урока;

Приложения состоят из средств обучения, применяемых на уроке.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Методическая разработка состоит из основных разделов:

Пояснительная записка, в которой изложены значение и роль занятия, педагогические цели, стоящие перед преподавателями, педагогические методики, по которым проводится занятие;

План-конспект урока включает в себя подробное описание каждого элемента занятия и его цели;

Самоанализ урока анализирует результаты работы и подводит итоги проведенного урока;

Приложения состоят из средств обучения, применяемых на уроке.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Методическая разработка состоит из основных разделов:

Пояснительная записка, в которой изложены значение и роль занятия, педагогические цели, стоящие перед преподавателями, педагогические методики, по которым проводится занятие;

План-конспект урока включает в себя подробное описание каждого элемента занятия и его цели;

Самоанализ урока анализирует результаты работы и подводит итоги проведенного урока;

Приложения состоят из средств обучения, применяемых на уроке.

В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.В современных условиях существует необходимость формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Реализация данного подхода обеспечит будущему специалисту возможность для понимания своей выбранной специальности, профессионального и карьерного роста.

Методическая разработка открытого урока является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятия с использованием современных технологий.

Данное занятие проводится для изучения нового материала по дисциплине, на данном уроке изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На этом уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

Целью занятия является создание условий для получению новых теоретических знаний о социальном и девиантном поведении; создать условия для овладения умением получать и осмысливать информацию, необходимую для участия в жизни общества и государства; продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в социальных отношениях и жизненных ситуациях; развивать навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.

Проведение занятия требует использование современных средств и форм организации занятия,   использование ТСО.

На уроке использованы элементы сингапурских технологий. Эти образовательные структуры построены на знакомых нашим педагогам методах – кооперативный метод обучения, парное обучение. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение учебной группы), тимбилдинга (объединение команды). Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкции. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, при котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Студент должен быть вовлечен в процесс обучения, учиться логически мыслить, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Одним из важнейших направление работы учителя является развитие критического мышления обучающихся. А шестиугольное обучение – это один из приемов развития критического мышления. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства.

Фронтальная работа, определение студентами темы и цели урока, принятие самостоятельных решений, использование технологии шестиугольного обучения дают хорошие результаты в процессе активизации познавательной деятельности, нацеливает студентов во время обучения к более глубокому пониманию содержания изучаемой темы.

Методическая разработка состоит из основных разделов:

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебной дисциплины** | Человек и общество, история |
| **Группа** |  Вс22 |
| **Преподаватель** | Захарова С.С. |
| **Дата проведения учебного занятия** | 11.05.2023 |
| **Тема учебного занятия** | Социальные отношения |
| **Тип учебного занятия** | Интегрированный урок.  |
| **Вид учебного занятия** | Комбинированный урок  |
| **Цель учебного занятия** | Охарактеризовать социальную стратификацию и социальную мобильность |
| **Задачи учебного занятия** | ***Обучающие***-Разъяснить учащимся сущность социальной стратификации и социальной мобильности, виды и критерии социальной стратификации, виды и типы социальной мобильности- расширение представления о социальной структуре общества, о истоках и причинах социального неравенства |
|  |
| ***развивающие*** |
| * Развитие навыков социального мышления, наблюдательности, внимания, умения разбираться в измерителях социальной стратификации и причинах , типах социальной мобильности, в истоках социального неравенства

-Развитие умения анализировать полученную информацию, выделять главное, ставить и разрешать проблемные вопросы.- развитие сотрудничества педагогов, способствование сплочению педагогического коллектива;- расширение кругозора у учащихся и педагогов;- интеграция знаний из разных областей;- способствование формированию у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;- повышение мотивации к изучению предметов |
| ***воспитательные*** |
| * Воспитание ответственности, дисциплинированности, любви к выбранной специальности,
* Воспитание осмысленного отношения к учебной деятельности

- формирование научного мировоззрения, мотивации к получению достойного образования, стремления к профессионализму, креативности. |
| Образовательные результаты учебного занятия | В результате проведения занятия обучающимися осваиваются умения и знания |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | умение анализироватьсоциальные факты, делать обобщающие выводы, выделять главное, ставить и разрешать проблемные вопросы. | Понятия «социальное неравенство» ,«социальная стратификация», , «социальная мобильность», критерии социальной стратификации |

 |
| Используемые педагогические технологии | * технологии развивающего образования;
* электронное обучение;
* дистанционные образовательные технологии
* интегративные обучающие технологии
 |
| **Вид используемых на занятии средств ИКТ** (электронный учебник, обучающие программы, тестирующие программы, электронные презентации, ресурсы сети Интернет) | - электронная презентация «Социальные отношения»-интерактивные упражнения по теме «Социальные отношения»-комплект электронных тестов по прошедшей и текущей теме |
| **Образовательные ресурсы Интернет** | <http://www.znanium.com><https://learningapps.org/watch> |
| *Перечень используемых наглядных пособий, технических средств, методических указаний, дидактических материалов:* |
| 1. Дидактический, раздаточный материал | -упражнение «Социальная стратификация»- тестовые задания |
| 2. Наглядные пособия |  электронная презентация по уроку «Социальные отношения»схема «Детализированная стратификационная пирамида»-схема «Ромбовидная (лимоновидная ) стратификационная пирамида»-график «Сравнительная стратификация »-схема «Типы мобильности»График «профиль стратификации» |
| 3. Технические средства | -мультимедиапроектор-компьютер-акустическая система |
| Перечень литературы | 1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.5. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015. |

**ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

| *№ п/п* | *Наименование этапа занятия, вида деятельности* | *Планируемое время* |
| --- | --- | --- |
|  | Организационный этап | 5 мин |
|  | Актуализация опорных знаний | 15 мин |
|  | Основной этап. Проблемное изложение материала | 40 мин |
|  | Актуализация знаний обучающихся | 15 мин  |
|  | Рефлексия | 5 мин |
|  | Домашнее задание | 5 мин |
|  | Поведение итогов занятия | 5 мин  |

# Технологическая карта учебного занятия

| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Методы*** ***и приемы работы*** | *Форма организации учебной деятельности обучающихся* | ***Деятельность преподавателя*** | ***Деятельность*** ***обучающихся*** | *Образовательные результаты* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационный этап | 5 мин |  | **«**Работа над понятием» Обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы занятия и преподаватель просит объяснить значение каждого слова. | фронтальная | Приветствие, проверка отсутствующих студентов, проверка готовности студентов к учебному занятию, создание положительной атмосферы в группе.  | Подготовка к занятию, активизация внимания, направленность на взаимодействие и сотрудничество с преподавателем и однокурсниками.  | Полная готовность группы и оборудования к работе, организация внимания всех студентов, быстрое включение в единую деятельность.  |
| Актуализация опорных знаний | 15 мин | Повторение материала по теме «Социальные группы». Ответы на вопросы, выполнение интерактивных упражнений по предыдущей теме | Организация групповой работы студентов по выполнению интерактивных упражнений (соревнование учебных групп) | групповая | 1. Побуждает к высказыванию своего мнения по изученному разделу.

2. Осуществляет выборочный контроль знаний по изученным темам. | 1. Работа в команде направленная на закрепление знаний по теме «Социальные группы»; | Знание основных дидактических единиц урока; способность грамотно, связывать теоретический материал с практикой.  |
| Проблемное изложение материала | 40 мин | 1. Теория социальной стратификации. .Социальное неравенство.

- Исторические формы неравенства1. Понятие социальной мобильности

- Исторические события, вызвавшие групповую мобильность социальных слоёв. | 1.Эвристическая беседа.2.Мультиме-дийная презентация 3.Вопросы к тексту4. Диалог с учащимися с постановкой проблемных вопросов | Индивидально-групповая  | 1. Выдвигаетпроблему2. Проводитсяпараллель с ранееизученнымматериалом3. Формулируетзадания приполучении новых знаний4. Контролирует и оценивает выполнение работы | 1.Пишут под диктовку2. Составляют схемы3. Работают с текстомпрезентации. 4.Озвучивают и поясняютновые понятия5. Выявляют закономерности6. Решают практическиезадания | Овладение навыками познавательной деятельности, знакомство с основными понятиями социальных теорий |
| Актуализация знаний обучающихся | 15 мин | 1 Составление совместно с учащимися графика «Профиль стратификации »2 Выполнение упражнений (теста)для закрепления изученного материала | Словесная беседа, перекрестный опрос «учитель-ученик», оценка ответов | фронтальная | 1. Задает вопросы.2. Отвечает на вопросы.3. Анализирует усвоение основных дидактических единиц.4. Контролирует и оценивает | 1. Отвечают на вопросы.2. Задают вопросы.3. Принимают участие в обсуждении ответов.4. Проводят самоанализ | Знание основных дидактических единиц урока; способность грамотно анализировать конкретные ситуации, доказывать примерами объективность своей точки зрения, связывать теоретический материал с практикой.  |
| Рефлексия | 5 мин | Вывод по уроку1. Что ожидали от урока и что получилось2. Что интересного и нового узнали на уроке. | беседа, вопросы  | фронтальная  | Организация и коррекция оценочных высказываний обучающихся | Проводят обоснование выбора решения, ответа  | Познавательный интерес к дальнейшему изучению темы.Положительные впечатления от занятия. |
| Домашнее задание | 5 мин | 1. Изучение конспекта.
2. Подбор интересного материала в интернете по стратификации в современной России.

2. Подготовка к практической работе | беседа  | фронтальная  | Выдает общее домашнее задание, комментирует его выполнение. | Записывают домашнее задание  | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |
| Поведение итогов занятия | 5 мин | Подведение итогов урока .Оценка деятельности учащихся.  | беседа  | фронтальная  |  | Осознание результатов своей учебной деятельности |  |

**Приложения**

Приложение А (обязательное) – электронная презентация по теме «Социальные отношения»

[ttp://www.tpcol.ru/files/lessons/kaa/Тема\_1\_3.ppt](http://www.tpcol.ru/files/lessons/kaa/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0_1_3.ppt)

Приложение Б (обязательное) – тест для контрольного среза знаний по теме

«Социальная стратификация»

Приложение В (обязательное) – упражнение для закрепления знаний по теме

«Социальная стратификация»

Приложение А

Приложение А (обязательное) – электронная презентация по теме «Социальные отношения»

[ttp://www.tpcol.ru/files/lessons/kaa/Тема\_1\_3.ppt](http://www.tpcol.ru/files/lessons/kaa/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0_1_3.ppt)

Приложение Б

**Тест**

**Тема «Социальные отношения»**

**1 вариант**

1 К основным (устойчивым) видам социальных групп относятся:

1. пассажиры, покупатели;
2. пациенты, зрители;
3. преподаватели, врачи.

2 К демографической группе относятся:

1. бухгалтера;
2. старики;
3. пешеходы.

3 Теория, объясняющая социальное неравенство:

1. теория социальной мобильности;
2. теория социальной стратификации;
3. теория естественного неравенства.

4 Класс, обеспечивающий стабильность общества:

1. высший;
2. средний;
3. низший.

5 Основным измерителем стратификации является:

1. престиж;
2. образование;
3. доход.

6 Под статусом понимается:

1. уровень образования;
2. положение человека в обществе;
3. объем власти.

7 Примером нисходящей вертикальной мобильности является:

1. повышение по службе;
2. банкротство;
3. смена места жительства (на равноценное).

8 Получение университетского образования – это пример:

1. горизонтальной мобильности;
2. вертикальной нисходящей мобильности;
3. вертикальной восходящей мобильности.

9 К типичным представителям среднего класса относятся:

1. рабочие, мелкие служащие;
2. профессионалы, бизнесмены;
3. представители политической и экономической элиты.

10 Коллективное перемещение целого социального класса называется:

1. горизонтальная мобильность;
2. индустриальная мобильность;
3. групповая мобильность.

**Тест**

**Тема «Социальные отношения»**

**2 вариант**

1 К неустойчивым социальным группам (квазигруппам) относятся:

1. зрители;
2. горожане;
3. женщины.

2 Критерии выделения демографической группы:

1. политические взгляды;
2. место проживания;
3. пол, возраст.

 3 Укажите исторические понятия, относящиеся к стратификации:

1. славянофилы, народники;
2. губернатор, жандарм;
3. касты, рабство

 4 Теория, объясняющая социальное перемещение

1.теория социальной мобильности;

2.теория социальной стратификации;

3теория естественного неравенства.

 5 Понятие, обозначающее уважение положения человека в обществе:

1. престиж;
2. харизма;
3. статус.

6 Переход индивида от одной социальной позиции к другой – это:

1. депривация;
2. стратификация;
3. мобильность.

7 Горизонтальная мобильность предполагает:

1. повышение статуса человека;
2. понижение статуса;
3. неизменность статуса.

 8 Неквалифицированные рабочие относятся к:

1. высшему классу;
2. среднему классу;
3. низшему классу.

 9 Укажите исторические понятия, относящиеся к стратификации:

1. славянофилы, народники;
2. губернатор, жандарм;
3. духовенство, дворяне.

10Историческое событие, вызвавшее групповую вертикальную мобильность:

1. восстание декабристов;
2. октябрьская революция 1917 г.;
3. восстание Степана Разина.

Ответы на тест «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

1 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | ответ |
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 2 |
| 10 | 3 |

2 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 3 |
| 10 | 2 |

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество ошибок |
| 5 | 0 |
| 4 | 1-2 |
| 3 | 3-4 |
| 2 | 5-10 |

 Приложение В

**Используя свои знания по критериям стратификации, расположите по стратам следующие социальные группы :**

**Принадлежность к страте указывайте цифрой(1,2,3)**

1.Преподаватели-

2.Врачи-

3.Безработные

4.Продавцы

5.Олигархи 1

6.Лауреаты нобелевской премии

7.Молодые специалисты

8.Преступники

9.Налоговые служащие

10.Офицеры

11.Герои России

12.Депутаты Государственной Думы

13.Квалифицированные рабочие

14.Бродяги

15.Индивидуальные предприниматели

16.Олимпийские чемпионы

17.Программисты

Ответ:

1.Преподаватели- 2

2.Врачи- 2

3.Безработные- 1 3

4.Продавцы-1

5.Олигархи-3 1

6.Лауреаты нобелевской премии-3 2

7.Молодые специалисты-2

8.Преступники-1

9.Налоговые служащие-2 1

10.Офицеры-2

11.Герои России-3

12.Депутаты Государственной Думы-3

13.Квалифицированные рабочие-2

14.Бродяги-1

15.Индивидуальные предприниматели-2

16.Олимпийские чемпионы-3

17.Программисты-2