**«Технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий.»**

|  |
| --- |
| **Информация об авторе**  |
| Автор (ФИО полностью) | Беспалова Татьяна Михайловна |
| Населенный пункт, регион | Челябинская область, Еткульский район, с Каратабан |
| Название образовательной организации (кратко) | муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каратабанская средняя общеобразовательная школа» |
| Должность | учитель физики |
| Стаж педагогической работы | 36 |
| e-mail | tatyana\_060962@mail.ru |

**Аннотация**

 Использование цифровых технологий на уроке позволяет в интересной форме преподнести изучаемый материал, расширяет возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов. Выполнение тестов онлайн позволяет обучающимся выполнять работу в собственном темпе, использовать наглядную справочную информацию и точно знать какой результат они должны получить после выполнения работы. Использование цифровых технологий на уроке дает  возможность получать знания по индивидуальной траектории.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий.** |
| Предмет (название предмета, курса, для которого представлена разработка) | **физика** |  |
| Класс, возраст обучающихся | 7 класс, 14 лет |  |
| Тема (название темы в рамках изучаемого предмета, курса, занятия) | Плотность вещества |  |
| Планируемые результаты изучения темы по ФГОС |  |  |
| Личностные: - формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний и практических умений;- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: Регулятивные: - Формирование умений выполнять задания в соответствии с поставленной целью;- отвечать на поставленные вопросы, умение формулировать учебную проблему;- ставить учебную задачу на основе соотнесе­ния того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; - адекватно воспринимать оценку своей работы.Познавательные: **-** научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, систематизировать информацию;- самостоятельно оценивать собственный результат. Коммуникативные: - сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать выбор и принять решение;- сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.Предметные: Сформировать представление о плотности вещества, выяснить от чего зависит, формула для нахождения плотности, перевода единиц измерения плотности в СИ, сравнение плотностей разных веществ, способы измерения плотности. |
| **Название этапа**  | 1. Мотивационный этап. | 2.Этап изучения нового материала | 3.Этап первичного закрепления знаний. | 4.Этап контроля знаний. |
| **Планируемый результат этапа** | Самостоятельное формулирование темы и цели урока планируют способы достижения намеченной цели | Осуществляют учебные действия по намеченному алгоритму, выполняют задания. |  Просматривают только что воспринятый материал для предупреждения утраты образовавшихся представлений и понятий. | Осуществляют контроль и самоконтроль Учащиеся определяют границы своего знания и незнания |
| **Форма работы** | Фронтальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |
| **Название сервиса/** **цифрового инструмента, использованного на данном этапе** | Образовательная платформа «Сферум» | Образовательная платформа «Сферум» | Российская электронная школа | Российская электронная школа |
| **Обоснование выбора используемого сервиса** | Платформа позволяет проводить видеоуроки.Каждый из собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку, также есть чат, и опция поделиться фотографиями и видео. | Материал в компактной и содержательной интерактивной форме. Интересная форма подачи материала. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Возможность получать знания по индивидуальной траектории. |
| **Ссылка на инструкцию по работе с используемым сервисом/цифровым инструментом** |  Зайдите на платформу «Сферум». В чате беседы по предмету нажмите на ссылку, которую отправил учитель, присоединитесь к уроку.Учитель включает демонстрацию экрана.(презентация к уроку) | Зайдите на портал «Российская электронная школа». Перейдите на вкладку “Предметы”. Выберите класс. Выберите тему. Изучите предложенный материал | Зайдите на портал «Российская электронная школа». Перейдите на вкладку “Предметы”. Выберите класс. Выберите тему.Выполните тренировочные задания. |
| **Название используемой технологии** | ИКТ | ИКТ | ИКТ | ИКТ |
| **Обоснование выбора используемой технологии** | Использование презентаций позволяет повысить интерес к изучению предмета, даёт возможность учителю проявить творчество Цель   презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. |  Для того чтобы научиться самостоятельно осмысленно воспринимать учебную информацию, прочно ее запоминать и применять для решения практических задач необходимо использовать алгоритмы. |  Применение ИКТ в образовательном процессе способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса обучающихся к предмету, Использование ИКТ на уроках физики позволяют повышать интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов. Урок с использованием ИКТ более интересный, наглядный и динамичный. |  Выполнение тестов онлайн позволяет обучающимся выполнять работу в собственном темпе, использовать наглядную справочную информацию и точно знать какой результат они должны получить после выполнения работы. |
| **Формулировка задания** | Создание проблемной ситуации. Введение в проблемную ситуацию обучающихся: нахождение новых ситуаций, требующих введения новой физической величины. | Прочитайте текст на стр. 60-64 учебника, подготовьтесь рассказать о плотности как о физической величине.Работа с учебником.Работа по алгоритму.Алгоритм изучения физической величины:- Определение- Обозначение- Формула- Единицы измерения- Способы измеренияРазбор заданий. | изучить по ссылке материал | выполнить тренировочные задания по ссылке и выслать скриншот экрана |
| **Ссылка на задание/скриншот задания** | ПрезентацияСлайд1 | ПрезентацияСлайд 2 для составления алгоритмаСлайды 3-5 для выполнения заданий. | изучить по ссылке материал https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/ | выполнить тренировочные задания по ссылке https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/train/#190375 и выслать скриншот экрана |
| **Примеры выполненных обучающимися заданий**  |  |  |  | Папка «Скриншоты выполненных тренировочных заданий» |
| **Критерии и показатели оценивания выполненного задания** |  |  |  | Критерии оценивания выполненного задания:8 заданий – «5»7-6 заданий – «4»5-4 заданий – «3»Менее 4 заданий –«2» |