На сегодняшний день военно-патриотическое воспитание является основной задачей в стране, и поэтому эта система патриотического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных программ и алгоритма осуществления этой задачи.

В первую очередь, это касается гуманитарных наук. Целью изучения английского языка в школе является формирование и развитие у обучающихся коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности, приобщение к культуре и традициям, что способствует формированию норм патриотического воспитания.

На уроках английского языка ребята получают навыки, чтобы занять и отстаивать гражданскую позицию, я, как учитель, стараюсь пробудить в детях чувства небезразличности, более уважительного отношения и умения сопереживать к другим людям.

С целью военно-патриотического воспитания я на уроках я применяю технологию диалога культур. Она помогает формированию у ребят уважительного отношения к культурам разных стран, сравнивать их, воспитывает патриотизм, гордость за свою страну. Данная технология основана на знании культурных ценностей Родины. Главное, не только научить ученика сравнивать культуру своей и чужой страны, но и развить умения оценивания и понимания, а также делать анализ и уметь делать выводы, основываясь на свой опыт, а не только получать факты от учителя. Этого можно достичь только если применять различные виды деятельности: читать разные тексты с определенными целями, анализировать, обсуждать и сравнивать с культурой своей страны, так образуется диалог двух культур. Уроки-праздники, урок-конференция, брей-ринги, батлы, круглые столы, видео-путешествие, урок-экскурсия – это различные виды уроков, которые я применяю в своей педагогической работе. Такие уроки можно проводить на любые темы, я их активно применяю и по темам праздники: Новый год, Рождество, День Победы, Мамин праздник итд. В школе проводим различные мероприятия в рамках недели английского языка, например, конкурс чтецов, где ребята чаще выбирают лирические произведения на военную тематику, переводы великих произведений, конкурсы на лучший перевод английских стихов и прозы. При этом особое внимание уделяется культурным ценностям народов стран, праздники нужны для того, чтобы показать уважение своих близких, своей стране, своих религий и культурных традиций. Технологию диалога культур можно активно применять на уроках любого предмета.

Безусловно, проектная деятельность играет немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании. Она в полной мере отвечает всем требованиям ФГОС, так как является личностно-ориентированной. Если правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность, это позволит развивать и формировать у учащихся способность самостоятельной добычи знаний, умение сортировать нужную информации и правильно ее применять, выдвинуть гипотезы, делать правильные выводы. Проекты можно делать самые разные темы: «Моя семья», «Моё село», «Он – наш герой», «Мой папа/дед Защитник Отечества», «Герои моего села», «Если бы я был королем природы» и др. Такие темы воспитываю желание сделать мир лучше и не оставаться неравнодушным к тому, что окружает их. Когда проходим тему «Моя семья» в 5-6 классах, ребята изучают и составляют древо своей семьи. При изучении темы «Гордость нашей Родины» дети знакомятся с биографиями известных людей англоговорящих стран и нашей страны, а также достопримечательностями разных стран. Так, при прохождении темы прошедшего времени и тему «Известные люди», ребята часто выбирают тему Дня Победы, с большой радостью пишут сочинения про своих дедов и их подвигах; приносят фотографии дедушки с медалями, рассказывают истории, услышанные от дедушек. Примеры таких тем: «Victory Day» - «День Победы», «We were fighting for Our Native Land» - «Мы сражались за Родину», «Our forefathers had been fighting» - «Наши предки воевали». Перед началом каждой темы я преднамеренно даю учащимся задание на дом – найти в интернете или в учебнике по истории и прочитать об этом факте, связанном с ВОВ, а затем на уроке ученик должен будет рассказать. Воспитательный аспект данного урока – познание понятия "Родина", "Малая Родина", более глубокое осознание своей культуры. При изучении темы "Они сражались как герои" (“They were fighting like heroes”) можно предложить ребятам обратиться к изучению истоков своей семьи, своих родителей, и тогда учащимся точнее представляется прошлое своей малой Родины. По теме «Наши предки воевали» обучающимся можно дать задание изучить генеалогическое древо своей семьи, а потом предоставить проекты родословных вплоть до седьмого поколения. Следовательно, изучение прошлого своей семьи имеет наиважнейшее значение в становлении патриота и гражданина и по-настоящему утвердиться в жизни. И мы любим свою большую Родину под названием Земля.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра, которая является формой коллективного взаимодействия.

Так, на одном из уроков по теме «День победы» в рамках раздела «Праздники» мы проводили такую игру-конференцию. Цели этого урока было пробуждение чувства патриотизма на примере подвигов сверстников учеников в ВОВ; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков монологического высказывания.

Были две группы: представители российской волонтерской организации и британской. Ведущие этих групп обсуждали актуальность темы, обозначенной в конференции.

Представитель российской организации: «Было установлено, что 9 мая 1945 года после победы советского народа против немецко-фашистских захватчиков этот день явился днем всенародного торжества. Прошли годы, и многие участники этой войны все еще являются для нас, приемников, живым доказательством чести, отваги и мужества. Их остается все меньше и меньше. Но мы должны оставаться благодарными им, за мир в нашей стране».

Представитель британского волонтёрства: «Нам знакомы некоторые основные события Второй Мировой войны, но хотелось бы познакомиться с деталями и этапами войны, касающимися именно вашей страны. Нам было бы очень интересно узнать и поделиться в дальнейшем полученными сегодня знаниями».

Затем Представители британской молодежной организации задавали интересующие их вопросы об истории Великой Отечественной войны. Учащиеся, представители российских СМИ по возможности подробно отвечали на эти вопросы. Ответы сопровождались презентациями и краткими сообщениями по вопросам. На этом уроке в ходе презентации дети вспоминали великих полководцев, авторов произведений на тему ВОВ. Британцы тоже рассказывали о писателях и произведениях поведавших миру о страшных событиях войны. Был организован просмотр презентации: «Мировая художественная литература о Второй Мировой Войне». Для закрепления полученных знаний провели викторину. Урок завершили исполнением песни «Катюша» на английском языке.

Не менее эффективным методом воспитания патриотизма является поэзия: заучивание и чтение стихотворений. Например, мои ученики учили стихи и песни о войне на английском языке в рамках недели английского языка и на уроках. Часто ребята обращаются к поэме Роберта Рождественского «Реквием».

Ну уроках ребята с великим удовольствием прочитали перевод знаменитого стихотворения Константина Симонова «Жди меня», которое вселяло во время войны уверенность в том, что обязательно вернётся с фронта тот, кого ждут дома.

Wait for me, and I'll come back!  
Wait with all you've got!  
Wait, when dreary yellow rains  
Tell you, you should not.  
Wait when snow is falling fast,  
Wait when summer's hot,  
Wait when yesterdays are past,  
Others are forgot.

После таких стихотворений мы объявляем минуты молчания.

На уроках обучающиеся приводили примеры о стойком характере и героизме советского народа, как на фронтах, так и в тылу. Дети называют своих дедов, бабушек, а так же героев своего села. Ежегодно перед праздником учащиеся нашей школы поздравляют ветеранов и тружеников тыла.

На уроке читаем и слушаем информацию и про Блокаду Ленинграда на английском языке, отрывки произведений. В конце урока ученики с полным чувством гордости благодарят участников и ветеранов войны за мирное небо, за их мужественность и отважность.

В 5х классах такие уроки завершали исполнением песни «Пусть всегда будет солнце!». Она звучит как гимн мирного будущего.

С раннего детства я знала, что буду учителем. И как действующий молодой специалист смею утверждать, что учитель должен искать все новые методы и приемы работы, помимо учебных целей, не нужно забывать о воспитательных, прежде всего патриотического характера.