**«Проект во внеурочной деятельности».**

*Подготовила Расчёсова Н. И., учитель начальных классов МАОУ ООШ п.Пола*

Я занимаюсь по УМК «Школа России». Комплект реализует ФГОС начального образования и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Задача духовно-нравственного развития и воспитания решается через:

- содержание системы учебников УМК;

- учебный план (в 4 классе курс «Основы религиозных культур и светской этики);

- внеурочную деятельность.

Для того чтобы приобщить детей к глубинному традиционному наследию, во внеурочную деятельность введён курс «Введение в народоведение». Он имеет важное воспитательное значение, так как показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, способствует формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути любого народа.

Основными целями курса являются:

*- освоение нравственных и эстетических ценностей народа*.

не просто получение знаний, но осмысление явлений народной культуры с точки зрения для детей и взрослых как нравственных и эстетических ценностей. Именно поэтому говорится не об изучении, а об освоении народной культуры.

*- Развитие аналитических способностей и воображения.* Построение курса с фокусированием внимания ребёнка на основных формах бытия – природа, общество, человек, с ориентацией на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного – эффективный способ развития мышления у детей.

*- Развитие проектных способностей детей.*

Результатом каждого года обучения должно быть развитие проектных способностей детей и как продукт сам проект.

Этот курс рассчитан на 3-4 года. Программа 1 класса является пропедевтической. В ней предполагается предварительно познакомить детей с тремя ведущими программами курса:

-программа 2 класса «Человек и природа в народной культуре»;

- программа 3 класса «Человек и семья в народной культуре»;

- программа 4 класса «Человек и родная земля в народной культуре».

В состав УМК «Введение в народоведение» входят:

- программа;

-методическая литература;

- рабочие тетради.

В структуру и содержание курса заложен деятельностный подход, который предполагает активность детей, родителей, педагогов, направленную на реальное или мысленное, идеальное преобразование объектов, предметов освоения. Активное, заинтересованное отношение порождает разные типы деятельности и их результаты. Познавательная деятельность рождает знания; ценностно-ориентированная деятельность – ценности; художественная деятельность – произведения собственного творчества; проектная деятельность – ту идеальную действительность, которая опять, в свою очередь, даёт импульс для внутренней активности и дальнейшего развития деятельности.

С учётом организации деятельности учащихся с целью овладения УУД составлено тематическое планирование и поурочное планирование.

. Учителя начальных классов понимают степень ответственности и важности своей работы, поэтому не останавливаются на достигнутом и ищут новые, эффективные формы преподавания. Однако часто бывает, что всё новое – хорошо забытое старое. Очередное подтверждение тому – интерес к проектной деятельности и востребованность этой технологии в современной школе. Реализация идей проектной технологии возможна только в том случае, если учащиеся подготовлены к такому рода деятельности. Для того, чтобы вчерашние дошкольники-«почемучки» научились искать ответы на свои вопросы, взрослые (педагоги, родители) должны подготовить учащихся к исследовательской деятельности, без которой бессмысленно говорить о деятельности.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующем:

1. *Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений,* лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- Умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);

- Умение управлять голосом (говорить чётко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);

- Умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);

- Умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения я начала формировать с первых дней пребывания детей в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону – построение высказываний, так и внутреннюю сторону – содержание высказываний.

1. *Развитие мышления учащихся, определённая «интеллектуальная зрелость»,* которая включает:

- развитие аналитико-синтетических действий;

- сформированность алгоритма сравнительного анализа;

- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;

- возможность выделять общий способ действия;

- перенос общего способа действия на другие учебные задачи.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1 по 4 класс в ходе работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста – теоретического мышления через особое теоретическое содержание, активные методы и приёмы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

1. Опыт развёрнутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;

- обоснованно и содержательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;

- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Формирование вышесказанных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

Работа по подготовке учащихся к проектированию и включению их в эту деятельность должна быть тщательно продумана и спланирована учителем.

Проектную деятельность я начала вводить на занятиях постепенно. Для начала включала элементы проектирования в структуру занятия, приучая детей к элементарным приёмам совместной деятельности, знакомя их с важнейшими приёмами, необходимыми для реализации проекта. В дальнейшем степень самостоятельности детей возрастает и их деятельность начинает приобретать специфические черты собственно проектной деятельности.

В первом классе первого полугодия я строила свои занятия с применением проектной деятельности. А во втором полугодии уже выполняли проекты. Например, проект «История моей семьи». По статусу этот проект исследовательский, направленный на поисковую деятельность учащихся, индивидуальный, школьно- семейный. Предполагалась активная помощь родителей. Это способствовало созданию атмосферы общей заинтересованности, сотрудничества и сотворчества детей и родителей. По срокам этот проект долгосрочный, рассчитан на период изучения нескольких тем. Продуктом проекта является история семьи каждого ученика.

Работать над проектом мы начали с первых занятий, когда знакомились с понятием «рода». Поставили перед собой проблему, цель и задачи, конечный продукт.

Ребятам было дано задание по семейным летописям, фотографиям познакомиться со своими предками, а затем совместно с родителями составляли древо своей семьи.

Многие изучаемые темы я старалась подключать к нашему проекту. Например, знакомясь с колыбельными песнями разных народов мира, дети со своими родителями, бабушками вспоминали колыбельные песни, которые пели им в детстве. Эти песни они запоминали, записывали и на занятии мы их пропевали. Письменные варианты собирали и оформляли в папки.

При изучении темы «Рукотворная культура» дети должны были узнать, есть ли в их доме произведения народного искусства: вышивки, кружева, расписные, резные доски, керамические изделия. Вместе с родителями или сами выполняли рисунки.

При изучении темы «Нерукотворная культура» мы знакомились со сказками, загадками, считалками, пословицами и поговорками народов мира. А дома вместе с родителями учащиеся готовили материал по этим темам, применительно к своей семье. Весь материал мы смотрели, слушали на занятиях, обсуждали, давали оценку и самооценку.

В результате этого каждый ученик собрал материал по истории своей семьи, который был обобщен и оформлен в проект.

Таким образом, продуктом нашего проекта оказалось не только родословное древо семьи, но и практический материал, то чем жила и чем занималась семья раньше.

Во втором классе я планирую выполнение коллективного проекта «Русские блины», который запланирован при изучении темы «Широкая масленица». Учащиеся познакомятся с историей Масленицы, бывшей некогда языческим праздником в честь бога солнца Ярилы (блин- символ солнца), сохранившейся и в христианстве как последняя седмица перед Великим Постом – когда уже нельзя есть мясо, но можно есть сыр, молоко, сметану, блины. Будем искать потешные шутки, прибаутки, песни, пословицы и поговорки, связанные с этими днями. Например, «Без блина не масляна», «На горах покататься, в блинах поваляться».

Учащиеся будут искать кулинарные секреты приготовления блинов, виды блинов их рецепты (совместно с родителями). На занятии мы испечем блины, устроим чаепитие, будем учиться защищать проект. Изучение этой темы закончится масленичным гуляньем с участием детей и родителей.

Проектная деятельность программы «Введение в народоведение» формирует универсальные учебные действия , предусмотренные новыми ФГОС, поэтому данная программа была выбрана неслучайна.

Используемая литература:

1. Новицкая  М.Ю. Родная  земля. Учебник-тетрадь  № 1 – 4. М. «Дрофа» 1998
2. Новицкая  М.Ю.  Методические  рекомендации  к  курсу  «Введение  в  народоведение». Книга  для  учителя. – М. «Дрофа» 1998
3. Костанян  Н.Н. Русская  народная  словесность. – М. «П», 1994
4. Афанасьев  А.Н. Древо  жизни. – М. «П». 1982
5. Карамзин  Н.М. История  государства  Российского.
6. Снегирев  И.М. Русские  простонародные  праздники  и  суеверные  обряды.
7. Кузьменко  П. Наши традиции: Крещение. Венчание. Погребение. Посты. – М. 1998
8. Славянская  мифология. Энциклопедический  словарь. – М. 1995
9. Сахаров  И. Сказания  русского  народа. – М. 1997
10. Паникеев  И. Тайны  русских  суеверий. – М. 1998
11. Паникеев  И. От  крестин  до  поминок. – М. 1998
12. Забылин  М. Русский  народ, его  обычаи, обряды... – М. 1980
13. «Правда» 1991
14. Библия
15. Терещенко  А. Быт  русского  народа. – М. 1848
16. Степанов Н.П. Народные  праздники  на  святой  Руси. – С – Пб. 1899