**«Использование приёмов мнемотехники**

**в работе с детьми младшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель Антипова И.А.**

«Учите ребёнка, каким – нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

                                                                  К. Д. Ушинский

Основной механизм нашего интеллекта – это память. Для того, чтобы воспоминания нас никак не подводили, необходимо регулярно тренировать память. Приняв за базу суждения знаменитых преподавателей, исследовав технологии нынешних преподавателей, я применяю в работе с детьми способы мнемотехники при заучивании стихов, при пересказе, при пересказе литературы.

Мнемоника – комплекс специализированных способов, а также методов, делающих легче усвоение необходимой информации, а также повышающих размер памяти путём создания ассоциаций (взаимосвязей). Мнемоника может помочь совершенствовать:

- ассоциативное мышление;

- зрительную и слуховую память;

- зрительное и слуховое внимание;

- воображение.

В педагогической практике, начиная со второй младшей группы, я применяю мнемодорожки, а также мнемотаблицы. Их формирование совершается при помощи символической аналогии. Символ - это условный знак, какого-нибудь понятия, чего – нибудь отвлечённого. (С. И. Ожегов).

Передо мной была цель: познакомить ребенка с графическим методом предоставления информации. Ознакомление ребенка с данным методом начинается с иллюстраций. Из которых оформляются мнемодорожки.

Мнемодорожка – полоса бумаги, в какой презентованы схематично в разноцветном варианте, рисунки стихов, сказок, поговорок, характерные черты погоды и т. д.

Мнемодорожка обладает познавательной информацией, однако в маленьком количестве, что весьма немаловажно в первый период.

Первоначальный этап деятельности вместе с мнемодорожками – это рассмотрение квадратов – иллюстраций, сложных элементов предстоящей мнемодорожки. Потом, данные иллюстрации объединяются в общее единое. В следствии выходит мнемодорожка, какую в последующем возможно вместе с успехом применять с целью речевого развития ребенка.

Применение модельных схем при заучивании стихотворений упрощает, а также стимулирует процедуру запоминания, формирует приёмы работы с памятью. Ребята просто запоминают иллюстрацию, а затем вспоминают фразы.

Например: Зинаида Александрова – «Мой мишка».

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним карман пришить

И конфетку положить.

Мнемодорожки возможно создать на темы: о птицах, об игрушках, о насекомых, об одеже, об овощах, а также плодах, о временах года и т.д.

При помощи мнемодорожек возможно применять методы действий умывания, а также одевания. Смотря в данные схемы, дошкольник воссоздаёт приобретённую информацию, с лёгкостью её запоминает.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста следует предоставлять разноцветные изображения, таким образом остаются в памяти цветные образы: жёлтый одуванчик и т.д. Усложнять изображение персонажа, внедрять его графический вид нужно со временем. Я начала переводить иллюстрации отчасти в графический вид с детьми второй младшей группы. Тогда в моей практике возникли мнемотаблицы.

Если мнемодорожки состоят из небольшого числа информативных квадратов, то мнемотаблицы состоят из значительно наибольшего их количества. Для детей младшего и среднего возраста подходящее их число равно шести.

Мнемотаблицы могут быть:

- предметные;

- предметно- схематические;

- схематические.

Предметные мнемотаблицы применяются в работе с детьми младшего возраста, а предметно- схематические с детьми среднего возраста.

Работа вместе с мнемотаблицами осуществляется в три этапа.

1 этап: Рассматривание таблицы, а также анализ того, что в ней представлено.

2 этап: Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования пересказ сказки или стиха, либо какой- то другой тематики.

Мнемотаблицы активизируют разговор ребенка, они с желанием воссоздают содержание сказок. (Сказка «Теремок», «Колобок» и т.д.).

Подобным методом возможно сформировать мнемотаблицы на домашних животных, птиц, рептилий, амфибий и т. д.

В наше время применение мнемотехники с целью эффективного запоминания дошкольников делается наиболее важным, таким образом гарантирует результативное усвоение, сохранение и воспроизведение информации. Помимо этого, базируется на комплексном подходе, содержащем:

- решение в единстве коррекционно - развивающих задач, обеспечивающих социально- личностное, коммуникативное, эстетическое, моторное и эмоциональное развитие ребёнка;

- специальную организацию развивающей среды;

- развитие мотивационно - потребностной сферы речевой деятельности.

Литература:

Т. В. Большева «Учимся по сказке» Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб. 2005г.

Л. Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников». Изд. Просвещение 1985г.

Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб.2010г.