Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12 «Светлячок» города Галича Костромской области

Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета.

Тема «Бережем планету вместе»

Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Автор:

Светлана Александровна Смирнова,

воспитатель

Галич

2023 год

Конспект совместной деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы.

Познавательно-исследовательская деятельность

"Бережем планету вместе".

Актуальность.

Проблема загрязнения окружающей среды - одна из угроз человечества. Современные люди не приучены беречь природу, у них отсутствует культура поведения в окружающей среде. Человек всегда, в той или иной степени, загрязнял территорию своего обитания. Но до последнего времени загрязнение не было такой серьёзной проблемой. Воздух, вода и почва необходимы для всего живого на земле. Загрязнение - это очень сложная и серьёзная проблема. Заводы и фабрики загрязняют окружающую среду - но они необходимы для жизнедеятельности человека. Люди не могут отказаться от многих полезных вещей, поэтому необходимо найти способы уменьшить влияние человека на загрязнение окружающей среды. У ребёнка восприятие природы острее, чем у взрослого и чувствует он сильнее, так как соприкасается с ней впервые. У него растёт интерес к ней, поэтому говорить о вреде наносимом человеком природе, а так же нашему здоровью важно и актуально.

Цель:

Создать условия для познавательной - исследовательской деятельности детей.

Задачи:

1. Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.

2. Формировать представления о профессии " эколог".

3. Формировать умение рассуждать, делать выводы, используя опыт, полученный в познавательной - исследовательской деятельности.

4. Способствовать совершенствованию практических навыков, умению экспериментировать.

5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

ноутбук, проектор, глобус, указка, синтепон(снег), плоскостные изображения: деревья, животные, птицы, "мусор", рыбы, река, труба с грязной и чистой водой, контейнер для сбора " мусора", контейнер с водой 3 шт., "мусор" (пластмассовые, металлические, бумажные предметы), контейнеры с песком, поролоновые губки, пластиковые стаканы с водой, шприцы с "грязной" водой, контейнеры с чистой водой, шприцы с "нефтью", перья птиц, кусочки меха, поддоны для грязных предметов (после опытов),флажки с экологическим логотипом.

Методические приёмы:

Словесный - беседа, вопросы, ответы, разъяснения, пояснения, уточнения, выводы, чтение стихов.

Игровой - создание игровой ситуации " Загрязнение леса", "Загрязнение водоемов". Игры" Очистим лес от мусора", "Поможем очистить реку от загрязнения отходами производства ".

Наглядный - показ презентации, рассматривания глобуса.

Практический - практические действия детей во время проведения опытов и экспериментов.

Ход:

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей планете.

- Как она называется?

- Какая же она , наша планета Земля?

- Правильно, если посмотреть на Землю из космоса - это огромный шар.(СЛАЙД)

- Посмотрите, какого цвета больше на нашей планете?

- Нашу планету называют " Голубая планета".

...Наша Земля - голубая планета

Воздухом свежим и солнцем согрета.

Горы, равнины, леса и поля

Все это наша планета Земля.

Вы не найдёте чудесней на свете

Нашей прекрасной и доброй планеты!...

- Кто из вас знает, как называется этот предмет?

- Да,это глобус - макет нашей планеты в уменьшенном виде. На нем изображено все, что есть на Земле, только очень маленькое. Океаны, моря, реки, равнины и горы, леса и пустыни, холодные белые льды.

- Каким цветом изображены на глобусе океаны, моря и реки? А леса? Пустыни? Горы? А лёд на Северном и Южном полюсе?

... Наш дом родной, наш общий дом -

Земля! Где мы с тобой живём!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зелёный луг,

А где - то снег лежит горой,

А где - то жарко и зимой...

Всей красоты не перечесть.

Одно у них название есть:

Леса и горы и моря

Все называется - Земля!...

- Наша планета очень красивая. Она богата полезными ископаемыми. Назовите природные богатства нашей планеты?

- На планете иногда происходят природные катастрофы, не зависящие от человека. Может быть кто - то из вас назовет их? (СЛАЙДЫ)

- Но большой вред природе наносит и человек. Назовите, что происходит по вине человека? (СЛАЙДЫ)

- Такие катастрофы называются - экологические, а люди, которые занимаются защитой окружающей среды - экологи.

- Что же такое окружающая среда?

- Как вы думаете, что нужно делать, чтоб не допустить загрязнения окружающей среды?

- Обратите внимание на этот коллаж. Здесь изображен " лес", но что вы можете сказать об этом лесе?

- Я предлагаю помочь лесу и собрать весь мусор.

- Подойдите к этому столу, проведем небольшой опыт - наблюдение.

ОПЫТ 1 - На столе стоят контейнеры с водой. На подносе - мусор ( пластиковые, металлические, бумажные предметы ). Давайте положим в каждый контейнер какой - то вид мусора и через некоторое время посмотрим, что изменилось.

- Молодцы ребята! А теперь подойдите к этому коллажу ,что же здесь не так? ( в реку текут отходы производства, дети ставят на трубу "фильтр" ,воспитатель меняет "грязную" воду на" чистую".

- Давайте мы с вами проведем небольшой опыт и узнаем, как отходы производства попадают в почву и загрязняют её.

ОПЫТ 2 - На столе стоят небольшие контейнеры в которые насыпан песок и сверху положена поролоновая губка. Пластиковый шприц с " грязной" водой (используется гуашь). Пластиковый стакан с чистой водой. Дети выливают " грязную" воду на " почву", наблюдают, что происходит. Затем "идёт дождь"( выливают чистую воду), наблюдают, делают вывод.

- Я предлагаю посмотреть, как неправильная деятельность человека влияет на окружающую среду. Посмотрите на экран и скажите, здесь изображено.(слайд).

- Это буровая вышка, таким образом, из недр Земли добывают нефть. Нефть - это чёрная , маслянистая жидкость, которая используется в производстве различных видов топлива, пластмассы, резины и даже некоторых видов лекарств.

- А это нефтяной танкер (слайд), который перевозит нефть. А теперь представьте себе, что произошла авария и нефть разлилась по поверхности воды.( СЛАЙД)

- Как вы думаете, это будет считаться экологической катастрофой? Конечно. Какие последствия такой экологической катастрофы?

- Давайте проведем ещё опыт и посмотрим, что же происходит с птицами и животными когда они попадают в это нефтяное пятно.

ОПЫТ 3 - На столе стоят контейнеры с чистой водой. Пластиковый шприц с тёмной маслянистой жидкостью. Перо птицы, кусочек меха. Дети выливают маслянистую жидкость в воду, наблюдают, как она растекается по поверхности воды, делают вывод. Затем опускают туда перо, наблюдают, делают вывод. Тоже самое проводят с кусочком меха.

- Обратите внимание на экран ( слайды) . Вот видите дети, какие последствия могут быть от неправильной деятельности человека.

- Давайте пройдем к нашим контейнерам (опыт 1) и посмотрим, что же стало с мусором.

- Что - то изменилось? Как вы думаете, мусор который бросает человек, исчезнет сам по себе? Он долгие годы,десятки и сотни лет будет разлагаться в земле и воде. А некоторые виды мусора вообще не разлагаются.

- И я надеюсь, что вы будете заботиться об окружающей среде и не будете её загрязнять.

... Давайте вместе Землю украшать,

Растить сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться к ней как к чуду.

Мы забываем, что она у нас одна -

Неповторимая, ранимая,живая...

Прекрасная! Хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая!

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останется одни!

Не рубите леса, не губите!

Не травите озёра, моря.

Все живое вокруг берегите!

И спасибо вам скажет Земля!

- Давайте подарим нашим гостям эти экологические флажки, которые вы сделали своими руками.