*МБДОУ «Детский сад № 72»*

**Конструкт организации совместной образовательной деятельности во 2 младшей группе**

*Разработчики:*

Ратосеп Наталья Михайловна

*Перечень прилагаемых материалов:*

конструкт СОД- 1 шт

*г. Каменск- Уральский*

*2022 г*

**Конструкт**

**организации совместной образовательной деятельности**

**Группа:** вторая младшая.

**Вид деятельности:** познавательное развитие

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Тема:** «Мебель» (деревянный конструктор)

**Цель:** сформировать представление детей о конструирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**  Воспитывать интерес к конструированию.  Воспитывать аккуратность при работе с конструктором.  **Развивающие:**  Способствовать овладению конструктивному умению, расположению.  **Обучающи**е:  Научить определять геометрические формы.  Обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различным материалом. | Учить Костю К. называть детали, побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. |

***Планируемый результат:***

*Дети:*

* проявляют умение сотрудничать со взрослым;
* проявляют желание играть в пальчиковые, подвижные игры;
* принимают участие в играх, проявляют интерес к игровым действиям; принимают активное участие в продуктивной деятельности; с интересом слушают воспитателя, рассматривают предметы.
* проявляют положительные эмоции в процессе деятельности; проявляют эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к окружающим.
* действуют рядом со сверстниками, не мешая им; активно проговаривают слова, отвечают на вопросы.
* соблюдают элементарные правила поведения в группе, правила вежливости: здороваются, прощаются.
* выполняют задания по образцу, проявляют желание действовать самостоятельно.
* отвечают на простейшие вопросы, выполняют поручения взрослого, контролируют свои действия, сравнивая полученный результат с эталоном.
* у всех детей получился конечный продукт: аккуратный диванчик.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания и обучения:**

* формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;
* создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема;
* воспитание через взаимодействие.

**Методы обучения:**

* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
* Словесные;
* Наглядные;
* Практические;
* методы развития познавательного интереса;
* Методы целостного подхода к деятельности:
* Методы контроля и самоконтроля
* Методы развития психических функций:
* Создание проблемной ситуации.

**Методы воспитания:**

* Беседа
* Художественное слово;
* Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе;
* Создание ситуации успеха;
* Поощрение;
* Игровая ситуация.

**Дидактические средства:**

* Демонстрационный материал: кукла Аня
* Строительный материал (кирпичики, кубики) на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

ознакомление детей с понятиями: кирпичик, большой, маленький, желтый, синий, зеленый; мебель, подлокотник, сиденье, спинка.

**Учебно-методический комплект:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **Организационно-проблемный**  *Задача:*  Воспитывать интерес к конструированию. | Стук в дверь.  - Ребята, кто же это к нам стучится! Давайте, посмотрим?  - Ой, ребята, к нам в гости пришла кукла Аня, давайте поздороваемся с ней!  *Пальчиковая гимнастика*  Ладошки вверх,   Ладошки вниз,  А теперь их на бочок  И зажали в кулачок.  Ладошки вверх подняли  И «Здравствуйте» сказали!!!  - Кукла рассказала мне, что пришла с прогулки и очень устала. Хочет отдохнуть.  - Садись, Аня, посиди. Ой, а куда же мы её посадим?! | Дети выделяют игровую цель.  Слушают, сосредотачивают внимание, эмоционально откликаются на игровую ситуацию. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу,  доброжелательно относятся к кукле Ане. |
| **Целевой**  *Задача:*  Обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различным материалом. | -Ребята, что же делать? Куда можно посадить куклу Аню?  Ведь у нас даже нет маленького диванчика.  Но зато у нас есть волшебный конструктор, из которого мы можем смастерить куколке диванчик.  -Мы можем построить Ане диванчик? | Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, любознательность, инициативность. | Создают конструктивные образы |
| **Планирование Деятельности**  *Задача:* Способствовать овладению конструктивному умению, расположению. | - Из каких частей состоит диван (из спинки, сиденья и подлокотников) .  - Мастерить диван мы будем из волшебных кубиков и кирпичиков, а кукла Аня посмотрит, как мы умеем.  (Воспитатель беседует о том, какой формы и цвета кубики и кирпичики, как правильно и осторожно нужно работать с кубиками, чтобы не ударить рядом играющего.) | Дети проявляют активность и взаимодействуют со взрослыми, отвечают на вопросы. | Дети логически мыслят, проявляют свою сообразительность, инициативу при решение ситуаций.  Овладели навыками конструктивного умения, расположения. |
| **Содержательный**  *Задача:*  Воспитывать аккуратность при работе с конструктором. | -А сейчас мы покажем и расскажем Ане, как умеем отдыхать.  *Физкультминутка*  Я хожу, хожу, хожу,  Вдруг я куклу разбужу!  Кукле надо отдыхать, куле хочется поспать.  Я на цыпочках хожу, куклу я не разбужу.  И ни разу, и ни разу я словечка не скажу.  Молодцы! А теперь мы с вами строители!  (Воспитатель показывает детям, в какой последовательности надо выполнять работу, побуждает детей к рассказу об увиденном, как можно сделать диванчик, из каких деталей; из чего сделать сиденье, спинку, подлокотники.  Как при этом ставить кирпичики. Воспитатель следит за работой, поощряет усердие малышей.)  - Посмотри, кукла Аня, какие замечательные диванчики получились у ребят. | Выполняют движения:  ходьба с высоким подниманием колен  полуприседание, удержание позы  потягивание на носочках  руки на поясе, ходьба на носочках, проговаривание шепотом  Дети строят диванчики. | Взаимодействуют с взрослым и сверстниками.  Аккуратно выполняют работу с конструктором. |
| **Рефлексивный:**  Задача:  организовать фиксацию нового умения | -А сейчас мы покажем и расскажем сказку про пальчики.  *Пальчиковая гимнастика*  К кукле гости прибежали,  Все друг другу руки жали.  Здравствуй Жора,  Здравствуй Жанна  Рад Серёжа  Рад Снежана  Не хотите ль пирожок?  Может коржик  Иль рожок  Вот драже вам на дорожку  Вы берите понемножку  Все стряхнули быстро крошки  И захлопали в ладошки!  -Посмотрите на диванчики.  -Ребята, у нас получилось построить диванчик?  У всех получилось построить диванчик?  -Диванчики у всех получились красивые.  **Кукла Аня:** ой сколько много диванчиков, мне каждый диванчик нравится. Спасибо. | Выполняют движения:  бегут **пальцами**по столу или по полу  соединяют большой и указательные **пальцы**  соединяют большой и средний **пальцы**  соединяют большой и безымянный **пальцы**  соединяют большой палец и мизинец  складывают вместе ладошки  показывают 2 открытые ладошки  ставят друг на дружку 2 кулачка  **пальчиком**тычут в открытую ладошку  несколько раз сгибают ладошки в кулачки  хлопают в ладошки  Дети рассказывают что у них получилось и анализируют. | Дети проявляют активность и инициативность. |
| **Итоговый**  Задача:  зафиксировать результат деятельности | Ребята, вспомните, пожалуйста, что мы хотели построить?  - У нас получились диванчики?  - Посмотрите, какие красивые, ровные, они у нас получились! Вам они нравятся? Все ребятки постарались!  Давайте подарим их Ане и другим куклам и поиграем с ними!  - Посмотрите, как обрадовались наши куклы! | Дети рассказывают, отвечают на вопросы. Ведут диалог. | Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать своей деятельности. |
| **Открытость**  Задача:  организовать самооценку деятельности, зафиксировать направление будущей деятельности. | А вам понравилось строить  диванчик кукле?  Давайте из этого конструктора построим что-нибудь еще?  Что еще мы можем построить?  Кому мы можем рассказать то, что мы сегодня делали?  А кого можем научить? | Участвуют в диалоге, высказывают предположения | Желание использовать игру в самостоятельной деятельности |