Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад№ 361»

Акбаева Елена Амырбиевна

Воспитатель

НОД: Цирковое представление.

Тема. Геометрические фигуры. Счет до 5-ти. Один – много. Поровну.

Цель. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Упражнять в определении математических величин.

Задачи.

1. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) по образцу и самостоятельно. Упражнять в определении величин: счет в пределах до пяти; один - много; поровну; короткие – длинные; много, по одному. Закреплять прием наложения при наклеивании деталей на схему циркового артиста.
2. Развивать зрительное, слуховое внимание; ориентировку на листе бумаги при наклеивании геометрических фигур.
3. Воспитывать интерес к математической игре; благодарность артистам, доброжелательное отношение друг к другу при рассматривании аппликаций; аккуратность при наклеивании и расстановке работ.

**Материалы и оборудование:** атрибуты (парик клоуна, канат, игрушки, счетный материал); ТСО – цирковые фонограммы.

**Изготовлены воспитателем:** картонные схемы, геометрические фигуры из цветной бумаги, «билеты», маркировка стульев.

**Ход занятия**

/Дети с воспитателем сидят в группе на ковре в кругу/

**Воспитатель.** Ребята, мне сегодня был звонок необычный. И меня кое-куда пригласили. А куда пригласили, я вам сейчас загадаю.

**Загадка.** В этом месте всегда интересно:

Тигры здесь по струнке сидят.

Собачонки на лапках ходят

И слоны свои трюки показать хотят

Акробаты к куполу взлетают

Фокусники свои чудеса в жизнь воплощают.

**Воспитатель.** Что же это такое?

**Ответ детей.** Цирк

**Воспитатель.** Правильно. О чём мы сегодня будем говорить?

**Ответ детей.** О цирке

**Воспитатель.** Скажите мне, пожалуйста**:** а, чтобы попасть в цирк, что мы должны приобрести?

**Ответ детей.** Билет

**Воспитатель.** Правильно, Тима.

**Воспитатель.** Кто в цирке продаёт билет?

**Ответ детей.** Кассир

**Воспитатель.** Правильно, кассир. А вы хотите попасть в цирк?

**Ответ детей.** Да

**Воспитатель.** Ну, тогда давайте встанем и пойдём. Но сначала, скажите мне, пожалуйста о правилах поведения в цирке.

**Ответ детей.** Тихо сидеть, не кричать, чтобы не напугать животных.

**Воспитатель.** А когда животные покажут свой номер, что мы должны сделать?

**Ответ детей.** Похлопать в ладоши.

**Воспитатель.** Ну что ж, я приглашаю пройти к нам в цирк.

/Дети с воспитателем поднимаются в музыкальный зал/

**Воспитатель.** Приготовьте ладошки для билетов. И нужно рассаживаться согласно своей геометрической фигуре.

/Воспитатель раздаёт билеты в виде геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат на входе в музыкальный зал/.

**Воспитатель.** Я приглашаю вас в наш цирк. /Дети проходят в музыкальный зал/. /Дети рассаживаются на стулья с геометрическими фигурами, согласно, своих билетиков/. Проверю ваши билетики. Покажите пожалуйста свой билетик./Воспитатель подходит к каждому ребёнку/

**Воспитатель.** Стёпа, посмотри пожалуйста: какое у тебя место, какая геометрическая фигура?

**Стёпа:** треугольник.

**Воспитатель:** А у тебя на билетике какая геометрическая фигура?

**Стёпа.** Квадрат.

**Воспитатель.** Значит, проходи на своё место.

**Воспитатель:** Аня, а у тебя какое место? Посмотри, билетик у тебя -треугольный, а место – круг. Где твоё место? Присаживайся пожалуйста.

**Воспитатель.** София, покажи мне пожалуйста свой билетик. Ты забыла приобрести. Держи (воспитатель даёт треугольник).София, а какое место у тебя?

**София.** Квадрат

**Воспитатель.** Проходи на своё место, София.

**Воспитатель.** Варя, у тебя какая геометрическая фигура?

**Варя.** Треугольник

**Воспитатель.** А место? Квадрат. Не переживай, мы сейчас всё исправим

**Воспитатель.** Тима, на билетике у тебя какая геометрическая фигура?

**Тима.** Круг

**Воспитатель.** А место?

**Тима.** Круг

**Воспитатель.** Ты правильно занял место?

**Тима.** Да

**Воспитатель.** Тима, на билетике у тебя какая геометрическая фигура?

**Тима.** Круг

**Воспитатель.** А место?

**Тима.** Круг

**Воспитатель.** Ты правильно занял место?

**Тима.** Да

**Воспитатель.** Отлично

/Звучат фанфары цирковые. Воспитатель в парике клоуна/

**Клоун.** Привет. Я клоун Пончик. Как настроение? Настроение, как? /подходит к каждому ребёнку и здоровается/. Вы пришли на представление. Вы готовы встречать артистов. Приглашайте артистов аплодисментами.

**Клоун.** Встречайте первого артиста. Итак, первым на нашу сцену выходит собака Снежок./Аплодисменты/.

**Клоун.** Ребята, Снежок любит считать. А вы умеете считать?

**Дети.** Да

**Клоун.** Сейчас проверим

/ Звукоподражание «лай собаки» – 3 раза/

**Клоун.** Сколько раз Снежок пролаял?

**Дети.** Три

**Клоун.** Молодцы, вы внимательно слушали. А теперь ещё раз

**Дети.** Один

**Клоун.** Проверим, как Снежок считает косточки

/ Звукоподражание «лай собаки» – 3 раза/

**Дети.** Три

**Клоун.** Снежок, посчитай кубики?

/ Звукоподражание «лай собаки» – 1 раз /

**Клоун.** Снова посчитаем и проверим Снежка. Сколько косточек? Посчитаем кубики. / Звукоподражание «лай собаки»: косточки 5 раз, а кубики 3 раза вместо 5/ Правильно Снежок посчитал кубики?

**Клоун.** Вот, Снежок, какой интересный. Когда косточки, он правильно считает, а кубики он посчитал неправильно.

**Клоун.** Снова посчитаем и проверим Снежка. Сколько косточек?

**Дети.** 4 косточки.

**Клоун.** Давайте вместе посчитаем.

**Клоун.** Правильно, 4 косточки. Молодец, Снежок. Ты умеешь считать косточки, а кубики он не умеет считать. Похлопаем Снежку.

**Клоун.** Аплодисменты не обычные. Аплодисменты всем привычные.

**Клоун.** На арене цирка, обезьянки. Обезьянки не могут поделить яблоки. Кто поможет обезьянкам?

**Ответ детей**. Мы

**Клоун.** Выходи, Тима. /Ребёнку надевают цирковую шляпку / Ты будешь помогать обезьянкам: поровну делить яблоки./

**Клоун.** Как же им помочь?

/Ребёнок раскладывает яблоки по 2 штуки каждой обезьянке

**Клоун.** По сколько яблок обезьянкам?

**Тима.** 2 яблока

**Клоун.** Одной обезьянке 2 яблока и второй обезьянке 2 яблока.

**Клоун.** Скажите, пожалуйста: у обезьянок поровну яблок.

**Дети.** Да

**Клоун.** Здорово, теперь обезьянки не будут ссориться.

**Клоун.** Тима, ты лучший зритель.

**Клоун.** Аплодисменты не обычные. Аплодисменты всем привычные. Аплодисменты нашим мартышкам.

**Клоун.** На арене нашего цирка пингвины. Приготовились? Ну, тогда пошли короткими шагами за мной. Пингвины нахохлились. Але-Опп. А теперь пингвины пошли длинными шагами.

/Воспитатель хвалит детей/

**Клоун.** А теперь пошли короткими шагами. Я смотрел и увидел, что один пингвин разбаловался и прошёл не длинными шагами, а короткими. А теперь, ко мне снова длинными шагами. Скажите, мне пожалуйста: какими мы шагами ходили?

**Ответ детей.** Длинными, короткими.

**Клоун.** Аплодисменты нашим артистам. Мы настоящие артисты. Проходите на свои места. А сейчас на арене цирка жонглёры/воспитатель берёт корзину и раздаёт мяч каждому ребёнку/. У меня корзина квадратная, а мяч какой?

**Ответ детей.** Круглый

**Клоун**. У меня много шаров, а у вас? Стёпа, у меня много шаров, а у тебя?

**Стёпа.** Один.

**Клоун.** Аня, у меня много шаров, а у тебя?

**Аня.** Один

/Подходит к каждому ребёнку/.

**Клоун.** Значит, у меня много шаров, а у вас?

**Ответ детей**. По - одному

**Клоун.** Правильно, по - одному. Мы сейчас с вами настоящие фокусники. Берём мяч и катаем между ладоней, крепко держим наш шар, чтобы он не улетел никуда. Ладонь на колено и катаем наш мяч по ладони. /Воспитатель проходит около детей и поправляет/ Пальцы крепкие, руки крепкие и катаем наш мяч. Напрягайте пальцы, чтобы наш мяч не падал с ладони. Фокус получился у Софии, Ани, Стёпы. Вот так фокусы. В моей корзине шаров мало. Что же сделать, чтобы их было много в моей корзине?

**Ответ детей.** Положить мячи

**Клоун.** Сколько шаров положить, чтобы получилось много?

**Ответ детей.** По – одному

**Клоун**. Сколько шаров получилось в корзине шаров?

**Ответ детей.** Много

**Клоун.** Ребята, потерялись артисты цирка. Помогите мне их найти. Проходите к столам. Занимайте своё место. Перед вами карточки с артистами. Вам нужно узнать: какие артисты ещё работают в цирке. У вас на карточках геометрические фигуры. Выбирайте геометрические фигуры цветные и выкладывайте на свою карточку. Тем самым, мы найдём артистов цирка.

**/**На столах тарелочки с геометрическими фигурами.Дети выкладывают их на карточки-схемы/

**Клоун.** Сначала мы накладываем геометрические фигуры, а затем наклеиваем. Вспоминаем, как мы работаем с клеем.

/Воспитатель подходит к каждому ребёнку и помогает, если необходима помощь/.

**Клоун**. Тима, кто у тебя спрятался? Кто фокусы показывает?

**Тима.** Фокусник.

**Клоун.** А кто цирковые номера ещё показывает?

**Тима.** Жонглёр

**Клоун.** Молодцы, стараетесь.

**Клоун.** Ещё немного и мы узнаем: кто же потерялся.

**Клоун**. Какие красивые

**Клоун.** Нравится сегодня в цирке?

**Ответ детей.** Да

**Клоун.** Здорово. И мне тоже сегодня понравилось в цирке. Нравится играть с геометрическими фигурами?

**Ответ детей.** Да

**Клоун.** Вы как настоящие жонглёры, только у фигуры у вас приклеиваются. Вот это фокус.

**Клоун.** Кто нашёл артиста, берите свою работу и ставьте её на стул. Посмотрите, пожалуйста: как нужно поставить свою работу на стул. Ребята, кто сделал, помогите, пожалуйста, ребятам.

**Клоун.** Посмотрите, чтобы клей был закрытым

**Клоун.** Те, кто сделал, легли на пол и покатайтесь с боку на бок. Отдохните немножко.

**Клоун.** Посмотрите, какую красивую работу сделала Аня.

**Клоун.** Как красиво и ярко у нас в цирке. Ай, да, молодцы, ребята. Мы нашли артистов.

**Клоун.** Ребята, мы с вами в цирк играли? Вам понравилось? Кого вы видели в цирке?

**Клоун.** София, каких животных ты видела в цирке?

**Клоун.** София Собаку, клоуна

**Клоун.** Марьяна, а ты кого увидела? (Обезьянку)

**Клоун.** В цирке мы были не по-настоящему, а понарошку, и вы были артистами настоящими. Веселились? Были дружными? А мы ещё пойдём в цирк? Похлопали друг другу. Подходите ко мне, обнимаемся. Цирковые обнимашки.

/Дети подходят к воспитателю и все вместе обнимаются/