**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Вертикосская средняя общеобразовательная школа»**

**Каргасокского района Томской области**

**Всероссийский конкурс**

 **«Творческий учитель - 2023»**

**Урок окружающего мира по теме:**

***«В царстве грибов»***

**Автор:** Имамова Ирина Ивановна,

 учитель начальных классов

**2023 г.**

**Сценарий урока окружающего мира**

**по теме «В царстве грибов»**

**Автор:** Имамова Ирина Ивановна

**Образовательное учреждение:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вертикосская средняя общеобразовательная школа» Каргасокского района Томской области

**Предмет:** окружающий мир

**Тема урока:** «В царстве грибов»

**Класс:** 3

**Учебно-методическое обеспечение:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023.

**Время реализации:** 45 мин.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** создание условий для знакомства детей с особенностями строения грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей.

**Методы:** проблемные, частично-поисковые, интерактивные, когнитивные.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

* ученик научится называть части гриба, различать съедобные и несъедобные грибы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования; соблюдать безопасность проведения опытов;
* использовать знания о взаимосвязях в природе;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе.

***Личностные результаты:***

*Духовно-нравственное воспитание:*

* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.

*Эстетическое воспитание:*

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной).

*Экологическое воспитание:*

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценность научного познания:*

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты:***

*Познавательные УУД:*

1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, диаграмма).

*Коммуникативные УУД:*

* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;
* уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*1)Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*3)Совместная деятельность:*

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Авторский медиапродукт:** презентация 20 слайдов (среда SMART Notebook)

**Среда:** программа для создания презентаций и работы с интерактивной доской SMART Notebook.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, карточки с текстами для групп, рабочие карты, дрожжи, мука, вода, лабораторная посуда.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

* 1. Повышение познавательной активности учащихся на уроке.
	2. Экономия времени на уроке.
	3. Максимальная наглядность информации.
	4. Формирование навыка самоконтроля.
	5. Высокая мотивация к обучению.
	6. Своевременная коррекция знаний.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

**Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | *Создает условия для возникновения внутренней потребности у учеников включения в деятельность.*-Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть сегодня вас на уроке. Поприветствуйте друг друга кивком головы и подарите улыбки. -Давайте вместе прочитаем стихотворение.**Затрудненье - не беда!****Одолеем? Как всегда!****Знаем, что ведет дорога****Нас к открытиям тогда!****-**О чем говорится в четверостишии? *(О затруднении)*-Как надо относиться к затруднению и почему? *(Спокойно, так как через затруднения лежит дорога к новым знаниям и умениям)*- Я желаю вам сегодня преодолеть все затруднения и открыть новое знание.-Ребята, в каком разделе мы работаем с вами в течение нескольких уроков? *(«Эта удивительная природа»)*-На какой главный вопрос вы ищете ответ в течение нескольких уроков? *(Как сохранить природу?)*-С какими царствами вы познакомились на прошлых уроках? (*Царства растений, животных, грибов, бактерий)*-Как вы думаете, все ли вы узнали о данных группах живых организмов?-Хотели бы вы узнать еще больше?-Что вам предстоит сделать на уроке? *(Открыть новые знания)*-Я желаю вам удачи. У вас обязательно все получится. А я в этом вам обязательно помогу. | Приветствуют учителя и одноклассников.Отвечают на вопросы.Эмоционально настраиваются на урок.Делают вывод о необходимости дальнейшего изучения темы. | **Личностные:**- потребность в самовыражении и самореализации;- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные:**- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Цель: подготовка** мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | *Организует подготовку учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Создает проблемную ситуацию.*-У вас на столах лежит текст, в котором пропущены некоторые слова в предложениях. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. **Слайд 1.****Царство \_\_\_\_\_\_\_ очень разнообразно. Ученым известно около 100 тысяч видов этих организмов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые мы обычно видим в \_\_\_\_\_, состоят из шляпки и ножки. А под землёй от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые\_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_- подземная часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней \_\_\_\_\_\_\_веществами. \_\_\_\_\_\_\_\_не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых остатков растений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способствуют\_\_\_\_\_\_\_ остатков организмов и образованию перегноя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ делятся на съедобные и несъедобные. Следующие представители данного царства внесены в Красную книгу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** -О каком царстве живых организмов идет речь в данном тексте? (Царство *грибов)*-Зачитайте свои ответы. *Учитель вписывает слова на интерактивной доске.*-Почему не смогли вписать все слова?*Если дети вписали слова, то учитель просит их обосновать свой ответ.**-*Что у вас возникло? *(Затруднение)*-Как будете действовать дальше? *(Выяснять причину затруднения)* | Отвечают на вопросы.Самостоятельно выполняют пробное учебное действие (*вставляют пропущенные слова в тексте).*Выдвигают гипотезы.Фиксируют индивидуальное затруднение в выполнении или обосновании пробного учебного действия.**Слайд 1.** | **Личностные:**- потребность в самовыражении и самореализации;- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств. **Коммуникативные:**-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Познавательные:**-постановка и формулирование проблемы;**-**построение логической цепи рассуждений;-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные:**- планирование своих действий;- различение способа и результата действий;- внесение необходимых корректив в действие. |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения.**

**Цель:** организация анализа учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявление места и причины затруднения, осознания того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | *Организует выявление учащимися места и причины затруднения.*-Почему у вас возникло затруднение? Что вы еще не знаете?*(Мы не знаем, как называется подземная часть гриба и особенности питания грибов, не знаем, какие грибы внесены в Красную книгу.)*  | Фиксируют *место*, где возникло затруднение.Выявляют и фиксируют в речи *причину* затруднения – те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной учебной задачи. *((Мы не знаем, как называется подземная часть гриба и особенности питания грибов, не знаем, какие грибы внесены в Красную книгу.)* | **Личностные:**- развитие "Я-концепции" и самооценки личности;- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.**Коммуникативные:**- построение понятных для партнёров высказываний;- использование речи для регуляции своих действий.**Познавательные:**- структурирование знаний;- установление причинно-следственных связей;- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- формулирование проблемы. |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.**

**Цель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | *Организует побуждающий диалог для постановки цели учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.*-Что вы должны узнать сегодня на уроке?-Определите цель нашего урока. *(Узнаем о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей.)*-Определите тему урока.*(В царстве грибов.)*-Определите с помощью шкалы результативности уровень своих знаний по теме «В царстве грибов». **Слайд 2.**-На какие вопросы вы должны ответить, чтобы открыть новое знание? *Дети составляют вопросы:**1. Как называется подземная часть гриба?**2. Как питается гриб?**3. Какие грибы существуют?*-Где вы можете найти ответы на данные вопросы? *(В Интернете, в энциклопедиях, в учебниках, спросить у взрослых)* *-*Сегодня я предлагаю вам найти нужную информацию в тексте, который находится у вас на партах.-Чтобы открыть новое знание, что мы должны сделать сначала? *(Построить план)***-**Что вам нужно сделать сначала, чтобы найти нужную информацию в тексте? *(Внимательно прочитать текст)*-Что нужно сделать после прочтения текста? *(Выбрать нужную информацию и зафиксировать ее)**-*Как представить нужную информацию? *(Выступить с сообщением по теме)*-У вас получился план работы. **Слайд 3.** ***План.***1. *Прочитать текст.*
2. *Выбрать нужную информацию и зафиксировать ее.*
3. *Выступить с сообщением по теме.*

-Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать. Работать вы будете по группам.-Давайте вспомним правила работы в группе.*Дети называют правила.****Правила работы в группе***1. *В группе должен быть ответственный.*
2. *Работать должны все на общий результат.*
3. *Один говорит, другие слушают.*
4. *Свое несогласие высказывай вежливо****.***

-Ребята, как вы думаете, кто изучает особенности грибов? *(Ученые)**-*Верно. Ученых, занимающихся изучением грибов, называют микологами. А наука, изучающая грибы, называется «микология» (от греч. mykes - гриб и logos - учение). **Слайд 4.**- Давайте представим, что мы находимся в научной лаборатории. Вы - ученые – микологи. Вам необходимо подготовить выступление для научной конференции.  Каждая группа должна назначить ответственного. Ответственному необходимо распределить роли в группе. (*Группы назначают ответственных и распределяют роли*)-Прошу ответственных групп подойти и взять материалы для работы. У каждой группы есть текст и рабочая карта, в которой вы будете отвечать на вопросы и фиксировать результат. Также у каждой группы ученых будут материалы и лабораторная посуда для проведения эксперимента. Для выполнения работы вам дается 10 минут. Если справитесь с работой раньше, то вы должны дать сигнал. Желаю удачи. | Ставят цель, определяют тему урока.Определяют границы собственного знания и «незнания».Составляют вопросы.Строят план достижения цели.Выбирают способ и средства.Повторяют правила работы в группе.Распределяют роли в группе.**Слайд 2.****Слайд 3.** **Слайд 4.** | **Личностные:**- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".**Коммуникативные:**-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Познавательные:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-структурирование знаний;-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные:*-целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; **- п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  |
| 1. **Этап реализации построенного проекта.**

**Цель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | *Создает условия для реализации построенного проекта.*-Сейчас каждая группа должна представить результат своей работы. На выступление дается 2 минуты.*Представитель каждой группы выходит к доске и представляет свой результат работы.* *Выступления сопровождаются презентацией.* ***Слайды 5-11.***-Все группы постарались сделать свои выступления интересными, содержательными. Теперь вам необходимо оценить работу каждой группы. Работу своей группы оценивать нельзя. Какие критерии для оценивания выберем?*Учащиеся называют критерии.**Критерии.*1. *Раскрыл тему.*
2. *Говорил громко, четко, выразительно.*
3. *Рассказывал, а не читал.*
4. *Использовал мимику и жесты.*

-Все группы должны выйти к доске и распределить квадраты по столбикам. Для каждого столбца квадрат определенного цвета.-Что у нас получилось? *(Диаграмма)***Слайд 12.**-Какая группа получила более высокую оценку? | Читают текст, анализируют, выбирают нужную информацию.Проводят эксперимент с дрожжами: разводят дрожжи в теплой воде, добавляют небольшое количество муки, сахара и ставят на батарею, наблюдают реакцию.Фиксируют новое знание.Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.Составляют текст выступления.Представляют результат работы.  Обсуждают в группах выступление. Выбирают критерии для оценивания выступлений.Оценивают работу групп с помощью диаграммы на интерактивной доске.**Слайд 5.****Слайд 6.****Слайд 7.****Слайд 8.****Слайд 9.****Слайд 10.** **Слайд 11.****Слайд 12.** | **Личностные:**- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирование мотивов достижения, формирование границ собственного знания и «незнания».**Коммуникативные:** -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -управление поведением партнера; – контроль, коррекция, оценка действий партнера;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,структурирование знаний;-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; -определение основной и второстепенной информации; -постановка и формулирование проблемы; -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.формации;-анализобъектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). **Регулятивные:**- принятие и сохранение учебной задачи;- учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия. |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | *Создает условия для применения и проговаривания нового знания вслух.***-**Какую цель вы ставили? -Достигли вы цели? -Какой следующий шаг мы должны сделать? *(Применить новое знание)***Задание 1.**-Ребята, вы внимательно выслушали сообщения каждой группы, теперь попробуйте догадаться, о каких грибах идет речь в загадках. Кто первым назовет отгадку, должен выйти к доске, найти изображение этого гриба, определить, съедобный гриб или несъедобный и положить в корзину. *На слайде корзина.* **Слайд 13.***Я родился в день дождливый* *Под осиной молодой,* *Круглый, гладенький, красивый,* *С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик)* *На пеньке сидят братишки.Все в веснушках, как мальчишки.Эти дружные ребятаНазываются… (опята)**Волнистый гриб волнуется,Под деревом красуется,Похожий на ракушкуЗовется он … (волнушка.)**На земле лежит лепёшка,От дождя она растёт,Лишь дотронешься немножко,Её сразу разорвёт!Пых! И вырвался костёрДымным облаком из спор! (Дождевик)**Если их найдут в лесу,Сразу вспомнят про лису.Рыжеватые сестричкиНазываются… (лисички)**Растут грибочкиВ хвойном лесочке,Скользкие ребятаВ масле все … (маслята.)**Под берёзой старичок,На нем бурый колпачок,И пиджак с пестринкой,А сапожки — с глинкой. (Подберезовик)**Царь грибов на толстой ножке —Самый лучший для лукошка.Он головку держит смело,Потому что гриб он… (белый)**С ним в лесу никто не дружен,И в лукошке он не нужен.Мухи скажут: «Это мор!»В красной шляпке... (мухомор)**На грибы она сердита**И от злости ядовита.**Вот лесная хулиганка!**Это — бледная… (поганка)***Задание 2.****-**Ребята, вы узнали сегодня много новой и полезной информации о грибах. Используя свои новые знания, составьте памятку «Как собирать грибы».Будьте внимательны, в предложениях есть ошибки. **Слайд 14.***На слайде следующие правила:*1. *Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.*
2. *Чтобы не повредить грибницу, лучше всего срезать грибы ножиком.*
3. *Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.*
4. *Не собирай грибы возле шоссейных дорог и промышленных предприятий, в городских скверах. В этих грибах могут накапливаться вредные вещества из окружающей среды.*
5. ***Все молодые грибы можно собирать, так как среди них нет ядовитых.***
6. ***Собирай красивые яркие грибы, так как они самые вкусные.***

*-*Как можно убедиться, что памятки составлены правильно? (*Найти информацию в учебнике.)*-Откройте учебники на с.110, прочитайте памятку, сравните с памяткой, которую вы составили на интерактивной доске.  | Отгадывают загадки, применяя новое знание. Распределяют изображения грибов по корзинам.Составляют памятки о правилах питания.(*Проговаривают новое знание вслух)***Слайд 13.****Слайд 14.**  |  **Личностные:**- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания».**Коммуникативные:**- контроль действий партнёра;- построение понятных для партнёра высказываний;- использование речи для регуляции своего действия.**Регулятивные:**- принятие и сохранение учебной задачи;- учёт правила в планировании и контроле способа решения;- различение способа и результата действия.**Познавательные:**- структурирование знаний;- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- установление причинно-следственных связей;- доказательство. |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

**Цель:** интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | *Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий на новое знание.**Организует самопроверку по эталону.**Создает для каждого ученика ситуацию успеха.* -Вы узнали о съедобных и несъедобных грибах. Как можно понять, как вы усвоили новое знание? *(Выполнить самостоятельную работу)***Задание 1. Слайд 15.***-*Проверьте свои новые знания с помощью тренажера «Найди гриб в справочнике» на сайте Учи.ру. Определите, к какой из следующих групп относятся грибы: съедобные, несъедобные, ядовитые.  | Самостоятельно выполняют задания на новое знание на индивидуальных нетбуках с сенсорным экраном.Выполняют самопроверку по эталону, исправляют ошибки. **Слайд 15.** | **Личностные:**- развитие самооценки личности;- формирование адекватной позитивной самооценки;- формирование границ собственного «знания» и «незнания».**Регулятивные:-п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; -составление плана и последовательности действий;  -***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  -***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. -волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Цель:** повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | *Создает условия для уточнения особенностей нового знания, его роли и месте в системе уже изученных знаний.***Задание 1.**-Ребята, сейчас мы с вами отправимся на кухню. Каждая группа должна записать, как можно больше блюд, которые можно приготовить из грибов и накрыть стол. *(Грибной суп, картошка с грибами в сметане, суп – пюре грибной, пицца, маринованные грибы, грибная икра и т.д.)*-Какие питательные вещества и минералы содержатся в грибах? *(Селен, медь, магний, калий, цинк, железо, белок, пищевые волокна и др.)***Задание 2.****-** На предыдущих уроках мы с вами составляли различные цепи питания. Используя старые и новые знания, составьте цепи питания, в которых первым звеном являются грибы. Работать будете по группам. Во время представления результата обоснуйте свой выбор. *Цепи питания: гриб - мыши – лиса; гриб- насекомые-птицы; гриб – лось - медведь; гриб- белка - ястреб* | Записывают на карточках названия блюд и расставляют их на столе.Составляют цепи питания, демонстрируют на интерактивной доске. Представляют результат своей работы, объясняют свой выбор. Уточняют существенные особенности нового знания. Уточняют место и роль нового знания в системе уже изученных знаний. | **Личностные:**-смыслообразование (установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);-нравственно-этическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор).**Коммуникативные:**-управление поведением партнера; – контроль, коррекция, оценка действий партнера;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Познавательные:**-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

**Цель:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | *Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.**Определяет домашнее задание с элементами выбора, творчества.*-Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог.-Какую цель мы ставили сегодня на уроке? (*Узнать, как называется подземная часть грибов, познакомиться с особенностями питания грибов, выяснить, какие грибы внесены в Красную книгу.)* -Вы достигли цели?-Давайте вернемся к тексту, который был в начале урока. Теперь вы можете закончить этот текст?*Дети читают текст, вставляя пропущенные слова.*-Что вы узнали о царстве грибов? -Вернитесь к шкале, подумайте и оцените уровень своих знаний по теме «В царстве грибов». Изменился ли результат? Что нужно сделать, чтобы повысить свой результат? **Слайд 16.****Домашнее задание по выбору:**1. Используя атлас – определитель, вылепи из пластилина несколько съедобных и несъедобных грибов. Постарайся передать их отличительные признаки.
2. Подготовь рассказ о царстве грибов.
3. В книге «Великан на поляне» прочитай рассказ «Кому нужен мухомор». Ответь на вопрос: «Хорошо ли хотел поступить Сережа?»
4. Посмотри [фильм о грибах.](https://www.youtube.com/watch?v=r8epbaiJ_FM)
 | Соотносят цель и результат свой учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.Оценивают усвоение нового знания с помощью приема «Шкалирование».Намечают цели дальнейшей деятельности и выбирают домашнее задание. **Слайд 16.** | **Личностные:**- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;- формирование границ собственного «знания « и «незнания».**Коммуникативные:**-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Регулятивные:**- ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные:**- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- анализ;- синтез;- установление причинно-следственных связей. |

**Список использованной литературы:**

1. Мир деятельности. Методические рекомендации к надпредметному курсу. 1 класс. / Под ред. Л.Г. Петерсон. - 2-е издание., испр. и доп. М.: Национальное образование, 2012.-272 с.
2. Трафимова Г. В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Академкнига, 2013.

**Интернет - ресурсы**

1. Грибы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZDFPKloIdgJvMwLf>
2. Грифола курчавая. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lektrava.ru/encyclopedia/grifola-kurchavaya/>
3. Загадки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-griby>
4. Загадки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.su/YUEFq53>
5. Загадки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-pro-ryb/>
6. Решеточник красный. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yamal-media.ru/narrative/reshetochnik-krasnyj>
7. Шишкогриб хлопьеножковый. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wikigrib.ru/shishkogrib-xlopenozhkovyj/>

Приложение 1.

Царство \_\_\_\_\_\_\_ очень разнообразно. Ученым известно около 100 тысяч видов этих организмов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые мы обычно видим в \_\_\_\_\_, состоят из шляпки и ножки. А под землёй от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые\_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_- подземная часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней \_\_\_\_\_\_\_веществами. \_\_\_\_\_\_\_\_не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мертвых остатков растений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. При этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способствуют\_\_\_\_\_\_\_ остатков организмов и образованию перегноя. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ делятся на съедобные и несъедобные. Следующие представители данного царства внесены в Красную книгу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 2.

**Шкала результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Приложение 3.

**Текст №1**

Грибы относят к живой природе. Они дышат, питаются, растут, размножаются и умирают. Но грибы отличаются от растений и животных. Поэтому их выделили в отдельную группу живых организмов. На Земле много разных грибов. Видели плесень на кусочке хлеба, овощах, варенье? Это грибы. Дрожжи, которые люди используют для изготовления кваса и выпечки хлеба, тоже грибы. Вам более известны грибы, которые растут под деревьями. Их можно встретить в лесу и парке. Например, подберёзовики, белые грибы, шампиньоны, лисички, маслята, грузди, подосиновики, боровик, опята. Все эти грибы съедобные.

Основную часть грибов мы не видим. Она спрятана в земле. Это грибница, состоящая из белых тонких нитей. Она всасывает из почвы воду с растворенными в ней минеральными веществами. Грибы не могут сами, как растения, вырабатывать себе пищу. Нити грибницы добывают её из влажной, богатой перегноем почвы. Грибы участвуют в повышении плодородия почвы. Они перерабатывают остатки мёртвых растений и животных, обогащая почву перегноем. Часто нити грибницы под землёй срастаются с корнями деревьев. Грибница помогает растениям добывать из почвы воду. А деревья делятся с грибами пищей, которую вырабатывают в листьях. От такой дружбы большая польза и грибам, и деревьям.

**Текст №2.**

Грибами питаются многие животные. Например, белки, бобры, лоси, полёвки, глухари. Люди тоже используют в пищу съедобные грибы. В них содержатся много питательных веществ и минералов: селен, медь, магний, калий, цинк, железо, белок, пищевые волокна и др.

Эти грибы нужно уметь отличать от ядовитых. Ядовитые грибы опасны для здоровья человека. Их надо уметь отличать от съедобных грибов. Мухомор красный легко узнать по красной шляпке с белыми пятнышками. Бледная поганка похожа на шампиньон. Но у шампиньона под шляпкой розовые или фиолетовые пластинки. У бледной поганки пластинки всегда белые. Ещё у неё разорванный белый мешочек в нижней части ножки. А в верхней части ножки - белое кольцо. Бледная поганка - самый ядовитый гриб! Детям можно собирать грибы только со взрослыми. Собирайте только хорошо известные съедобные грибы. Не обламывайте и не срезайте их ножки. Осторожно выкручивайте гриб из грибницы, прикрывайте её мхом или листьями. Не берите старые и червивые грибы: ими можно отравиться. Не собирайте грибы в городских парках, возле предприятий и шоссейных дорог. В них накапливаются вредные вещества. Не уничтожайте ядовитые грибы. Их поедают некоторые животные.

**Текст №3.**

Есть виды грибов, которых осталось очень мало на Земле, поэтому некоторые виды внесены в Красную книгу. Например, грифола курчавая. Это крупнейший вид грибов-трутовиков, прикрепляющийся плодовым телом или боковыми ножками к старым пням или деревьям. Грибы грифолы курчавой представляют собой многочисленные плодовые тела, которые общим весом достигают гигантстких размеров. Гриб грифолы ценится в медицине и косметологии своими противоопухолевыми, антивирусными и другими полезными свойствами и широко применяется в лечебных целях.

Решеточник красный — редкий вид необычных грибов. По форме они напоминают яйца или шарики ярко-красного цвета, полые внутри. Наощупь гриб слизистый. Решеточник обладает специфическим запахом тухлого мяса. Гриб привлекает мух и прочих падальщиков из-за своего специфического запаха. Решеточник подкармливает насекомых, а они разносят его споры в другие места. И таким образом гриб размножается.

Шишкогриб хлопьеножковый имеет выпуклую шляпку по внешнему виду напоминающую сосновую шишку. Шляпка гриба диаметром 5-12см, серо-коричневого или черно-коричневого цвета, вся покрытая чешуйками, расположенными, как щепа на крыше.

Грибы, занесённые в Красную книгу, редко встречаются в природе. Если увидите такой гриб, срывать его нельзя. Желательно его сфотографировать. Запомните место находки и сообщите об этом в общество охраны природы

Приложение 3.

**Рабочая карта №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Прочитай текст |  |
|  | **Выполни практическую работу.**1. Насыпь 1 чайную ложку дрожжей в стакан, добавь половину чайной ложки сахара и 1 чайную ложку муки.
2. Добавь 5 столовых ложек теплой воды.
3. Тщательно перемешай и поставь на батарею.
 |  |
| 2 | Ответь на вопросы:1. Что общего между дрожжами, плесенью и хлебом?
2. Какие съедобные грибы ты знаешь?
3. Как называется подземная часть гриба?
4. Как грибы питаются?
5. Какую пользу приносят грибы лесу?
 |  |
| 3 | Нарисуй гриб, обозначь его части. *(Если встретишь затруднение, найди информацию в учебнике на с. 107)* |  |
| 4 |  Рассмотри стакан с дрожжами. Что изменилось? Сделай вывод. |  |
| 5 | Подготовь выступление и представь результат своей работы классу. |  |

**Рабочая карта №2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Прочитай текст |  |
|  | **Выполни практическую работу.**1. Насыпь 1 чайную ложку дрожжей в стакан, добавь половину чайной ложки сахара и 1 чайную ложку муки.
2. Добавь 5 столовых ложек теплой воды.
3. Тщательно перемешай и поставь на батарею.
 |  |
| 2 | Ответь на вопросы:1. Какие животные питаются грибами?
2. Как отличить съедобные грибы от ядовитых?
3. Какой гриб самый ядовитый?
4. Как правильно собирать грибы?
5. Где нельзя собирать грибы?
 |  |
| 3 | Нарисуй гриб, обозначь его части. *(Если встретишь затруднение, найди информацию в учебнике на с. 107)* |  |
| 4 | Рассмотри стакан с дрожжами. Что изменилось? Сделай вывод. |  |
| 5 | Подготовь выступление и представь результат своей работы классу. |  |

**Рабочая карта №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Прочитай текст |  |
|  | **Выполни практическую работу.**1. Насыпь 1 чайную ложку дрожжей в стакан, добавь половину чайной ложки сахара и 1 чайную ложку муки.
2. Добавь 5 столовых ложек теплой воды.
3. Тщательно перемешай и поставь на батарею.
 |  |
| 2 | Ответь на вопросы:1. Почему некоторые виды грибов занесли в Красную книгу?
2. Какой редкий гриб достигает гигантских размеров?
3. Какой гриб напоминает яйца или шарики ярко – красного цвета?
4. Какой редкий гриб внешне очень похож на сосновую шишку?
5. Что нужно сделать, если встретишь эти грибы в лесу?
 |  |
| 3 | Нарисуй гриб, обозначь его части. *(Если встретишь затруднение, найди информацию в учебнике на с. 107)* |  |
| 4 |  Рассмотри стакан с дрожжами. Что изменилось? Сделай вывод. |  |
| 5 | Подготовь выступление и представь результат своей работы классу. |  |