

**Конспект семинара – практикума
по теме «Технология проблемного обучения»**

Цель: Расширение знаний о проблемном методе обучения через теоретический материал и практические приёмы построения проблемного урока и проблемных ситуаций.

Задачи:

- Раскрыть теоретический аспект технологии проблемного обучения в начальной школе.
- Совершенствовать практическое умение использовать методы создания и решения проблемной ситуации.
- Формировать представление о технологии проблемного обучения как средстве развития познавательного интереса и повышения уровня самооценки младшего школьника.

Содержание мастер - класса	Примечание
<p>I. Знакомство, представление, определение темы и цели мастер – класса.</p> <p>-Добрый день, уважаемые участники практического семинара. Сегодня ведём мы – Ратегова Нина Михайловна, Ужегова Наталья Ивановна - предлагаем вам рассмотреть технологию проблемного обучения через построение проблемного урока.</p> <p>Цель: <i>Расширение знаний о проблемном методе обучения через теоретический материал и практические приёмы построения проблемного урока и проблемных ситуаций.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Раскрыть теоретический аспект технологии проблемного обучения в начальной школе.</p> <p>2. Совершенствовать практическое умение использовать методы создания и решения проблемной ситуации.</p> <p>3. Формировать представление о технологии проблемного обучения как средстве развития познавательного интереса и повышения уровня самооценки младшего школьника.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>

Мы хотим поделиться опытом и дать вам определённый багаж в области проблемного обучения для дальнейшего совершенствования вашей профессиональной деятельности. Перед вами практический чистый лист. От нас с вами зависит превратится он в яркую цветущую картину или так и останется чистым листом бумаги. В течение нашей с вами работы у вас будет возможность оценить полученную информацию с точки зрения её полезности, интересности и практического применения.

Мы находимся сейчас в МАОУ СОШ №8 и от нас с вами зависит с каким багажом вы вернётесь в свои учреждения. Найдите на данной картине школу 8 и в конце пути ваши школы. Если вам понравится работа на данном этапе посадите на кружочек бабочку, если вам данный материал принёс пользу – пчёлку, если благодаря работе возьмёте полученную информацию в свой методический багаж или сможете его использовать в практической деятельности наклейте смайлик.

Стихотворение:

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей, -

Пока идёшь за кем – то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та , что сам искал,

Вовек не позабудется.

- И мы с вами отправляемся в дорогу, которую будем искать сами.

-Актуальность данного метода сохраняется и в наше время,

т. к. современных детей невозможно заинтересовать пассивными

Слайд 4

методами обучения. Пассивность детей пропадает тогда, когда перед ними возникает проблема – как?, почему? В такой момент наши дети от инстинктивного поведения переходят к осмысливанию создавшейся ситуации. Джон Дьюи, основатель теории проблемного обучения основал в 1894 году в г. Чикаго школу. Весь учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. Занятия, чтением, письмом, счётом, проводились только по потребностям – инстинктам, возникающим спонтанно по мере физиологического созревания. Дьюи выделял 4 важнейших потребности – инстинкта: социальный, конструкторский, художественного выражения, исследовательский. Перед вами карточки выделите те, которые и в настоящее время являются актуальными .

- Как видите спустя 121 год потребности – инстинкты остаются прежними. Для удовлетворения потребностей – инстинктов ребёнку предоставлялись различные источники: для познания слов – книги, произведений искусства – картины, технических устройств – игрушки), тем самым дети вовлекались в игру. Затем детям постарше предлагались загадки, задачи, проблемы – дети вовлекались в практическую деятельность – труд. Впоследствии была разработана технология проблемного обучения. В России наибольший вклад внесли: А.М.Матюшкин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Ленар.

-Предлагаем вам познакомиться с некоторыми высказываниями и об обучении. Найдите лишнее, которое противоречит всем остальным. (1,2,3,5)

-О каком обучении идёт речь?

-Сформулируйте в чём суть проблемного обучения.

- Наше мнение совпало. (*Чтение со слайда*)

II. Структура проблемного урока.

- Современный учебный процесс всё чаще включает в себя

Работа в карточках

Слайд5

Слайд6

Зачитывают.

проблемные уроки, где создаются проблемные ситуации, ведущие за собой активную самостоятельность, творческое овладение ЗУНами (стандартами, УУД), способствующих развитию мыслительных процессов.

- Чтобы построить проблемный урок необходимо следовать определённым правилам. У вас есть карточка «Семь золотых правил для создания проблемного урока». Соедините стрелками начало и основную часть правила.

-Зачитайте, что получилась. (*Зачитывают параллельно на экране воспроизводится образец*)

- Рассмотрим структуру проблемного урока. В конце нашей практической деятельности мы должны получить продукт – урок или его фрагмент, где главным звеном должна быть проблема (её создание и разрешение). Показать мини инсценировку этого фрагмента урока.

-У вас лежат «скелеты» урока и на отдельных полосках содержание этапов урока. Вклейте полоски с содержанием действий, выполняемых участниками учебного процесса на том или ином этапе.

-Посмотрим, что получилось. (*Зачитывают параллельно на экране воспроизводится образец*)

***Мы закончили первый теоретический блок
отрефлексируйте данную работу.***

III. Создание проблемной ситуации.

-Перед вами структура проблемного урока. В ходе нашей дальнейшей деятельности будем заполнять раздел «Постановка учебной проблемы».

-Ядром проблемного урока является проблемная ситуация. Вспомним, уточним что же такое проблемная ситуация?

- Перед вами фраза – деформированное предложение.

Составьте его – выдайте правильное определение проблемной

Слайд 8

Работа в
карточках

Слайд 9

Слайд 10

Работа со
структурой
урока
(карточки)

Слайд 10-14

ситуации.

(Зачитывают параллельно на экране воспроизводится образец)

- Проблемные ситуации по типу бывают различные.



(Зачитывают параллельно на экране воспроизводится образец)

- Выберите, какой тип проблемной ситуации вы будете использовать при составлении урока, зафиксируйте его во последней колонке.

- Рассмотрим методические приёмы, используемые на проблемном уроке.

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- ❖ подведение к противоречию и нахождение способа его разрешения
- ❖ сталкивание противоречий практической деятельности
- ❖ изложение различных точек зрения на один и тоже

Слайд 15

Слайд 16-18

Слайд 19

вопрос

- ❖ рассмотрение явлений с различных позиций (юриста, командира, педагога)
- ❖ побуждение обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты
- ❖ постановка конкретных вопросов

(на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

- ❖ определение проблемных теоретических и практических заданий (исследовательские)
- ❖ формулирование проблемных задач

(с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, и др.)

(Зачитывают параллельно на экране воспроизводится образец)

-Предлагаем вам определить о каком приёме идёт речь в представленных вам проблемных ситуациях.

Проверяем:

1 проблемная ситуация - подведение к противоречию и нахождение способа его разрешения

2 проблемная ситуация - побуждение обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты

3 проблемная ситуация - сталкивание противоречий практической деятельности

4 проблемная ситуация - изложение различных точек зрения на один и тоже вопрос

5 проблемная ситуация - постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

6 проблемная ситуация - формулирование проблемных задач

(с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, и др.)

7 *проблемная ситуация* - рассмотрение явлений с различных позиций (юриста, командира, педагога)

8 *проблемная ситуация* - определение проблемных теоретических и практических заданий (исследовательские).

(- *Попробуйте сами составить примеры оставшихся приёмов*).

-Выберите, какой приём вы будете использовать при составлении урока, зафиксируйте его в последней колонке.

-Методы, которые используются на проблемном уроке перед вами. Вам необходимо найти их содержание.

- ❖ **Монологический**
- ❖ **Рассуждающий**
- ❖ **Диалогический**
- ❖ **Эвристический**
- ❖ **Исследовательский**
- ❖ **Программированный**

Монологический

Учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов; дает готовые выводы науки, но делает это в условиях проблемной ситуации.

Рассуждающий метод

I вариант – создав проблемную ситуацию, учитель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

II вариант – излагая тему, учитель идет путем поиска и открытия ученого, т.е. создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса.

Эвристический метод

Открытие нового закона или правила совершается не учителем

при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя

Исследовательский метод

Организация учителем путем постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия.

Программированный метод

Учащиеся с помощью подготовленных дидактических средств приобретают новые знания и новые действия

(Зачитывают параллельно на экране воспроизводится образец)

-Выберите, какой метод вы будете использовать при составлении урока, зафиксируйте его во второй колонке.

- Осталось внести в наш урок «яркое пятно», мотивирующий фактор или приём. Не секрет, что торжественно объявленная новая тема чаще всего не интересна ученикам, и получается скучный традиционный урок. Где же выход? Можно увлечь ребят заранее сформулированной темой урока, используя специальный прием, условно называемый "яркое пятно". Самый разнообразный материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но обязательно связанный с темой урока.

-Запишите вокруг нашего «яркого пятна» какие вы используете средства для создания такого «яркого пятна» на уроке.

(Зачитывают, затем на экране воспроизводится образец)

- В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки.

Например:

(Окружающий мир, 2 класс. Тема: "Австралия".

Учитель: Мы путешествуем по материкам. Догадайтесь, о каком материке пойдет речь?

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

*Они в пустыне пропадают где-то *...*

Что вас удивило в стихотворении? Что интересного заметили?

Ученики: Здесь все наоборот: в январе лето, реки без воды.

Учитель: Какой возникает вопрос? Ученики: Что это за материк, где все наоборот?

Учитель: Это Австралия. Так какой материк (и страну) будем изучать?

Ученики: Австралию. (Учитель фиксирует тему на доске.)

-Выберите, какой приём вы будете использовать при составлении урока, зафиксируйте его во второй колонке.

Мы закончили второй практический блок отразитесь на данную работу.

IV. Составьте свой проблемный урок, проинсценируйте проблемную ситуацию. Это будет «Бенефис ваших проблемных ситуаций»

Мы закончили третий блок отразитесь на данную работу.

V. –В любых достижениях, открытиях, после применения их на практике выявляются свои достоинства и недостатки. ПО не составляет исключение

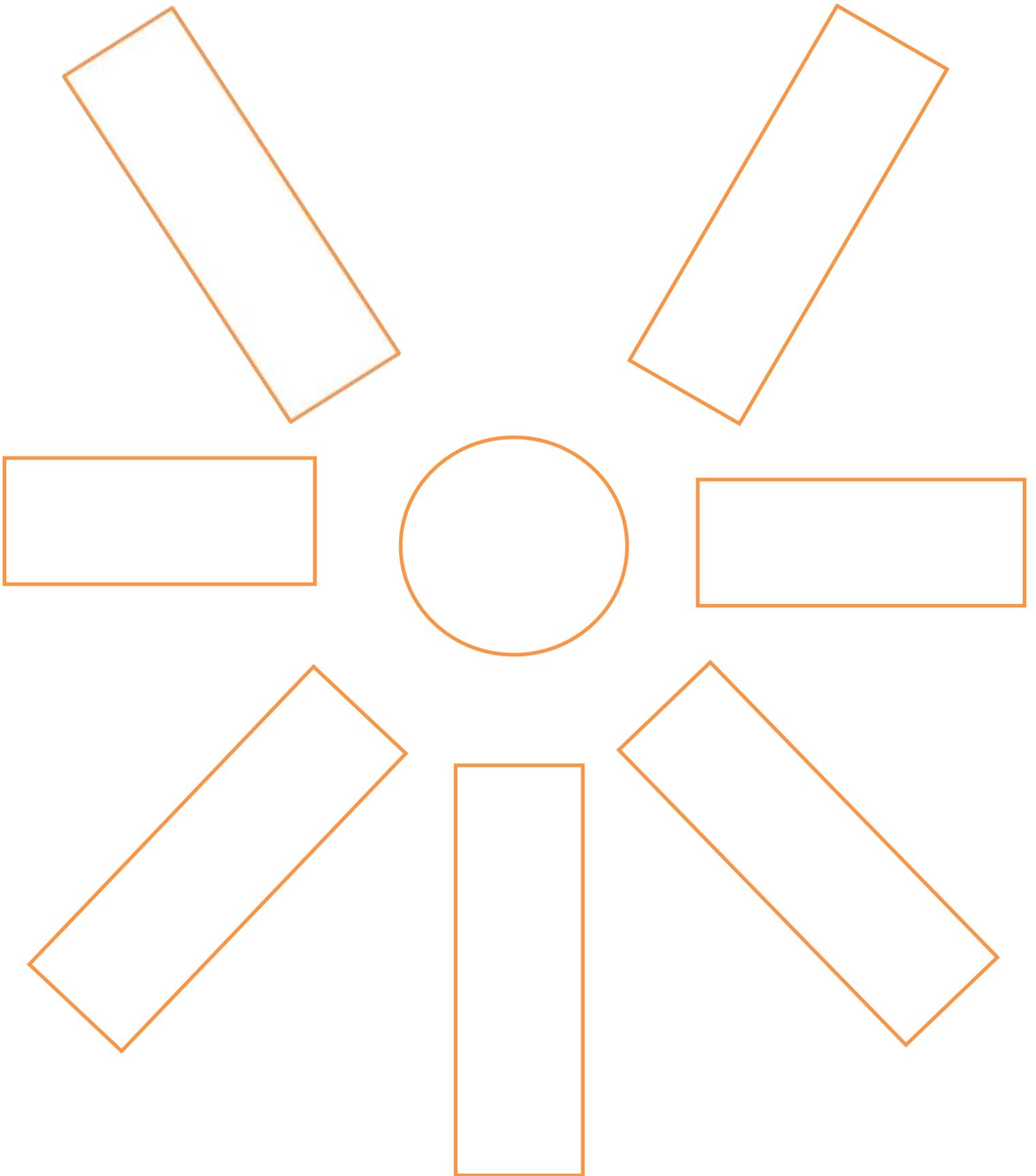
Составьте букет из достоинств и недостатков ПО.

(Зачитывают, затем на экране воспроизводится образец)

VI. «И один человек может привести табун лошадей к водопою, но и сто не заставят его напиться». Детей не надо заставлять учиться им надо создать условия, мотивацию и тогда они сами захотят получить знания, утолить жажду познания.

Слайд 20

Приложение.



**Обсуждаемой, спланированное, специально, теме, к,
направленное, интереса, средство, у учащихся, на
пробуждение ,задуманное**

**Обсуждаемой, спланированное, специально, теме, к,
направленное, интереса, средство, у учащихся, на
пробуждение ,задуманное**

**Обсуждаемой, спланированное, специально, теме, к,
направленное, интереса, средство, у учащихся, на
пробуждение ,задуманное**

1 проблемная ситуация

Фрагмент урока русского языка в 4-м классе.

Тема: Склонение имён существительных.

В предложении “Старая женщина волновалась о сестре и дочери” предлагаю найти имена существительные (сестре, дочери), затем определить род и падеж, (Ж. р., П. п.), выделить окончания. Выделив окончания, дети испытывают удивление, возникает проблемная ситуация: Существительные одного рода и падежа, а окончания у них разные.

Возникает вопрос: Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания?

(Далее дети высказывают свои предположения, что у существительных одного рода могут быть разные падежные окончания, значит, необходимы ещё какие-то знания об имени существительном, делают обобщения и выводы, предлагают различные варианты решения проблемы).

3 проблемная ситуация

Учитель: Лена и мама на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а Миша и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи.

(Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей.)

Учитель: Посмотрим, как группы выполнили задание.

(Дети собрали разные комплекты вещей)

-Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили?

-Почему так вышло? Чего мы не знаем?

-Какая сейчас погода в Австралии?

4 проблемная ситуация

Тема «Отечественная война 1812 г.»

Учитель: Кого вы считаете победителем в Бородинском сражении.

Дети. Бородинская битва завершилась поражением русской армии, которая не смогла воспрепятствовать дальнейшему продвижению Наполеона.

Дети. Русские войска нанесли ошутимый урон французам, поэтому Бородино было успехом Кутузова.

Дети. Бородино стало генеральной репетицией, без которой не были бы возможны позднейшие успехи русской армии.

2 проблемная ситуация

Проблемные вопросы по природоведению:

- На какой планете Солнечной системы Новый год встречают в 4 раза чаще, чем на Земле и почему?
- Смогут ли существовать на Земле водоросли и кроты, если исчезнет Солнце?
- Почему в природе больше всего страдают красивоцветущие и полезные растения?
- Что случится, если растения исчезнут?
- Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий девясил травой?
- Если у кустарника срезать все стебельки, кроме одного, станет ли он деревом?
- Можно ли задержать перелётных птиц, если развесить везде утеплённые птичьи домики?
- Люди нередко меняются своими квартирами, переезжают из дома в дом, с этажа на этаж. А могут ли поменяться квартирами лесные животные? и т. д.

Проблемные вопросы по русскому языку:

- Являются ли родственными (однокоренными) слова:

Дыхание, духовный, дышать, воздух, вздох, вдыхать, вдохновение, душа, душенька?
Страна, странник, странный, странствие, сторона, пространство, просторный?
Земля, земной, земляной, земляца, землястый, земляк, земляника, землекоп?
Праздник, праздничный, праздный, праздность, упразднить, праздновать, празднество? и др.

При работе с такими словами возникает большое количество вопросов. Дети не могут сразу ответить на поставленный вопрос, приходится обращаться к словарям и справочной литературе, что развивает самостоятельность и учебную активность.

- Что объединяет записанные слова? Какое из них “лишнее”?

Очки, каникулы, ножницы, санки. (*Лишнее слово очки, оно может употребляться и в единственном числе: очко*)

Стульчик, диванчик, огурчик. (*Лишнее слово огурчик по количеству слогов и по морфемному составу*)

Мозоль, тюль, шампунь. (*Мозоль – имя суц. женского рода, остальные – мужского*)

6 проблемная ситуация

Решите задачу : В вазе лежит 10 апельсинов. Незнайка съел 3 апельсина, Гунька съел 4 апельсина. Сколько апельсинов съели они вместе?

Решите задачу Велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч. Сколько километров он проехал?

Решите задачу: Мартышка сорвала 9 бананов. 3 банана она съела.

Решите задачу : На столе лежит 10 яблок и 6 груш. Сколько апельсинов лежит на столе?

5 проблемная ситуация

Окружающий мир, 2 класс. Тема: "Австралия".

Учитель: Мы путешествуем по материкам. Догадайтесь, о каком материке пойдет речь?

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

Они в пустыне пропадают где-то *...

Учитель: Что вас удивило в стихотворении? Что интересного заметили?

Ученики: Здесь все наоборот: в январе лето, реки без воды.

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Что это за материк, где все наоборот?

Учитель: Это Австралия. Так какой материк (и страну) будем изучать?

Ученики: Австралию. (Учитель фиксирует тему на доске.)

7 проблемная ситуация

Окружающий мир.

Тема: «Науки бывают разные»

Учитель: Проведём опыт. Поставим на солнечный свет воду. Что вы хотели бы узнать в результате опыта?

Дети: Нагреется или нет?

Учитель: Рассмотрим данное явление с точки зрения учёного – физика: нагревает ли солнечный свет?

Учитель: Рассмотрим данное явление с точки зрения учёного – химика: изменяются ли свойства воды по влиянием солнечных лучей?

Учитель: Рассмотрим данное явление с точки зрения учёного – биолога: есть ли живые существа в воде и как на них влияет солнечный свет?

(Дети делятся на группы и с помощью дополнительной литературы находят ответы для каждого учёного)

8 проблемная ситуация

(Смотрим презентацию)

Окружающий мир, 2 класс. Тема: "Австралия".

Учитель: Мы путешествуем по материкам. Догадайтесь, о каком материке пойдет речь?

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

Они в пустыне пропадают где-то *...

Что вас удивило в стихотворении? Что интересного заметили?

Ученики: Здесь все наоборот: в январе лето, реки без воды.

Учитель: Какой возникает вопрос? **Ученики:** Что это за материк, где все наоборот?

Учитель: Это Австралия. Так какой материк (и страну) будем изучать?

Ученики: Австралию. (Учитель фиксирует тему на доске.)

Этапы урока	Содержание урока		Проблемные ситуации, методические приёмы, методы ПО
	Учитель	Ученики	
I. Организационный момент.			
II. Актуализация знаний			
III. Постановка учебной проблемы.			
IV. «Открытие» учащимися нового знания.			
V. Первичное закрепление.			

IV. «Открытие» учащимися нового знания.			
V. Первичное закрепление.			

- вам понравилась работа на данном этапе посадите на кружочек бабочку
- вам данный материал принёс пользу – посадите пчёлку
- если благодаря работе возьмёте полученную информацию в свой методический багаж или сможете его использовать в практической деятельности наклейте смайл

MAOU COIII № _____

