**МКОУ Баженовская СОШ**

**Байкаловского муниципального района**

**Свердловской области**

**Конспект урока по литературному чтению на тему:**

**«П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок».»**

**Выполнила:**

 **учитель начальных классов**

 **Бедрина Татьяна Валерьевна**

**2022г.**

**Тема** П. П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок»

(**Конспект урока литературного чтения в 4 классе
с использованием интерактивного оборудования
и интернет-ресурсов)**

**Цель**

* Создать условия для восприятия и осознания сюжетной линии и эмоционального контекста сказки, для обсуждения нравственного урока, который можно извлечь из содержания сказки.

**Задачи**

* Продолжить работу со сказкой П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Познакомить с композиционными особенностями сказки. Научить сравнивать сказки народные и литературные.
* Расширить знания учащихся о биографии и творчестве П.П.Ершова.
* Развивать связную устную речь учащихся, пополнять их словарный запас.
* Научить видеть скрытый смысл, заключенный в сказке. Продолжить развитие общего и литературного образования детей через чтение сказки.
* Продолжить развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза.
* Продолжить развитие культуры речи.
* Продолжить воспитание сотрудничества.

**Планируемые результаты**

*Личностные .*

Проявление творческого отношения к процессу обучения. Осознание и проживание приемлемых и созвучных возможностям ребенка правил общежития, норм поведения, категорий добра и зла.

*Метапредметные*

Познавательные

Умение:

перерабатывать полученную на уроке информацию из разных источников и использовать ее для аргументации; давать оценку поступкам литературных героев; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные

Умение:

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке; соотносить то, что уже известно, и то, что еще неизвестно; составлять совместно с учителем план действий; контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца.

Коммуникативные

Умение:

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и ее результат, слушать мнения других;

Предметные

Умение:

работать с текстом художественного произведения под руководством учителя и извлекать из него нужную информацию; использовать в речи литературоведческие понятия; формулировать тему, идею произведения; давать характеристику героям;

выявлять авторское отношение к описываемым событиям.

**Организация образовательного пространства**

Оборудование

опорный лист.

Межпредметные связи

***Изобразительное искусство.***

[http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/00000901 -a000-4ddd-e2f1-](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fcor.edu.27.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F00000901%2520-a000-4ddd-e2f1-) [4300476017e2/28422/?](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fcor.edu.27.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F00000901-a000-4ddd-e2f1-4300476017e2%2F28422%2F%3F)

***Музыка.***

http://school.mygorod.ru/get.php?1;%D5%EE%F0%EE%E2%FB%E5%20 %EF%E5%F1%ED%E8.doc

**Ресурсы**

1. Персональный компьютер для каждого ученика или пары обучающихся.
2. Выход в Интернет.
3. Ресурсы сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

[http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)

**Формы работы:**

фронтальная форма

индивидуальная форма

работа в паре

Оборудование: мультимедийный комплекс – презентация; учебник Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – Ч. 1/ Авт. –сотст.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. М.: Вентана - Граф, 2006; тетради, ручки (карандаши).

Домашнее задание к уроку: прочитать сказку П.П.Ершова «Конек-горбунок», найти описание главных героев сказки, проиллюстрировать понравившейся эпизод из сказки.

**Ход урока**

**Этап1**

**Самоопределение к деятельности**

**Цель:**

Мотивация обучающихся к изучению объявленной темы.

***Задание 1. Знаешь ли ты героев сказки «Конёк-горбунок»?***

***Учитель.*** На прошлом уроке мы прочитали сказку Петра Павловича Ершова «Конёк-горбунок». Нет сомнений, что всех героев сказки вы знаете, а вот убедиться в этом вы сможете сами, выполнив задание:

***Флеш-ресурс:***

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore-zip/e8599ad0-8690-1 1da-](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore-zip%2Fe8599ad0-8690-11da-a72b-0800200c9a66%2FELSP-A2-Gr-001-002-3-24-06%2Fresource%2FDL_RES_20b1a895-3483-47d5-8157-620ccb3b7b76.zip) [a72b-0800200c9a66/ELSP-A2-Gr-001 -002-3-24-06/resource/DL\_](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore-zip%2Fe8599ad0-8690-11da-a72b-0800200c9a66%2FELSP-A2-Gr-001-002-3-24-06%2Fresource%2FDL_RES_20b1a895-3483-47d5-8157-620ccb3b7b76.zip) [RES\_20b1a895-3483-47d5-81 57-620ccb3b7b76.zip](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore-zip%2Fe8599ad0-8690-11da-a72b-0800200c9a66%2FELSP-A2-Gr-001-002-3-24-06%2Fresource%2FDL_RES_20b1a895-3483-47d5-8157-620ccb3b7b76.zip)

***Учитель*** (после выполнения задания).

-Какое из заданий вызвало трудности? Где и почему пришлось задержаться?

-Кто выполнил задания сразу и получил достойную оценку Буратино?

-Назовите положительных героев сказки.

-Назовите отрицательных героев сказки.

-Назовите нейтральных героев сказки.

-Назовите героев-помощников.

-Выполненное задание свидетельствует, что можно идти дальше. Поэтому сегодня на уроке мы ставим перед собой более серьезную цель: быть исследователями текста сказки. Такой работой занимаются ученые-литературоведы. Сегодня мы:

определим тип и вид сказки;

проанализируем образы героев, выразим свое и постараемся понять авторское отношение к ним;

ответим на вопрос, как развиваются события, как построено произведение;

постараемся узнать: почему сказка никогда не стареет? что несет она нам, современным читателям?

*Демонстрация слайдов 1 и 2 презентации.*

[http://festival.01september.ru/articles/576084/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffestival.01september.ru%2Farticles%2F576084%2F)

**Этап 2**

**Изучение нового содержания**

**Цель:**

Научить обучающихся работать с текстом художественного произведения, проводить его анализ для более глубокого понимания идейного содержания сказки.

***Учитель.*** Для работы в роли исследователей разделимся на 5 групп (деление может происходить по разным основаниям). Каждая группа выполнит свое задание.

*Задание 1*

Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке. Запишите во второй строке, кто является главным героем этих сказок.

Виды сказок

1

2

3

Главный герой

*Задание 2*

Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке. Запишите во второй строке, о каких событиях рассказывается в этих сказках.

***Таблица 2.*** События сказок

Виды сказок

1

2

3

События

*Задание 3*

Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке. Запишите во второй строке, как в них заканчиваются события.

***Таблица 3.*** Завершение сказок

Виды сказок

1

2

3

Завершение

событий

Форма работы: работа в паре

***Работа групп 1, 2 и 3 проверяется с помощью презентации. Слайд 5.***

[http://festival.1september.ru/articles/576084/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F576084%2F)

Обучающиеся сравнивают результаты своей работы с образцом.

*Задание 4*

Назовите известные вам народные сказки. В чем сходство их с авторскими, литературными и в чем отличие?

*Задание 5*

Назовите известные вам авторские сказки. В чем сходство их с народными и в чем отличие?

***Учитель.*** По типу сказки бывают народные и литературные. Проверим выполнение задания 4 группой

Участники 4-ой группы выступают с выполненным заданием.

***Учитель.*** Подводим итоги.

Народные сказки предназначены для устного рассказа, для слушания. Авторские сказки в устной форме не существуют. Народные сказки не имеют автора, точнее, их автор не известен. У литературной сказки конкретный автор.

У народной сказки может быть несколько вариантов, потому

что она передавалась из уст в уста. У авторской сказки нет вариантов.

Объединяют авторские и народные сказки вымышленные события, похожее построение.

***(Участники 5-ой группы дополняют ответ.)***

***Физминутка***

***Учитель.*** Дайте полную характеристику сказке П. Ершова по таблице *слайда 5*.

***Ученик.*** Сказка авторская, волшебная, потому что в ее основе лежит чудесный мир, фантастические события, чудесные превращения, волшебные помощники, добро побеждает зло.

***Учитель.*** Что сближает сказку с народной?

***Ученик.*** Зачин. В сказке три части, автор каждую часть начинает с зачина (зачитываются примеры).

***Учитель.*** Для чего автор использует зачин?

***Ученик.*** Зачин вводит читателей в ход событий, знакомит с героями, настраивает на сказочный лад.

***Учитель.*** Что еще сближает сказку с народной?

***Ученик.*** Повторяющиеся эпизоды (зачитываются).

Главный герой с традиционным сказочным именем Иван.

Жар-птица, тоже является героем многих народных сказок.

Добро побеждает зло.

***Учитель.*** Кто победил, а кто был наказан?

***Ученик.*** Высказываются мнения.

***Учитель.*** Что еще сближает сказку Павла Ершова с народной?

***Ученик.*** Концовка сближает сказку Ершова с народной (зачитывается).

***Учитель.*** События (сюжет) в сказках развивается по своим законам. Предлагаю на схеме увидеть особенность построения нашей сказки. Это поможет нам определить идею сказки - то, ради чего написал ее автор.

Демонстрируется ***слайд 6.***

[http://festival.1september.ru/articles/576084/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F576084%2F)

(Учитель комментирует слайд, работает с классом)

***Учитель.*** Прочитайте первые 8 строк. Связаны ли они с развитием событий?

***Ученик.*** Не связаны, это присказка.

***Учитель.*** Какую роль играет присказка в сказке?

***Ученик.*** Настраивает читателя на восприятие сказки, привлекает его внимание.

***Учитель.*** В какой части текста обозначено время и место действия, представлены герои, взаимоотношения между ними?

***Ученик.*** Зачитывается нужная часть текста.

***Учитель.*** Эта часть называется экспозицией, она помогает понять последующие события. С появлением какого животного все начинается (завязывается) в сказке?

***Ученик.*** С появлением кобылицы. Она родила Ивану «двух коней золотогривых» и «конька-горбунка».

***Учитель.*** Такое событие в литературе называется завязкой. Какие события неожиданно меняют всё в жизни Ивана?

***Ученик.*** Братья украли коней и повели их на продажу; Иван догнал братьев на коньке-горбунке; у Ивана появляются враги в конюшенном заводе.

***Учитель.*** Начинаются новые трудности, которые нужно преодолевать Ивану. Эти трудности называются перипетии. В какой части действие достигает самой высокой точки напряжения? Найдите и прочитайте.

***Ученик.*** Зачитывается эпизод, когда Иван привозит Жар-птицу.

***Учитель.*** Это - кульминация. В этой сказке кульминация наступает для героя не один раз. Приведите примеры.

***Ученик***

Эпизод с Царь-девицей; Иван достает кольцо девицы со дня моря; Иван вынужден искупаться в котлах с кипящими водой и молоком.

***Учитель.*** Прочитайте развязку событий. Добро побеждает зло. За все страдания Иван получает заслуженную награду: «стал красавцем удалым» и был избран царем. Какой жизненный урок выносим мы из сказки?

***Ученик.*** Сказка учит нас не унывать при жизненных невзгодах и надеяться на лучшее

Учитель Какова основная мысль сказки?

**Этап 3**

**Диагностика качества освоения темы**

**Цель:**

Установить степень усвоения темы «Сказка П. Ершова "Конёк- горбунок"».

**Варианты заданий**

***Задание 1***

Выполнить тест, выбрав правильный вариант ответа.

[http://www.4stupeni.ru/lirika/3168-test-po-skazke-konek-gorbunok.html](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.4stupeni.ru%2Flirika%2F3168-test-po-skazke-konek-gorbunok.html)

*Задание 2*

Ответить на вопросы викторины.

[http://4stupeni.ru/stady/olimp/6165-viktorina-po-skazke-ershova.html](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2F4stupeni.ru%2Fstady%2Folimp%2F6165-viktorina-po-skazke-ershova.html)

*Задание 3*

Ответить на контрольные вопросы по тексту сказки.

[http://www.openclass.ru/node/196257](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Fnode%2F196257)

Формы работы: индивидуально

**Этап IV**

**Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

**Цель:**

Стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий частично-поискового и эвристического характера; учить школьников ориентироваться в разных вариантах выполнения задания и планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат свой деятельности***.***

***Варианты заданий***

***Задание 1***

Игра «Эрудит». Комплекс заданий по сказке.

[http://www.school2100.ru/upload/iblock/1be/1be14baff174c1e5047331 2](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school2100.ru%2Fupload%2Fiblock%2F1be%2F1be14baff174c1e504733123dd881800.pdf) [3dd881800.pdf](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school2100.ru%2Fupload%2Fiblock%2F1be%2F1be14baff174c1e504733123dd881800.pdf)

**Форма работы**: индивидуальная или групповая

***Задание 2***

Наделите знакомых героев сказок противоположными для них качествами и скажите, как изменится развитие действия, сюжет.

**Форма работы:** индивидуальная или групповая

***Задание 3***

Измените один из фрагментов сказки. Как всё могло бы закончиться?

**Форма работы**:групповая

***Задание 4***

Составьте коллективное панно «Сказочная поляна».

**Форма работы**: **групповая**

**Этап 5**

**Рефлексивная деятельность**

***Самоанализ и самооценка ученика***

Для оценивания результата деятельности обучающихся можно задать следующие вопросы:

* Почему сказка никогда не стареет?
* Как вы думаете, интересно ли взрослым читать сказку П. Ершова? Почему вы так думаете?

Оцените, какие знания вы получили на уроке. Для этого закончите два коротких предложения:

Я не знал….

Теперь я знаю...

**Домашнее задание**

***(По выбору)***

***Задание 1***

Посмотрите мультфильм по сказке П.П. Ершова «Конёк- горбунок»:

[http://video.mail.ru/lvi/57222.html](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fvideo.mail.ru%2Flvi%2F57222.html)

Выполните тест по мультфильму:

[http://www.myltia.com/view\_test.php?mylt=17](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.myltia.com%2Fview_test.php%3Fmylt%3D17)

***Задание 2***

Посмотрите и послушайте чтение сказки П. Любимцевым под музыку, специально написанную для неё двумя известными композиторами - А.К. Лядовым и И.Ф. Стравинским.

***Детский и семейный канал «Радость моя»:***

[http://www.radostmoya.ru/projects/openlesson/skaskisorkestrom/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fspint.ru%2Fcontent.asp%3Fpn%3D649)

**Литература и сайты**

1.Программа курса «Литературное чтение» , авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2011 г. УМК «Школа России».

Учебно-методический комплекс : Л.Ф.Климанова и др..Литературное чтение.Учебник для 4класса.- М.,Просвещение 2014г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Пр. № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010г.

3. ***Урок литературного чтения. 4-й класс: П. П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок»***

* [http://festival.1september.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru)

***4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов***

* [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)

***5.Образовательная система «Школа 2100»***

* [http://www.school2100.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.school2100.ru%2F)

***6.Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»***

* [http://www.openclass.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru).